

Конспекты занятий для подготовительных групп по финансовой грамотности

Раздел: Деньги и цена(стоимость)

Тема: №1 «Деньги (путешествие в прошлое денег). Виды денежных знаков (купюра, монета)

Тема: №2 «Достоинство денег и разная покупательная способность»

Цель: Продолжать учить детей умело распоряжаться, различать и считать деньги.

Задачи:

- познакомить с понятиями: денежная единица, номинал;
- закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»;
- дать детям представления о достоинстве монет и купюр;
- учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
- **Материал:**

Набор монет на каждого ребенка для практических действий (номиналом 1, 5, 10 рублей; монеты номиналом разного достоинства), полоски с рядами монет с нарушенной закономерностью.

Предварительная работа: в повседневной деятельности предлагать детям поиграть деньгами, чтобы дети запоминали и различали монеты и купюры.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, на прошлом занятии мы сравнивали с вами монету и купюру, а сегодня мы более подробно разберем и рассмотрим деньги. Посмотрите на каждой монете и купюре есть цифра-это так называемый номинал. Он обозначает покупательную способность купюр. Есть монеты номиналом 1, 5, 10 рублей, купюры номиналом 50, 100, 500 рублей и другие. (показ слайд). Разный номинал нужен для того, чтобы деньгами было удобнее пользоваться. Если цена высокая, удобно рассчитываться крупными купюрами, а если товар дешевый, то можно использовать монеты. Из разных монет и купюр получаются разные варианты оплаты. Так нам удобнее расплачиваться за покупки.

Задание:(от Бэргэнчя и Сэргэхчя)

Папа Бэргэнчя и Сэргэхчя попросил своих детей сходить в магазин «Охота и рыбалка» и купить удочки для рыбалки. Одна удочка стоит 5 рублей. Папа дал

детям для покупки деньги разного номинала (одна монета-номиналом 5 р, пять монет-номиналом 1 рубль; две монеты-номиналом 2 рубля и одну монету номиналом 1 рубль и купюру большего достоинства 5 р, 10 р) Подумайте и скажите, какими вариантами (номиналом) можно рассчитаться за покупку. И как из них собрать необходимую сумму для покупки. Как это можно сделать? (ответы и рассуждения детей)

Воспитатель: Умение правильно считать деньги-очень важное, оно необходимо каждому человеку. Совершая любую покупку, даже самую мелкую, нужно посмотреть/ какие деньги у тебя есть в распоряжении (то есть в кошельке).

Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живем.

Третья монетка-одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

. Игра «Ремонт поезда»

- Ребята к нам на поезде из Нижнего Бестяха приехали наши друзья Бэргэнчей и Сэргэхчей они привезли свои деньги (монеты и купюры.), чтобы положить в Банк.

-Что за груз они перевозили? (ответы детей)

- Но в дороге у поезда обнаружилась поломка-надо ее найти. Как можно все исправить? (ответы детей). Хотите помочь Бэргэнчею и Сэргэхчею? Сможете это сделать? (детям раздаются полоски с рядами монет, в которых нарушена закономерность по достоинству монет). Дети устраняют поломку (в порядке убывания достоинства)

- Какая монета находится на последнем месте вагона? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).

Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками?

- Ребята, а теперь давайте расселим по вагонам купюры в порядке возрастания достоинства (дети расселяют купюры по вагонам).

Поломка устранена и наши друзья благодарят детей за помощь.

Практическая часть

Воспитатель: Ребята, вы все знаете, что такое деньги. Для того чтобы уметь распоряжаться деньгами (тратить их на покупки или копить для исполнения мечты), очень важно их различать и считать.

Игра: «Считаем карманные деньги»

1.Задание:

-Посчитайте деньги и разложите их в порядке возрастания и убывания достоинства.

2.Задание:

Перед вами товары и их стоимость. Вам необходимо, написать, какими монетами и купюрами вы можете расплатиться за них.

3.Задание:

-Перед вами купюры и монеты различного номинала. Вам нужно из них собрать сумму в 10 рублей, 1 рубль, 5 рублей, 50 рублей;

4.Задание:

-Как набрать 10руб. из данного набора монет? Запишите разные способы в виде сумм.

-Если Чорон (деревянный)стоит 5руб, а фарфоровый-10руб. Сколько рублей нам нужно дать продавцу?

-На сколько больше купюра номиналом 10руб, чем купюра 5 руб? А 5руб и 2 руб?

-Обмен монет. Обменяйте в кассе мелкие монеты на крупные.

Рефлексия.

-О чем мы сегодня говорили?

-Что нового узнали про деньги?

Антикварный магазин.

