

Образовательные маршруты в социальном развитии дошкольников

Оленова Н.К. - воспитатель
первой категории

Исследования в области педагогики и психологии свидетельствуют, что чем раньше дети осваивают понятия, связанные с общественной жизнью, нормы поведения, реализуемые через сотрудничество, осознают себя как часть конкретного сообщества, тем осознаннее и устойчивее будут в дальнейшем их жизненная и гражданская позиции.

Одним из значимых направлений процесса воспитания подрастающего поколения является формирование у детей ценностного отношения к малой родине. Именно восприятие места проживания в детстве (т.е. в период первичной социализации человека) создает условия для закрепления, а затем и трансляции позитивного отношения к родине в образе жизни, образе мира на будущее.

В процессе социального развития дошкольник сначала узнает ближайший круг своего «образа мира» (семью), а затем расширяет этот образ в дальнейшем познании, накоплении жизненного и иного опыта (детский сад, школа, «улица» и т. д.). Поэтому познание, принятие и приобщение к наследию своего родного края в дошкольном возрасте – как одной из составляющей образа мира, является важным востребованным направлением воспитания. Неслучайно в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди задач основной образовательной программы говорится «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине».

Одним из основных форм деятельности детей дошкольного возраста является экскурсия. Раньше экскурсии были с целью знакомства с объектом, с профессией, с сезонными явлениями природы и т.д., чтобы дать общее понятие, представление. А теперь мы преобразовали экскурсии в образовательные маршруты.

Чем отличается образовательный маршрут от экскурсий, это тем, что дети сами открывают знания, осваивают понятия, связанные с общественной жизнью, нормы поведения, реализуемые через сотрудничество, осознают себя как часть конкретного сообщества.

Нами разработан цикл образовательных маршрутов *«Как хорош мой улус, в котором я живу!»* с различными тематическими направлениями: *«Мой родной улус»*, *«Никто не забыт и ничто не забыто»*, *«Воспитание грамотного читателя»*, *«Разведчики природы»*, *«Уважаем правила дорожного движения»*, *«Люди в белых халатах»*, *«Служба 01 всегда на страже»*, *«Работники почты»*, *«Скоро в школу»*, *«Центр Духовности»*.

Направленность этих маршрутов носит разнообразный характер, учитывающий возрастные особенности детей, ближайшую социокультурную среду дошкольной организации.

Он нацелен на знакомство детей со своим улусом формирование у детей интереса к историческому и культурному наследию родного края, знакомство с народным творчеством,

ремеслом, традициями окружающего социума, воспитание уважения и гордости за свой улус, село, за людей, населяющих этот край.

Были определены основные *методические требования* к разработке познавательных маршрутов:

- введение краеведческого материала с учетом принципа постепенного перехода от близкого и доступного ребенку к дальнему.
- построение маршрута с учетом деятельностного подхода: прежде всего переживания и действия, а уж затем – знаниевая сторона.
- обращение в познавательных маршрутах не только в прошлое, в историю, но обязательно в настоящее и с установкой на будущее.
- приобщение детей к социальной действительности, к социально значимым акциям («Помогаем ветеранам», «Чистая дорожка» и т.д.);

Каждый образовательный маршрут имеет свою структуру:

- цель маршрута;
- задачи;
- открытия ребенка;
- ресурсы;
- экипировка ребенка;
- техника реализации.

На каждый маршрут составляется *схема-карта* от детского сада до пункта назначения, где дети по пути следования знакомятся с правилами дорожного движения, с названиями улиц села, с различными объектами социального значения.

После каждого образовательного маршрута дети делятся друг с другом впечатлениями от увиденного. Делают записи в "Дневнике путешественника", переносят запись из блокнота: где находилось насекомое (живое) которое они увидели, чем оно заинтересовало и т.д. Заполняют дневник рисунками, набросками, фотографиями, гербариями после каждого совместного похода. Делают вместе с воспитателями и родителями коллажи рисунков, фотографий, поделки, альбомы, мини-книжки, слайд-шоу, выставки "Что узнал от увиденного", "Что меня удивило".

