

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА(ЯКУТИЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ТОМПОНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ”
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“САСЬЛЬСКОЕ СОШ ИМ. Е.Е.ПРОТОПОПОВА”

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: “Саха лингва”.

Автор программы:
Сидорова Сардана Константиновна,
учитель якутского языка и литературы

Кескил, 2025г

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: “Саха лингва”.

Целевая аудитория: уровень подготовки А., взрослое население, якуты, русские и иностранцы плохо говорящие или не говорящие на якутском языке.

Цель образовательного курса: элементарный (базовый) уровень якутского языка.

Объем часов: 53 ч. (40 ч. – конт., 13 ч. – самост.)

Сроки обучения: с 13 февраля 2026 г. – 18 марта 2026 г.

Формы обучения: оффлайн, онлайн.

Применяемые учебные технологии: развивающее обучение.

Используемые технические средства: ноутбук, компьютер, принтер, планшет, маркерная доска.

Разработчик программы: ФИО, место работы, должность: Сидорова Сардана Константиновна. МБОУ “Сасылская СОШ им. Е.Е.Протопопова”, учитель якутского языка и литературы

Краткое содержание курса: обучение базовому (разговорному) якутскому языку состоит из трех частей: часть 1 – темы для повседневного общения, часть 2 – стихи для чтения и запоминания, часть 3 – тексты для чтения и пересказа. Систематическая и последовательная учеба позволит студентам развитие знаний по якутскому языку, овладеть умениями самостоятельно выполнять упражнения письменно и устно, расширит разговорный запас речи, используемый в бытовой сфере.

Слушатели курса за время обучения должны:

- обобщать, систематизировать, углублять и закреплять теоретические знания по конкретным темам курсов;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении задач такие необходимые качества как самостоятельность, ответственность, точность и творческую инициативу.

I. Содержание тем программы дисциплины

[В данном пункте раскрывается содержание тем программы дисциплины. При необходимости преподаватель может включить для каждой темы планы занятий].

Тема 1. Якутский речевой этикет.

Содержание темы:

Якутский речевой этикет: как здороваться, прощаться, благодарить, спросить, отказать или согласиться. Разговорные частицы, вопросительные слова, слова обращения исходя из возраста и статуса.

Тема 2. О звуках якутского языка.

Содержание темы: учиться выговаривать якутские звуки: длинные гласные, якутские согласные, дифтонги.

Тема 3. Темы для повседневного общения.

Содержание темы: учиться говорить на общие темы. Записываем слова, предложения и читаем, разговаривая между собой.

Тема 4. Стихи для чтения и запоминания.

Содержание темы: учим якутские стихотворения на слух.

Тема 5. Тексты для чтения.

Содержание темы: учим читать якутские тексты.

Тема 6. О лексике якутского языка.

Содержание темы: про заимствования из русского языка – как нормы якутского языка изменили русские имена, термины, про омонимы, про речевые стереотипы в якутском языке.

Тема 7. Некоторые особенности грамматического строя.

Содержание темы: учим особенности грамматического строя якутского языка.

II. Содержание самостоятельной работы

№	Название модуля (темы)	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Примечания
---	------------------------	----------------------------	----------------	------------

1	Тема 1. Якутский речевой этикет.	Конспектирование слов из страниц 4-5: “Саха тыла. Разговорный якутский язык. Первый год обучения”. Т.И. Петрова. НКИ “Бичик”. Якутск. 1993 г. Повторение дома.	Беседы в форме диалога на уроках: Үтүө күнүнэн, этэннэ буол, ситиһиилэн, көрсүөхпүт.	-
2.	Тема 2. О звуках якутского языка.	Конспектирование страниц 6,7,8: “Саха тыла. Разговорный якутский язык. Первый год обучения”. Т.И. Петрова. НКИ “Бичик”. Якутск. 1993 г. Выучить слова.	Произношение слов с якутскими звуками на уроках. Слушаем как произносит преподаватель.	-
3.	Тема 3. Темы для повседневного общения	Конспектирование правил и слов из страниц 10,11 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25: “Саха тыла. Разговорный якутский язык. Первый год обучения”. Т.И. Петрова. НКИ “Бичик”. Якутск. 1993 г. Выучить слова.	Читаем вслух из конспектов: слова, правила и диалоги. Учим слова и правила, сдаем выученное на уроках.	-
4.	Тема 4. Стихи для чтения и запоминания.	Конспектирование слов и стихотворений из страниц 27, 28, 29, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 47, 48: “Саха тыла. Разговорный якутский язык. Первый год обучения”. Т.И. Петрова. НКИ “Бичик”. Якутск. 1993 г. Выучить слова и стихи.	Читаем стихи из конспектов и выученные наизусть, обсуждая читаемые произведения. Знакомимся с якутскими писателями, авторами.	Учащиеся записывают на камеру как читают стихи перед родными и знакомыми.
5.	Тема 5. Тексты для чтения.	Конспектирование текстов из страниц 49, 52, 53, 54, 55: “Саха тыла. Разговорный якутский язык. Первый год обучения”. Т.И. Петрова. НКИ “Бичик”. Якутск. 1993 г. А также конспектируют тексты из любых произведений якутской классической прозы.	Читаем отрывки текстов из произведений писателей классиков. Переводим эти тексты на русский язык, пишем аннотации про произведения.	-
6.	Тема 6. О лексике	Конспектирование	Читаем и	Покупка

