

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация Центр развития ребенка - детский сад «Алмазик» муниципального района "Вилуйский улус (район)" Республики Саха (Якутия).

**«Региональный компонент в работе учителя-логопеда: авторские
мнемодорожки для развития связной речи у детей 3-7 лет»**

Автор: Осипова Анна Васильевна,
учитель-логопед

Вилуйск, 2026 год

Автор: Осипова Анна Васильевна, учитель-логопед

Учреждение: МБДОУ ЦРР — детский сад «Алмазик», Вилуйский улус, Республика Саха (Якутия)

Направление: региональный компонент.

Возраст: 3–7 лет (группы компенсирующей и общеразвивающей направленности)

Аннотация

В статье представлен опыт использования авторского пособия «Мнемодорожки Кэпсээ» для преодоления общего недоразвития речи (ОНР) у детей старшего дошкольного возраста. Приводится сравнительный анализ результатов логопедической работы за 2025–2026 гг., доказывающий эффективность метода: прирост показателей связной речи составил более 90%, а доля детей с высоким уровнем развития речи выросла с 8% до 38%. Особое внимание уделено интеграции регионального компонента Республики Саха (Якутия).

1. Актуальность

В условиях реализации ФГОС ДО особое значение приобретает региональный компонент как средство формирования у дошкольников целостной картины мира, духовно-нравственных ценностей и связной речи. У детей с (ОНР), т.е. с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) часто страдает не только звукопроизношение, но и способность к построению развернутого высказывания, пониманию причинно-следственных связей.

С момента открытия Центра развития ребенка – детского сада «Алмазик» (г. Вилуйск, Вилуйский улус) с 2022 года функционирует логопедическая группа, которую посещают дети с различными нарушениями речи: ТНР (ОНР), ЗПР, ЗППР.

Организация образовательного процесса. Педагогический процесс строится в соответствии с возрастными потребностями:

- функциональными и индивидуальными особенностями;
- структурой и степенью выраженности речевого дефекта.

Основная программа: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Связная речь является важнейшим показателем готовности ребёнка к школе. У детей с ОНР уровня, как правило, страдают логика, грамматический строй и мотивация к речевому высказыванию. В поиске эффективного инструмента мы обратились к мнемотехнике, адаптировав её под культурно-национальные, региональные особенности Якутии, создав пособие «Мнемодорожки Кэпсээ» (от якутского кэпсээ – «расскажи»).

Разработанные нами мнемодорожки «Кэпсээ» (с якут. — «расскажи», «поговори») сочетают логопедические приемы с краеведческим материалом. Это позволяет решать задачи:

- коррекция речевых нарушений через наглядное моделирование;
- приобщение к природе, истории, культуре и традициям Вилуйского улуса и Якутии.

Цель и задачи:

Цель: успешное усвоение образовательной программы детьми с нарушениями речи через приобщение к культуре родного края.

Задачи:

- Развивать связную монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь региональной лексикой (названия животных, промыслов, предметов быта, топонимов).

- Формировать грамматический строй речи (согласование, падежные конструкции, предлоги) в контексте тем о родном крае.
- Воспитывать уважение к культуре родного народа, природе и к его традициям.
- Вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс через домашние задания (игры) с мнемокартами.

Почему мнемотехника эффективна для детей с ОВЗ:

- Помогает адаптировать особых детей к будущему учебному процессу.
- Расширяет словарный запас и знания о родном крае (природа, животные, традиции Якутии).
- Обучает рациональным приемам обработки и запоминания информации.
- Дает каждому ребенку «ключ» к запоминанию с учетом его типа мышления.

Суть метода: педагог с помощью вспомогательных средств (схем, символов, картинок) меняет структуру акта запоминания – из непосредственного оно становится опосредованным и более осознанным.

Практическая значимость.

Материал может быть использован:

- учителями-логопедами, дефектологами;
- воспитателями общеразвивающих и компенсирующих групп;
- родителями для домашних занятий.

Разработка легко адаптируется под любой регион Якутии (замена карточек на местный материал). Кубик и мнемодорожки многофункциональны: их применяют для автоматизации звуков, развития лексико-грамматических категорий и обучения пересказу.