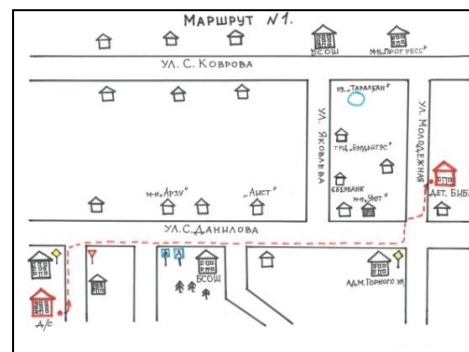
1 маршрут – «Мой родной улус» (экскурсия в краеведческий музей)

Цель: - формирование у детей интереса к историческому и культурному наследию родного края.

- Задачи: - знакомство с народным творчеством, традициями окружающего социума;
- расширение у детей представлений об истории родного улуса;
 - воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважения и гордости за свой улус, свое село, за людей, населяющих этот улус.

Открытия ребенка:

- Я узнаю историю создания своего улуса.
- Я узнаю, как жили наши предки.
- Я узнаю традицию и быт своего народа.
- Я узнаю, какие животные и птицы обитают в нашем улусе.



- Я узнаю о знаменитых людях нашего улуса.

Ресурсы:

- фотоаппарат, тетрадь, карандаш, фломастеры.

Экипировка ребенка:

- сезонная одежда по погоде, сменная обувь.

Техника реализации:

- накануне сообщить детям о предстоящей экскурсии в краеведческий музей.

- рассказать, что есть у нас краеведческий музей, который знакомит с историей улуса.

- познакомить с экскурсоводом, узнать имя и отчество экскурсовода.

- пройтись по залам и познакомиться с разделами музея: растительный и животный мир, традиционная культура якутов, творчество народных умельцев, мастериц по шитью, художников, история образования Горного улуса.

- рассмотреть стенды, картины, панно.

- сделать групповое фото на фоне стендов музея.

- заранее объяснить о правилах поведения в общественных местах.

2 маршрут: - «Никто не забыт и ничто не забыто».

(экскурсия в Дом ветеранов Великой Отечественной войны)

Цель: - формировать у детей чувства гражданственности и патриотизма.

Задачи: - расширение у детей знаний истории родного края;

- развитие представления о главных качествах защитников народа:
отваге, верности к присяге, мужестве.

- воспитание чувства благодарности к ветеранам.



Открытия ребенка:

- Я узнаю о ветеранах Великой Отечественной войны моего улуса.

- Я узнаю, как сражались они в годы ВОВ.

- Я узнаю, какие медали и ордена бывают.

- Я узнаю, какие бывают памятники и мемориалы на Площади Победы.

- Я узнаю, где написано в памятнике павшим солдатам ВОВ имя своего прадедушки, родственников.

Ресурсы: - фотоаппарат.

Экипировка ребенка: - военная форма.

Техника реализации:

- заранее договориться о дате и времени посещения.

- познакомить с экскурсоводом, узнать имя и отчество экскурсовода.
- пройти по тематическим залам музея боевой и трудовой Славы и внимательно слушать рассказ экскурсовода.
- знакомство с различными стендами о ветеранах Великой Отечественной войны.
- пройти по Площади Победы и познакомиться: с памятником павшим солдатам ВОВ, с памятником женам и матерям солдат ВОВ, с памятником павшим воинам Якутянам ВОВ на озере Ильмень.
- сделать групповое фото на фоне памятника

3 маршрут – «Воспитание грамотного читателя»

(экскурсия в детскую библиотеку)

Цель: - формирование у ребенка представления о том, что книга – это «дверь» в мир знаний.

