

Методическая разработка Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного  
возраста **«Все начинается с детства»**

Сегодня мы с вами поговорим о самом главном – о фундаменте личности человека, который закладывается в самом раннем возрасте. Наша тема – «Всё начинается с детства». Мы хотим представить вам комплексную систему работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, которую мы создали и успешно применяем в нашем детском саду. Эта система основана на тесном союзе воспитателя и учителя-логопеда.

Наша миссия – создать единое воспитательное пространство. Такую среду, где усилия всех взрослых, окружающих ребенка, объединены одной целью: взрастить в нем основы нравственности, патриотизма и гармоничной речи. Мы полностью согласны с словами Василия Александровича Сухомлинского, что дети должны жить в мире красоты, игры, сказки и творчества. Именно в такой атмосфере и происходит настоящее воспитание.

Наша система держится на четырех главных «столпах», которые тесно переплетены между собой.

- Первый столп – это развивающая среда, наш Центр нравственности и патриотизма.
- Второй – приобщение к культуре через Проект «Книгочей», или буккросинг.
- Третий – это творческий союз с учителем-логопедом, потому что красивая речь – это основа для красивых мыслей.
- И четвертый, фундаментальный столп – это активная работа с родителями, ведь без семьи наши усилия будут неполными.

А объединяет и оживляет все эти компоненты – игровая деятельность, естественное состояние ребенка-дошкольника.

**Итак, первый столп** – это наш Центр «Мы — Россияне». Это не просто уголок с символикой. Это живое пространство, которое воспитывает само. Здесь дети могут прикоснуться к истории, поиграть с куклами в национальных костюмах, с гордостью найти фотографию своей семьи в альбоме. Через такие простые вещи у ребенка рождается чувство принадлежности к большой стране, к своей семье, формируется уважение к традициям.

**Второй столп** – проект «Книгочей». В эпоху гаджетов мы стараемся вернуть детям любовь к книге. В холле сада мы организовали полку свободного книгообмена. Теперь ребенок вместе с родителями может принести из дома прочитанную книгу и выбрать себе новую. Это воспитывает не только бережное отношение к книге, но и очень важное духовное качество – умение делиться. А тематические недели, например, «Сказки о доброте», помогают целенаправленно подбирать литературу, несущую нравственный заряд.

**Третий столп** – наше сотрудничество с учителем-логопедом. Мы давно ушли от представления, что логопед только ставит звуки. В нашей системе логопедическая работа напрямую служит целям нравственного воспитания. Дети на логоритмике разучивают песни и стихи о Родине, составляют рассказы по серии картинок «Мой добрый поступок», инсценируют русские народные сказки. Таким образом, мы не просто корректируем речь, а наполняем ее добрым, красивым содержанием, учим ребенка выражать свои чувства и мысли.

Ну и, конечно, все эти знания и чувства ребенок усваивает через главный вид деятельности – игру. Это наш четвертый столп. Будь то сюжетно-ролевая игра «Семья», где проигрываются модели поведения, дидактическая игра «Хорошо-плохо», формирующая моральные ориентиры, или народная игра «Гуси-лебеди», приобщающая к традициям – именно в игре происходит самое важное: проживание и присвоение духовных ценностей.

Как же все это работает вместе? Давайте рассмотрим на примере тематической недели «Моя семья – моя крепость».

В Патриотическом уголке мы рассматриваем семейные альбомы:

- Через Буккросинг читаем книги о семье.
- С логопедом дети учатся красиво рассказывать, как они помогают дома.
- В игре «День рождения в семье» закрепляются правила гостеприимства и заботы.
- А родители становятся активными создателями семейного древа.

Получается целостный, завершенный цикл, где одна тема раскрывается с разных сторон.

И это подводит нас к основе основ – работе с родителями. Родители – наши главные союзники. Мы приглашаем родителей к совместному творчеству: пополнять наш центр, шить костюмы, проводить мастер-классы. Мы вместе празднуем Масленицу и День Победы, и именно в этих совместных действиях рождается то самое единство, которое и воспитывает ребенка.

Что же мы видим в результате? Мы наблюдаем положительную динамику:

- Дети становятся добрее, отзывчивее, учатся договариваться.
- В их речи появляется гордость за свою семью и страну.
- Улучшается речь, а вместе с ней и уверенность в себе.
- А самое главное – родители из наблюдателей превращаются в активных участников жизни группы.

Итак, какой мы делаем вывод? Воспитание – это ежедневный труд, объединенный общей целью. Комплексный подход, где все компоненты работают в унисон, дает синергетический эффект, когда результат усилий команды значительно превышает простую сумму отдельных действий.

Мы уверены, что только вместе, объединив усилия педагогов и семьи, мы сможем вырастить поколение добрых, отзывчивых, любящих свою Родину людей. Ведь всё действительно начинается с детства.