2. Описание материала

Оборудование:

- Набор мнемокарточек (серии: «Животные Якутии», «Растения», «Национальные праздники», «Быт и утварь», «Достопримечательности Вилуйска», «Пресноводные реки Вилуй и озер» и т.д. по лексическим темам).
- Игровой кубик (на гранях – символы: «Опиши», «Сравни», «Найди ошибку», «Составь рассказ», «Загадай», «Что сначала, что потом»).
- Схемы-дорожки (от 3 до 8 ячеек для разных уровней сложности). (Рис.1)

Содержание работы по направлениям:

Развитие речи. Составление описательного рассказа по мнемодорожке «Утварь» (Ебугэбит иьитэ-хомуоа), «Сахалы астар». Пересказ сказки «Ньургун Боотур» с опорой на картинки. (Рис.2).

Приобщение к культуре Якутии Игра «Собери балаҕан» (части жилища – мнемокарты). Беседа по дорожке «Праздник Ысыах». Дифференциация домашних и диких животных.

Коррекционная работа Отработка падежей: «Кого я вижу?» (мнемокарта – лису, песца). Составление сложноподчиненных предложений: «Охотник надел теплую одежду, потому что...»

Методические рекомендации по использованию.

Для детей 3–4 лет: простые дорожки из 2–3 картинок (существительные + глагол). Например: «Медведь спит в берлоге», «У оленя ест ягель». (Рис.3)

Для детей 5–7 лет: усложнение до 6–8 звеньев с включением отвлеченных понятий (доброта, смелость, помощь). Бросок кубика определяет тип речевого задания. (Рис.4)

Варианты игр с кубиком и мнемодорожкой:

- «Расскажи по цепочке» – каждый ребенок воспроизводит свой фрагмент.
- «Исправь ошибку» – учитель-логопед меняет два звена местами, дети находят несоответствие.
- «Загадай» – ребенок по мнемодорожке описывает животное или традицию, не называя её.

Для родителей: памятка «Как играть с мнемодорожкой дома» (в приложении). Рекомендуются 10–15 минут в день; задания адаптированы под разные уровни речевого развития.

Ожидаемые результаты:

У обучающихся:

- улучшение связной речи, уменьшение аграмматизмов;
- умение самостоятельно строить описательные и повествовательные рассказы на материале родного края;
- проявление познавательного интереса к культуре Якутии, участие в посильных социальных событиях (праздники, выставки).

У педагогов ДОУ:

- повышение компетенций в интеграции регионального компонента в коррекционную работу;
- пополнение РППС играми, картотеками мнемодорожек, иллюстративным материалом.

У родителей:

- осознанное включение в коррекционный процесс;
- использование приемов мнемотехники в бытовых ситуациях (совместное составление рассказов о поездках по улусу, о семейных традициях).

Этапы работы с мнемотехникой (от простого к сложному)

1. Мнемоквадрат Одна картинка/символ, обозначающая одно слово или звук Изображение оленя → слово «олень»
2. Мнемодорожка 3–4 квадрата в ряд. Ребенок составляет 2–3 простых предложения [Олень] → [ест ягель] → [живет в тундре] → «Олень ест ягель и живет в тундре»
3. Мнемотаблица Блок из 6–9 и более ячеек для связного рассказа или стихотворения Пересказ сказки «Ньургун Боотур» или описание праздника Ысыах. (Рис.5)

Количество ячеек зависит от возраста ребенка, сложности текста и уровня речевого развития.

Дополнительный прием – «Необычный кубик»

При склонении слов по падежам и составлении грамматических конструкций используется многофункциональный кубик. На его гранях – символы-задания:

- «Назови ласково»
- «Один – много»
- «Чего не стало?» (родительный падеж)
- «Кому дадим?» (дательный падеж)
- «Кого видим?» (винительный падеж)
- «Сосчитай до 5»

Пример: ребенок бросает кубик и изменяет слово «олень» по выпавшей грани: «нет оленя», «дадим оленю», «вижу оленя», «один олень – два оленя – пять оленей». (Рис.6).

Результативность подхода

Благодаря системному применению мнемотехники и индивидуализации:

- дети быстрее запоминают лексический материал, начинают строить развернутые фразы, уменьшается количество аграмматизмов.
- воспитатели получают готовый инструмент для ежедневной коррекционной работы (пятиминутки, карточки).
- региональный компонент естественно интегрируется в речь ребенка – дети рассказывают о природе, животных, традициях Виллойского улуса осознанно и с интересом.