Задачи: - воспитание уважения и интереса к книгам, к печатному слову;

- воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге;
- воспитывать правила культурного поведения в общественных местах.
- развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь, интерес и желание посещать библиотеку.

Открытия ребенка:

- Я узнаю, что книги бывают разные (большие и маленькие, с иллюстрациями и без, со стихами и со сказками, на якутском языке и на русском).
- Я узнаю, что книги хранятся в специальном книгохранилище – библиотеке.
- Я узнаю, как получить книгу в библиотеке для чтения дома с мамой или папой.
- Я узнаю правила посещения библиотеки и бережного отношения к книге.

Ресурсы:

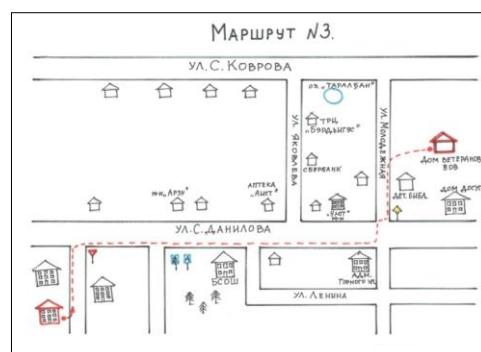
- фотоаппарат, тетрадь, карандаш, фломастеры.

Экипировка ребенка:

- сезонная одежда по погоде, сменная обувь.

Техника реализации:

- заранее договориться с работниками библиотеки о дате и цели посещения.
- объяснить детям, что в библиотеке нельзя разговаривать громко, о правилах поведения в библиотеке.
- познакомить с библиотекарем, узнать имя и отчество библиотекаря.
- познакомить и пройти по всем доступным для читателей залам, объяснить детям о назначении читального зала.
- рассмотреть стеллажи для книг, оформления стен и стендов (там могут быть картины, иллюстрации, панно, фотографии и т.д.)
- в зале абонеента показать детям порядок обмена книг.



- записать детей в библиотеку (по желанию детей).
- сделать коллективное фото, сфотографировать детей возле книжных стеллажей.
- выбрать книгу, журнал для просмотра дома.
- пройти в читальный зал и выбрать иллюстрированную книгу или журнал для просмотра (про насекомых, космос, комиксы, сказки, энциклопедии...).

4 маршрут – «Разведчики природы»

(экскурсия-поход в парк)

Цель: - формирование и поддержка чувства радости открытия.

Задачи: - расширение словаря ребенка (название насекомых, растений);

- воспитание выносливости;
- формирование навыков пространственного видения и ориентирования.

Открытия ребенка:

- Я узнаю самых маленьких обитателей планеты – насекомых.
- Я узнаю, что они все живут по-разному.
- Я узнаю новые растения и вспомню известные.
- Я узнаю, как называются деревья, растущие в нашем лесу.
- Я узнаю, какие шишки бывают у ели, сосны и лиственницы.

Ресурсы: блокнот, карандаш, фломастеры, фотоаппарат, книга для сбора гербария, лупа.

Экипировка ребенка:

- маленький рюкзак;
- небольшой коврик для отдыха;
- влажная детская салфетка (чтобы протереть руки перед едой);
- бутерброды (в упаковке или специальной коробке);
- бутылочка воды, чая;
- «комплект разведчика»: лупа, карандаш, блокнот;
- 2-3 пустых полиэтиленовых пакета для сбора семян, шишек и т.д.

Техника реализации:

- накануне сообщить детям о предстоящем путешествии, подготовить все необходимое для похода.

- отправляясь в определенную природную зону (парк, лес, роща, река) сказать детям, что они будут играть в разведчиков природы.

По условиям игры нужно найти и зарисовать как можно больше насекомых, а также собрать гербарий трав и листьев.

