

Обучение чтению дошкольников по методикам Н. Зайцева в условиях дополнительного образования

*Расторгуева Айта Георгиевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с 86 «Колокольчик», г. Якутск*

Чтение – один из самых основных навыков, который необходим для обучения старших дошкольников, а также школьников. Современные школьные программы рассчитаны в большинстве своем на детей, уже умеющих читать. Поэтому стоит начать обучать детей чтению еще до школы.

Одним из главных направлений в развитии старших дошкольников является подготовка детей к школьному обучению, в т.ч. к овладению грамотой. В современной российской педагогике стало традиционным использование аналитико-синтетического метода в обучении чтению. Однако это сопряжено со многими трудностями. Во-первых, это ошибки самих родителей: использование азбук, где образ буквы четко связан с картинкой, что вызывает путаницу у детей, неправильное называние букв алфавита (необходимо называть только звук, а не букву) и т.д. Во-вторых, это трудности преждевременный фонетический разбор слов, длительное сидение за столом, мелкие буквы и т.д. Частые неудачи приводят к возникновению у дошкольников негативной реакции на весь процесс обучения чтению.

Существует множество методик, с помощью которых можно научить ребёнка читать с самого раннего возраста. Одним из самых впечатляющих и известных методик являются – кубики Зайцева. Обучение чтению по методике Зайцева позволяет короткие сроки и без принуждения, длительного обездвиженного сидения за столом сформировать у детей навыки чтения. Программа занятий способствует также освоению образности русского языка, развитию речи ребенка в целом.

Николая Александровича Зайцева все знают по его знаменитым кубикам, которые применяются в детских садах, начальной школе, развивающих центрах и дома. Но методика обучения этого русского учителя и воспитателя гораздо глубже. Она предполагает не только быстрое обучение чтению, счету, письму, грамотности, иностранным языкам, математике, анатомии, географии, экологии, музыке, но и дает мощный толчок к саморазвитию ребенка. оздоровительный эффект, высокую результативность и гуманность подтвердила практика.

Данная методика обучения детей чтению отличается тем, что создавалась изначально на основе русского языка и учитывает его специфику (например, множество суффиксов, приставок, окончаний). Зайцев предлагает

не складывать слова из отдельных букв, а сразу читать по складам (склад = речевое усилие). Этот способ чтения совсем не новый, например, за него горячо выступал Л.Н. Толстой. Настоящая инновация, сделанная Н.А. Зайцевым – это создание материалов: таблиц и кубиков. По методике Зайцева используется системный подход к обучению, включающий в себя разные игры и упражнения с таблицами, кубиками и аудиоматериалами (попевками), не только обучающие чтению, но и развивающие речь и фонематический слух ребенка.

Кроме того, чтение складов по таблице и кубикам Зайцева сразу прививают ребенку грамотность, например, на кубиках не может быть ошибок вроде «ЖЫ» и «ШЫ».

Как же играть с кубиками, чтобы ребёнок по настоящему увлекся чтением? Начинать игры всегда лучше с твердых складов (это большие кубики). Приготовьте непрозрачный мешочек и сложите в него несколько кубиков. Вместе доставайте по одному кубику из мешочка, озвучивайте, что написано на той стороне, которой к вам повернулся кубик. Задавайте вопросы и сами же на них отвечайте. «А это что у нас за склад? Это же МУ!» Обыграйте занятие каким-нибудь сюжетом. Например, мишка вам принес мешочек и попросил вас рассказать, что лежит внутри. Потом все кубики можно сложить в мешочек обратно, также называя их.

Приведем несколько игр:

Попевки на кубиках

Складовые попевки – один из неотъемлемых элементов методики Зайцева. Все склады написаны на кубиках в определенной последовательности (например, МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М, ДУ-ДО-ДА-ДЭ-ДЫ-Д), если заранее потренироваться во вращении кубика нужным образом, то у вас получатся очень складные попевки. Вот так:

Секрет попевок заключается в том, что все они похожи друг на друга, и видом, и на слух. Если малыш узнает хотя бы один согласный на кубике или хотя бы один склад, он может быстро по памяти восстановить всю попевку, а соответственно и пропеть весь кубик.

Чаще пойте с ребенком эти попевки, и он быстро научится прочитывать склады на них.

Прятки

Возьмите один кубик и спрячьте его под платком / одеялом и предложите отгадать, какой стороной он вам сейчас покажется. Затем достаньте кубик, вместе озвучьте его и искренне удивитесь прочитанному. Повторяйте игру снова, поворачивая кубик разными сторонами. «Как ты думаешь, какой стороной покажется нам кубик? Давай посмотрим! Это МИ!». Сюрпризный момент будет повышать интерес ребенка к игре.

Игрушки и домики

Предложите малышу расселить игрушки по домикам-кубикам – «Зайчик у нас будет жить в домике КО» и т.д. Если есть желание, склады можно подобрать так, чтобы они соответствовали первому слогу в названии животного, т.е. лошадка будет жить в домике ЛО и т.д.

Когда все будут расселены, поиграйте персонажами, ходите друг к другу в гости, прячьтесь в разных домиках и не забывайте в игре ненавязчиво называть склады. Аналогично можно сыграть в паровозик, в этом случае игрушки будут рассаживаться по вагонам, названиями которых будут склады!

В заключении хочется сказать,, что не стоит бояться недостатков методики Зайцева. Методика дает отличные результаты в работе с детьми с задержками психического и речевого развития, слабовидящими, глухими. Иногда кубики Зайцева являются единственным способом научить ребенка с подобными нарушениями читать.