	якутского языка.	страницы 56: “Саха тыла. Разговорный якутский язык. Первый год обучения”. Т.И. Петрова. НКИ “Бичик”. Якутск. 1993 г. Конспектирование слов из якутских словарей из словаря Пекарского. Из 15 томного словаря якутского языка.	обсуждаем интересные слова, архаизмы. Обсуждаем якутские топонимы и наименования на карте Якутии.	якутского словаря из магазина издательства “Айар”.
7.	Тема 7. Некоторые особенности грамматического строя.	Конспектирование страницы 57: “Саха тыла. Разговорный якутский язык. Первый год обучения”. Т.И. Петрова. НКИ “Бичик”. Якутск. 1993 г.	Тестирование и подготовка текста. Редактирование краткого текста.	-

III. Контролирующие материалы

1. Вопросы по темам:

Вариант № 1 (с правильными ответами)

Тема № 1: Якутский речевой этикет:

- 1) Как будет по якутски “здравствуйте”? (үтүө)
- 2) Как будет по якутски “до встречи”? (көрсүөххэ диэри)
- 3) Слово выражения благодарности (махтал)
- 4) Форма выражения несогласия (суох).
- 5) Форма выражения согласия (сөп).
- 6) Как будет по якутски “прошу”? (көрдөһөбүн)
- 7) Как будет по якутски “приятного аппетита”? (минньигэстик аһаан)
- 8) Как будет по якутски “пожалуйста”? (бука диэн)
- 9) Формы обращения “господин, госпожа” (тойон, хотун).
- 10) Назовите формы обращения в семье по якутски “отец, мать, бабушка, бабушка, мальчик, девочка, внук, правнук” (аҕаа, ийээ, эһээ, эбээ, уол, кыыс, сиэн, хос сиэн).

Вариант № 2 (с правильными ответами)

Тема № 2: О звуках якутского языка.

- 1) Сколько в якутском языке гласных звуков? (восемь: а, ы, о, у, э, и, ө, ү)
- 2) Сколько имеется долгих гласных? (восемь: аа, оо, уу, ыы, ээ, өө, ии, үү)
- 3) Сколько дифтонгов есть, какие? (четыре: ыа, иэ, уо, үө)
- 4) Как действует закон гармонии гласных? (в одном слове могут быть только такие гласные: 1) а-ы-ыа, 2) о-у-уо-а 3) и-э-иэ 4) ү-ө-үө-э)
- 5) Как произносится безударный гласный «о» в якутском языке? (всегда четко)
- 6) Какие согласные якутские звуки есть в якутском языке? (дь, нь, н, ҕ, һ)
- 7) Дифтонг напоминающий гласный в слове “где” (иэ).
- 8) Дифтонг который слышится в слове “цех” (ыа).
- 9) Согласный якутский звук который слышится в слове “богу” (ҕ).
- 10) Согласный якутский звук напоминающий легкий кашель (һ).

Вариант № 3 (с правильными ответами)

Темы № 6 и 7: О лексике якутского языка.

Некоторые особенности грамматического строя.

- 1) Различаются ли существительные в якутском языке по родам? Приведите примеры (нет, уол барда – мальчик ушел, кыыс барда – девочка ушла)
- 2) Изменяются ли прилагательные по числам и падежам? Приведите примеры (нет, улахан уол – большой мальчик, улахан оҕолор – большие дети, улахан оҕолору – больших детей).
- 3) После всех числительных употребляется какой падеж какого числа? (именительный падеж единственного числа)
- 4) Изменяются ли глаголы прошедшего времени по лицам? Приведите примеры (да, мин бардым – я пошел, эн бардын – ты пошел, кини барда – он пошел, биһиги бардыбыт – мы пошли, эһиги бардыгыт – вы пошли, кинилэр бардылар – они пошли).
- 5) Вопросы Где? Куда? переводятся одинаково одним словом, что за слово? (Ханна?)