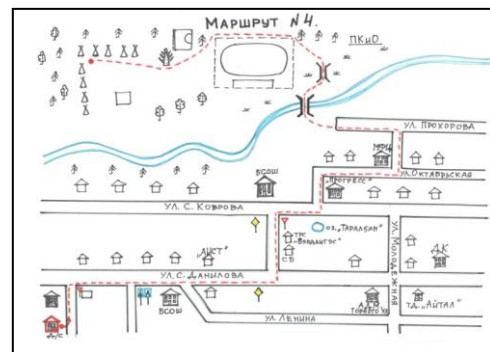
- во время игры помочь детям зарисовать найденный объект, сделать пометки с помощью схемы, где они увидели то или иное насекомое, растение, камень или просто что-то интересное. Карточки для зарисовок приготовить заранее.

- предупредить, что нельзя брать домой насекомых. Объяснить, что им гораздо лучше в природных условиях.

- по возвращении домой поделиться друг с другом впечатлением от увиденного.

5 маршрут – «Соблюдаем правила дорожного движения»

(экскурсия в ГИБДД)



Цель: - донести до детей всю важность профессии полицейского.

Задачи: - познакомить детей с профессией полицейского;

- формирование у детей положительного отношения к профессии полицейского, устойчивых норм поведения на улице и в общественных местах;
- познакомить детей с дорожными знаками, с правилами дорожного движения, с особенностями движения пешеходов и транспорта на улице.

Открытия ребенка:

- Я узнаю, как работают полицейские.
- Я узнаю, что полицейские бывают разные: инспектора ГАИ, следователи, сотрудники уголовного розыска,..
- Я узнаю, кто такой дежурный полиции.
- Я узнаю, на какой номер позвонить в полицию.
- Я узнаю, какие звания бывают у полицейского.
- Я узнаю, какие бывают машины у полицейского.
- Я узнаю, что такое штрафстоянка.
- Я узнаю, какие бывают дорожные знаки.
- Я узнаю, какие правила дорожного движения бывают.

Ресурсы: - фотоаппарат.

Экипировка ребенка: - сезонная одежда по погоде.

Техника реализации:

- заранее договориться о дате и времени посещения.
- познакомить с полицейским-экскурсоводом, узнать имя и отчество.
- послушать беседу инспектора ГИБДД «Что должен знать пешеход» - о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и как переходить дорогу.
- узнать о работе дежурного полицейского.
- узнать, какие машины бывают у полицейского.
- отработка практических навыков перехода дороги, наблюдение за поведением пешеходов.
- закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
- сделать коллективное фото с полицейскими.

6 маршрут – «Люди в белых халатах»

(экскурсия в медицинский центр)

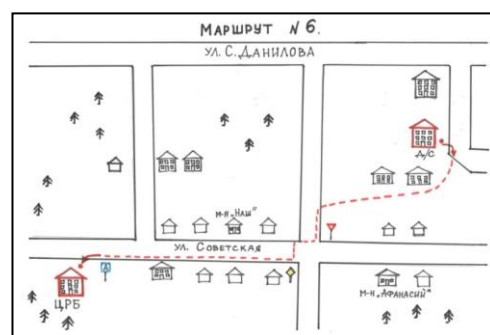
Цель: - ознакомление дошкольников с профессией врача, формирование интереса к профессии врача.

Задачи: - познакомить детей с профессией врача;

- узнать какие бывают врачи;
- узнать какие отделения есть в нашей поликлинике;
- воспитывать в детях уважение к профессии врача.

Открытия ребенка:

- Я узнаю, что врачи бывают разные (детский врач – педиатр, терапевт, хирург, кардиолог, невропатолог, отоларинголог, стоматолог...).
- Я узнаю, какие отделения есть в нашей поликлинике.



- Я узнаю, что такое процедурный кабинет.
- Я узнаю, как врач ставит капельницу.
- Я узнаю, какими приборами пользуется врач-стоматолог.
- Я узнаю, где находится скорая помощь, как оказывают первую помощь.
- Я узнаю, как позвонить в скорую помощь, на какой номер телефона.
- Я узнаю, где хранятся детские карты, регистратура.
- Я узнаю, где детский кабинет, ростомер, весы...