3. Результаты диагностики и динамика развития связной речи

3.1. Условия диагностики

- Период: 2023–2024, 2025–2026 учебные годы
- Количество детей: 12 человек (логопедическая группа)
- Диагностический инструментарий: методика Н.В. Нищевой (речевая карта), задания на составление рассказа по серии картин, пересказ, описание предмета
- Критерии оценки связной речи:
 - полнота передачи содержания;
 - логическая последовательность;
 - грамматическая правильность;
 - лексическое разнообразие;
 - самостоятельность (без подсказок).

3.2. Динамика развития связной речи (в баллах)

Максимальный балл за задание по связной речи – 10 (норма для старшего дошкольного возраста). (Табл 1.)

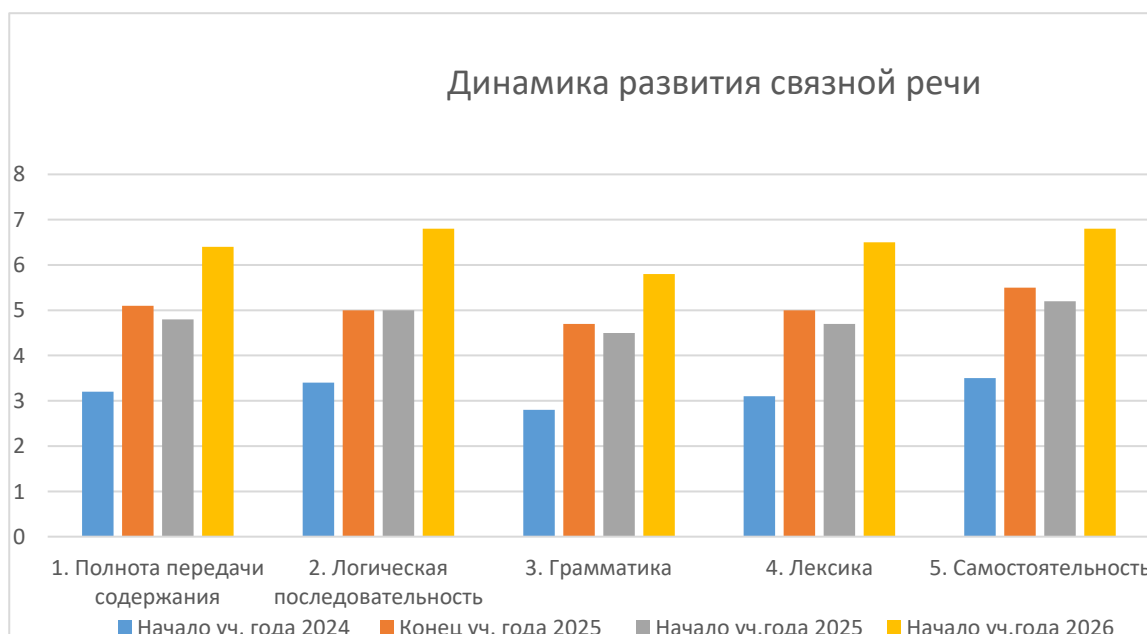


Таблица 1.

Вывод: средний балл по связной речи вырос с 3,2 (низкий уровень) до 6,4. Прирост составил 3,2 балла (более 110%).

Заключение

Внедрение «Мнемодорожек Кэпсээ» показало:

- стойкую положительную динамику у 100% детей логопедической группы;
- качественный скачок в связной речи: от фрагментарных фраз к развёрнутому повествованию;
- успешную интеграцию регионального компонента (дети осознанно используют названия животных, традиций, предметов быта Якутии);
- эффективность метода как при групповой, так и при индивидуальной работе.

Рекомендации для родителей

Уважаемые мамы и папы!

Вы держите в руках мнемодорожку — это серия картинок-символов, которые помогают ребёнку составлять рассказы, пересказывать сказки и запоминать стихи. Наши дорожки посвящены природе, животным и традициям Якутии.

Главный секрет: ребёнок учится не механически повторять, а понимать и рассказывать своими словами. Всего 10–15 минут в день дадут отличный результат!