- 6) Где всегда ставится в предложении сказуемое? Приведите пример (в конце, уол оскуолаҕа барда – мальчик в школу пошел, лаампа остуолга турар – лампа стоит на столе).
- 7) Где ставятся обычно в предложении вопросительные слова в якутском языке? Приведите примеры (в середине предложения, эн ханна бардын? – ты куда пошел? киинэ хаһан буолар? – когда будет кино?)
- 8) Напишите заимствованные слова из русского языка по фонетическим законам якутского языка: книга, стол, стул, мост, машина (книгэ, остуол, устуул, муоста, массыына).
- 9) Напишите заимствованные слова из русского языка по нормам якутского языка сохранив свое произношение и написание: самолетом, в театре, таблицу (самолетунаан, театрга, таблицаны).
- 10) Напишите омонимы следующих слов: конь, собака, мясо, пища, живот, язык, голова, бровь, лоб, весна по следующему примеру: конь – ат - открой рот (ыт – собака – стреляй, эт – мясо – скажи, ас – пища – открой, ис – живот – пей, тыл – язык – слово, бас – голова, черпай, хаас – бровь – гусь, сүүс – лоб – сто, саас – весна – возраст).
2. Письменная работа с использованием пройденного материала тем № 1, № 2, № 6, № 7: Составьте диалог с использованием слов якутского речевого этикета, форм обращения, форм выражения с использованием омонимов.
3. Тест № 1 по теме: “Якутский речевой этикет, формы обращения: разговорные частицы, формы выражения согласия, вопросительные слова”.
- 1) Үтүө сарсыарда это...
 - а) Доброе утро
 - б) Добрый вечер
 - в) Добрый день

 - 2) Тоойуом это форма обращения к...
 - а) к старшему по возрасту
 - б) к младшему по возрасту
 - в) к равному по возрасту

- 3) Эһээ так называют...
- а) деда
 - б) медведя
 - в) внука
- 4) Форма выражения сөп используется когда....
- а) человек согласен
 - б) человек несогласен
 - в) человек высказывает нейтральную точку зрения
- 5) Вопросительное слово хаһый означает...
- а) как
 - б) сколько
 - в) когда
- 6) Разговорная частица «этэ» означает...
- а) было
 - б) наверное
 - в) же
- 7) Форма выражения означающее удивление:
- а) бэйи
 - б) хайа
 - в) тыый
- 8) Спасибо на якутском –
- а) махтал
 - б) сынньан
 - в) бар мантан
- 9) До встречи на якутском –

- а) дьэ көрүстэхпит
- б) көрсүбэт инибит
- в) көрсүөххэ диэри

10) Как пишется слово «прошу» на якутском?

- а) көрдөспөшпүн
- б) көрдөһөбүн
- в) көрдөһүөххэ баара

Вопросы к тесту № 2 по теме «О звуках якутского языка»:

- 1) Сколько в якутском языке гласных звуков:
а) 9 б) 7 в) 8
- 2) Сколько в якутском языке долгих гласных звуков:
а) 4 б) 12 в) 8
- 3) Сколько в якутском языке дифтонгов:
а) 5 б) 3 в) 4
- 4) Сколько согласных звуков якутских есть в якутском языке:
а) 5 б) 7 в) 10
- 5) Согласные якутского языка большей частью являются твердыми?
а) да
б) нет
в) изменяются по падежам
- 6) Сколько согласных может употребляться в начале слова?
а) три
б) один
в) два
- 7) Сколько согласных может стоять в середине слова рядом?
а) три
б) четыре
в) два

8) Согласный звук, который слышится в слове «богу».

- а) н б) h в) ɣ

9) В отличие от русского языка безударный гласный “о” в якутском языке всегда произносится....

- а) нечетко б) четко в) неопределенно

10) В якутском языке действует закон гармонии гласных, выберите правильное сочетание.

- а) а-ы-ыа б) о-у-уо-э в) и-а-ыа

Вопросы к тесту № 3 “О лексике якутского языка”:

Выберите правильный перевод.

1) Эн аатын кимий?

- а) Как тебя (вас) зовут?
б) Сколько тебе (вам) лет?
в) Куда идем?

2) Хантан сылдаабын?

- а) Куда идем?
б) Где будем?
в) Откуда будете?

3) Аһаабытын дуо?

- а) Кушали ли?
б) Сыты ли?
в) Хотите ли кушать?

4) Мин сааһым уон сэттэ.

- а) Мне 18 лет
б) Мне 19 лет
в) Мне 17 лет

5) Туох идэлээххиний?

- а) Где учились?
б) Какая у вас профессия?
в) В каком городе работаете?

- 6) Ханна олороѳутуй?
- а) Где проживаете?
 - б) Куда уехали?
 - в) Как жизнь?
- 7) Миэхэ кинигэ баар.
- а) У меня книги нет.
 - б) У меня есть книга
 - в) Я одолжил книгу.
- 8) Мин ыалдьыппын.
- а) Я гость
 - б) Я рабочий
 - в) Я болен
- 9) Ханна баарый бу дьизэ?
- а) Это прекрасный дом, не так ли?
 - б) Мы были в этом доме?
 - в) Где находится этот дом?
- 10) Сьлайдыгыт дуо?
- а) Вы хотите есть?
 - б) Вы устали?
 - в) Вы хотите спать?