Ресурсы: - фотоаппарат, медицинские маски.

Экипировка ребенка: - сезонная одежда по погоде, бахилы.

Техника реализации:

- заранее договориться о дате и времени посещения.
- объяснить детям о правилах поведения в общественных местах.
- экскурсоводом будет родитель мед.работник.
- узнать, что сперва больной записывается в регистратуре и берет талон.
- узнать, где находится процедурная, и что здесь делают.
- узнать, что делает педиатр с малышами- грудничками.
- познакомить и пройти по отделениям поликлиники.
- сделать коллективное фото.

7 маршрут – «Служба 01 всегда на страже»

(экскурсия в пожарную часть)

Цель: - познакомить с опасной и интересной профессией пожарного.

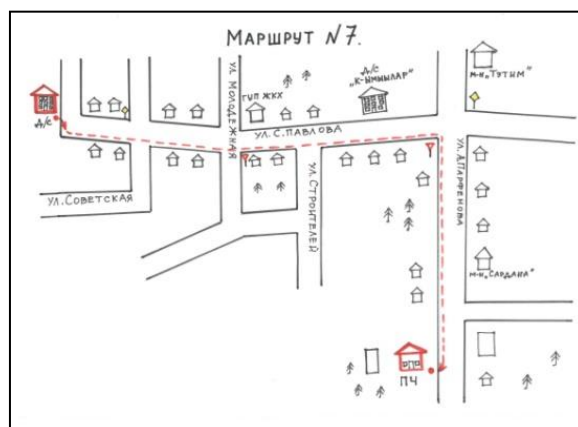
Задачи: - знакомство с трудом взрослых: пожарного, диспетчера.

- способствовать развитию понимания того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.
- формирование интереса к профессии пожарный.
- воспитывать в детях уважение к профессии пожарного, к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.

Открытия ребенка:

- Я узнаю, кто такие пожарные, знакомлюсь работой пожарного.
- Я узнаю правила поведения в случае возникновения пожара, и какие действия нужно соблюдать при пожаре.
- Я узнаю, кто такой диспетчер службы 01.
- Я узнаю инструменты тушения пожара, с которыми пользуется пожарный: огнетушитель, выдвижная лестница, противогаз...
- Я узнаю какая бывает боевая спец.одежда у пожарного.
- Я узнаю, какие бывают пожарные машины и где они стоят.
- Я узнаю, на какой номер позвонить в случае возникновения пожара.

Ресурсы: - фотоаппарат.



Экипировка ребенка: - удобная одежда по погоде.

Техника реализации:

- заранее договориться о дате и времени посещения.
- экскурсоводом выбрать родителя, который работает в пожарной службе.
- заранее объяснить детям о правилах поведения в общественных местах.
- послушать беседу пожарного «Правила пожарной безопасности».
- показать пожарный щит с размещенными на нем средствами пожаротушения.
- рассмотреть пожарные инструменты, орудия труда, спецодежду, специальные транспортные средства.
- сфотографироваться вместе с пожарными.

8 маршрут – «Работники почты»

(экскурсия на почту)

Цель: - активизировать словарь и систематизировать знания детей о труде работников почты.

Задачи: - расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.

- формировать взаимопонимание, взаимопомощь, самостоятельность.
- расширять и активизировать словарь по теме.
- познакомиться какие виды услуг делает почтовая служба.

Открытия ребенка:

- Я узнаю, кто такие работники почты.
- Я узнаю, кто такой почтальон.
- Я узнаю, где сортируются газеты и журналы.
- Я узнаю, какие виды услуг делает почтовая служба, как отправляют бандероли, телеграммы, письма и денежные переводы.
- Я узнаю, какая машина бывает у почтовой службы.

Ресурсы: - фотоаппарат.

Экипировка ребенка: - удобная одежда по погоде.