Чего делать НЕ стоит

- ✗ Заставлять ребёнка, если он не хочет.
- ✗ Подсказывать каждое слово (пауза — это нормально, мозг работает).
- ✗ Сравнивать с другими детьми («А Петя уже рассказывает!»).
- ✗ Исправлять каждую ошибку сразу (лучше мягко повторить правильно).

Что должно получиться через 2–3 недели регулярных игр

- ✓ Ребёнок сам просит «поиграть в дорожку».
- ✓ Фразы становятся длиннее (3–5–7 слов).
- ✓ Появляются слова потому что, поэтому, сначала, потом.
- ✓ Ребёнок замечает, если вы перепутали картинки.
- ✓ В рассказах появляются якутские слова (Ысыах, туос, чороон, балабан).

3 простых правила перед игрой:

1. Сначала покажите, как это делаете вы. Пройдите по дорожке пальцем, проговорите каждую картинку.
2. Не требуйте идеального рассказа с первого раза. Похвалите за любую попытку.
3. Играйте с удовольствием. Если ребёнок устал — сделайте перерыв.

5 игр с одной мнемодорожкой:

Игра 1. «Прогулка по дорожке» (3–4 года)

Цель: активировать словарь.

Что делаем: ведём пальчиком от картинки к картинке, называем одним словом.

Пример: «Волк. Волчонок Лес. Снег.»

Игра 2. «Составь предложение» (4–5 лет)

Цель: учить строить фразу.

Что делаем: по каждой картинке придумываем маленькое предложение.

Пример: «У лисы есть лисенок. В лесу холодно.»

Игра 3. «Полный рассказ» (5–7 лет)

Цель: развивать связную речь.

Что делаем: соединяем все предложения в один связный рассказ. Можно добавить слова-связки (потому что, поэтому, а, и).

Пример: «Северный олень живёт в тундре. Он ест ягель, потому что это его любимая еда. У оленя густая шерсть, чтобы не замёрзнуть.»

Игра 4. «Исправь ошибку» (5–7 лет)

Цель: учить логике и последовательности.

Что делаем: меняете два квадратика местами. Ребёнок находит ошибку и ставит правильно.

Пример: поставили картинку «заяц» перед «снег». Ребёнок говорит: «Сначала заяц, потом снег.»

Игра 5. «Загадай — я отгадаю» (5–7 лет)

Цель: учить выделять главные признаки.

Что делаем: ребёнок описывает животное или предмет по дорожке, не называя его. Вы отгадываете. Потом меняетесь.

Пример: «У него большие рога, он живёт на севере, ест мох.» — «Олень!»

Игра с кубиком (если есть дома)

Если у вас есть «необычный кубик» (с заданиями), бросайте его вместе с ребёнком. Выпала грань:

Символ на кубике Задание для ребёнка

□ «Назови ласково» олень → оленёк

🧮 «Сосчитай до 5» один олень, два оленя... пять оленей

❓ «Чего не стало?» закрываем картинку — «не стало оленя»

👁️ «Кого видим?» «вижу оленя»

🍷 «Кому дадим?» «дадим ягель оленю»

📖 «Составь рассказ» рассказать всё по дорожке

Пример для вдохновения

Дорожка «Северный олень»:

[Олень] → [Ягель] → [Тундра] → [Оленёнок]

Рассказ ребёнка 6 лет после занятий:

«Это северный олень. Он живёт в тундре, там холодно. Олень ест ягель — это такой мох. У оленя родился маленький оленёнок. Оленёнок пьёт молоко мамы.»

Было в начале года:

«Олень. Ест. Всё.»

Желаю вам увлекательных занятий и красивой речи вашего ребёнка!

Если возникнут вопросы — обращайтесь к вашему учителю-логопеду.

Литература и источники:

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб., 2005.
2. Г.Н.Иванова-АЙТЫЫНА. Эбугэ угэин утумнаан (Наследие предков). – Бичик, 2017.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Якутск, 2018.
4. Региональная программа «Кустук» (Радуга) по приобщению детей к культуре народов Якутии.

«Региональный компонент в коррекционно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»



Рисунок 1.

Примерные темы для составления рассказа, описания по мнемотехнике:

- Моя семья;
- Ягоды родного края;
- Рыбы нашего региона;
- Дикие животные Якутии;
- Мой город;
- У нас в огороде;
- Работа моих родителей



Рисунок 2.



Рисунок 3.



Рисунок 4.



Рисунок 5.



Рисунок 6.