Раздел: Деньги и цена (стоимость)

Тема: №1 «Деньги (путешествие в прошлое денег). Виды денежных знаков (купюра, монета)

Задачи:

- познакомить с историей возникновения денег и их предназначением;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;
- формировать представление о весе предметов, путем взвешивания на ладонях;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- воспитывать бережное отношение к деньгам;

Материал:

Подборка слайдов по теме: «Путешествие в прошлое денег», шкатулка с набором монет 5,10,25 копеек; купюры 1руб,2руб,5руб,10руб; картинки с изображением товаров; слайды, с изображением металлических и бумажных денег, юбилейная монета РС(Я)

Предварительная работа:

Собрать набор монет и купюр разного достоинства. Так же следует предложить рассмотреть детям до занятия купюры и монеты, чтобы в последующем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и купюрой.

Ход занятия:

1. Воспитатель: - Ребята, кто из знакомых вам героев изображен на доске? (показ 2-х друзей в презентации показывает детям фотографии Сэргэхчэй и Бэргэнчэй, ответы детей.) Правильно, это наши друзья-помощники, которые отправились в большое путешествие в страну экономики. Чтобы узнать много интересного, полезного и поделиться своими знаниями.

-И сегодня, они пришли не с пустыми руками. У них для вас есть сюрприз (демонстрирую шкатулку с якутским орнаментом).

Игра: «Умная шкатулка»

- Вам нужно отгадать, что находится внутри? (дети задают вопросы, а воспитатель отвечает «да» и «нет»)
- Какие у нас здесь деньги? (ответы детей)
- Давайте сначала рассмотрим монеты.
- Какая монета?
- Какие монеты вы знаете? (ответы детей)

- Смотрите, у нас в шкатулке еще что-то осталось. (достаем купюры). Как можно назвать эти деньги? /купюры/

- а какие они? (ответы детей)

- Бумажные, прямоугольные, шуршат (можно продемонстрировать шуршание купюрой).

- Какие купюры вы знаете? (ответы детей)

-А давайте определим, что тяжелее монета или купюра? /размышляют/

-Как можно узнать и определить? /ответы детей/ Взять на ладошки монету и купюру- бумажку. Что тяжелее?

-Может подует? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод можно сделать? Что легче? /купюра. /

Задание «Загадки»

-Ребята, наши друзья приготовили загадки, послушайте и отгадайте.

Маленькая, круглая.

Из кармана скачет (монета)

В кошелек мы их кладем,

В магазины мы идем.

Хрустящие и звонкие(деньги)

-Ребята, как вы думаете, деньги были всегда? /ответы детей/

-Хотите больше узнать о деньгах? /Да/

Развивающая образовательная ситуация (рассказ педагога с показом слайдов)

Деньги — это средство обмена для покупки и продажи товаров и услуг.

Первые бумажные деньги появились в Китае. Они имели несколько другой вид и отличались от современных нам бумажных денег. (слайд)

Существует специальная наука, которая изучает монеты-нумизматика.

Нумизматика-установившийся обычай, общепринятый порядок, монета. В якутском музее им. Ярославского работает нумизматическая выставка «Даритель года»

В 2005 г преподаватель Республиканской высшей школы музыки Анна Попова передала в дар музею коллекцию монет и бумажных денежных знаков стран мира, собравшую ее мужем Николаем Поповым, он был известный коллекционер денег в Якутии. /рассказ воспитателя/с показом слайдов.

Воспитатель: Вы знаете, Центральным Банком России 1 августа 2006 г. В обращение была запущена Юбилейная монета номиналом 10 рублей Республика Саха (Якутия), серии «Российская Федерация» В центре диска представлено изображение герба РС(Я)(слайд)

-Ребята, вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами? А где? (ответы детей)

Задание: игра «Прогулка на рынок «Сайсары»

-Ребята, наши друзья Бэргэнчей и Сэргэхчей предлагают отправиться на крестьянский рынок. Найдите на рынке то, что можно купить за деньги. (картинки: мясо, рыба, изделия ручной работы: украшения, куклы-обереги, резьба по кости, дереву, изделия из меха), а также представлены картинки (солнце, дружба, небо, море, дождь, здоровье,)

-Чего нельзя купить ни за какие деньги? Почему? (ответы детей)

- **Игра: «Для чего нам нужны деньги?»**. Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны :

- Для покупки продуктов питания;
- Для оплаты бытовых услуг;
- Для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?)
- Для оплаты услуг. Каких?
- Для оплаты проезда на транспорте;
- Для покупки подарков;
- Помощь (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д

2. Практическая часть

- Итак, ребята, покажите мне:

- Монету
- Купюру
- Монету в 5 копеек
- Монету в 1 копейку.

-Д/И «У тебя есть копилка» Задание. Ты накопил 10 монет, пришел черед их тратить. Подумай, на что ты их потратишь и как. Нарисуй предметы и монеты в «Ведомости учета монет»

Ведомость учета монет

№	Что куплю	Кому	Сколько монет потрачу
		маме	
		папе	
		бабушке/дедушке	
		себе	
		другу	

Итог занятия:

-Какой сюрприз приготовили нам наши друзья?

--Что мы сегодня узнали нового?