Техника реализации:

- заранее договориться о дате и времени посещения.
- объяснить детям о правилах поведения в общественных местах.
- познакомить с работником почты, узнать имя и отчество.
- послушать беседу «Как работает почта».
- пройтись по залам почты.
- узнать, где сортируются газеты и журналы.
- узнать о работе почтальона.
- узнать, какие виды услуг делает почта, как отправляются бандероли, телеграммы, письма и денежные переводы.
- узнать, какая машина бывает у почтовой связи.
- сделать коллективное фото с работниками почты.



9 маршрут – «Скоро в школу»

(экскурсия в школу)

Цель: - познакомить детей со школой, с профессией учителя.

Задачи: - формирование интереса к школе;

- создание положительной эмоциональной обстановки при знакомстве со школой;
- развитие желания учиться, получать знания в школе;
- воспитание чувства признательности, уважения к труду учителя.

Открытия ребенка:

- Я узнаю, какие школы есть в моем селе.
- Я узнаю, что в школе есть разные классы, кабинеты по предметам.
- Я узнаю, что в школе есть учителя начальных классов, учителя русского, якутского, английского языка, математики...
- Я узнаю, что такое урок, перемена.
- Я узнаю, что школьники носят единую школьную форму.
- Я узнаю что в школе есть столовая, библиотека, актовый зал, физ.зал.
- Я узнаю, какие учебники бывают у первоклассников.

Ресурсы: - фотоаппарат.

Экипировка ребенка: - сезонная одежда, сменная обувь или бахилы.

Техника реализации:

- заранее договориться о дате и времени посещения.
- объяснить детям о правилах поведения в школе, что нельзя громко разговаривать во время урока, нельзя бегать...
- познакомиться с экскурсоводом учителем, узнать имя и отчество.
- послушать беседу «Скоро в школу».
- пройтись по зданию школы, познакомить с кабинетом, где учатся первоклассники.
- выступить с поздравительными музыкальными номерами перед учащимися.

10 маршрут – «Центр Духовности»

(экскурсия в Центр Духовности им. Семена и Софрона Даниловых)

Цель: - формирование у детей чувства гражданственности и патриотизма.

Задачи: - расширение у детей знаний о родном крае;

- продолжить знакомство с достопримечательностями своего села;
- воспитание патриотических чувств, уважения к людям труда;
- формирование чувства гордости за свой родной улус.

Открытия ребенка:

- Я узнаю, что Центр Духовности носит имя братьев Семена и Софрона Даниловых.
- Я узнаю, что в картинной галерее выставлены работы народного художника Якутии Афанасия Осипова.
- Я узнаю, какие знаменитые картины написал Афанасий Осипов.
- Я узнаю, что в выставочном зале выставляются работы наших земляков.



- Я узнаю, что библиотека носит имя писателя Петра Денисовича Аввакумова.
- Я узнаю, что в кинотеатре «Синема» показывают различные фильмы и мультфильмы.
- Я узнаю, что в концертном зале бывают концерты и спектакли.

Техника реализации:

- заранее договориться с работником Центра Духовности о дате и цели посещения.
- познакомиться с экскурсоводом, узнать имя и отчество.
- послушать беседу экскурсовода, познакомиться с наскальными рисунками стен Центра.
- пройти по выставочному залу посвященному жизни и творчеству знаменитых уроженцев Горного улуса Семена и Софрона Даниловых, писателя Петра Денисовича Аввакумова и поэта Саввы Тарасова.
- познакомиться с картинной галереей народного художника Афанасия Осипова.
- посетить библиотеку имени Петра Денисовича Аввакумова.
- побывать в кинотеатре «Синема» и посмотреть мультфильм.
- сделать коллективное фото.

Таким образом, в ходе освоения познавательных маршрутов дошкольник постепенно вовлекается в различные виды деятельности – познавательную, речевую, эстетическую, практическую и др., что позволяет закрепить ценностное отношение к малой родине.