Вопросы к тесту № 4 по теме

“Некоторые особенности грамматического строя”:

- 1) Существительные в якутском языке...
- а) различаются по родам
 - б) не различаются по родам
 - в) согласуются по родам
- 2) Прилагательные в якутском языке...
- а) не изменяются по числам и падежам
 - б) изменяются по числам и падежам
 - в) изменяются по числам но не изменяются по падежам
- 3) После всех числительных употребляется...

- а) именительный падеж единственного числа
 - б) именительный падеж множественного числа
 - в) сравнительный падеж единственного числа
- 4) Глаголы прошедшего времени...
- а) не изменяются по лицам
 - б) изменяются по лицам
 - в) изменяются исходя из ситуации
- 5) Вопросы где и куда переводятся...
- а) одинаково
 - б) неодинаково
 - в) исходя из ситуации
- 6) Сказуемое в якутском языке...
- а) Всегда ставится в конце предложения
 - б) Всегда ставится в начале предложения
 - в) Может ставиться в конце и в начале предложения
- 7) Вопросительные слова ставятся...
- а) обычно в конце предложения
 - б) обычно в середине предложения
 - в) обычно в начале предложения
- 8) В якутском языке отсутствует...
- а) дательный падеж
 - б) винительный падеж
 - в) родительный падеж
- 9) В якутском языке отсутствуют...
- а) глухие щипящие звуки
 - б) глухие открытые звуки
 - в) глухие фрикативные звуки
- 10) В якутском и хорасано-тюркском языке в отличии от других известных тюркских языков...
- а) есть палатально-носовой звук
 - б) есть прогрессивная гармония гласных
 - в) есть падежи

ОТВЕТЫ

№	ОТВЕТЫ К ТЕСТУ № 1	№	ОТВЕТЫ К ТЕСТУ № 2
1	а)	1	в)
2	б)	2	в)
3	а)	3	в)
4	а)	4	а)
5	б)	5	а)
6	а)	6	б)
7	в)	7	в)
8	а)	8	в)
9	в)	9	б)
10	б)	10	а)

№	ОТВЕТЫ К ТЕСТУ № 3	№	ОТВЕТЫ К ТЕСТУ № 4
1	а)	1	б)
2	в)	2	а)
3	а)	3	а)
4	в)	4	б)
5	б)	5	а)
6	а)	6	а)
7	б)	7	б)
8	а)	8	в)

9	в)	9	а)
10	б)	10	а)

4. Публичная защита проекта. Критерии оценивания работ.

Критерии оценивания практических занятий обучающихся

Форма оценивания – традиционная. Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине.

Оценка "5" ставится в том случае, если поставленная задача решена на 90% и более, если студент полностью понял содержание задания, показал, что усвоил материал, соответствующий программным требованиям по определённой теме, полностью, и продемонстрировал свои знания и навыки в полном объеме.

Оценка "4" ставится в том случае, если поставленная задача решена на 80% - 89%. Если студент полностью понял содержание задания, показал, что усвоил материал, соответствующий программным требованиям по определённой теме, полностью, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Оценка "3" ставится в том случае, если поставленная задача решена на 70% - 79%, студент понял только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям, показал, что усвоил материал частично, продемонстрировал свои знания и навыки не полностью.

Оценка "2" ставится в том случае, если задача решена менее чем на 69%, если студент проявил полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям, оформление небрежно.

Критериями оценивания результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями.

Шкала оценки образовательных достижений при выполнении тестов и письменных упражнений Критерии оценки: Каждый правильный ответ оценивается в - 1 балл. За каждый неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии оценивания устного ответа

Воспроизведение текста (рассуждения, сообщения, изложения, диалога) с соблюдением требований к использованию новых лексических единиц в соответствии с ситуациями общения. Соблюдение требований к произношению слов, фраз и предложений в соответствии с правилами фонетики. Соблюдение требований к применению грамматических конструкций в соответствии с правилами грамматики.

Оценка «5» - сообщение несет в себе новую информацию, лексика по теме используется правильно и в полном объеме, при рассказе учитываются основные правила фонетики, предложения строятся с учетом правил грамматики;

Оценка «4»- в сообщении есть новая информация, лексика используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);

Оценка «3» - сообщение раскрыто не в полном объеме, новая лексика используется мало, при рассказе допускаются ошибки;

Оценка «2» - сообщение не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

Критерии оценивания письменного перевода

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода. Оценка «неудовлетворительно» Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

5. Итоговое задание (Задания для зачета):

- перевод текста используя словарь якутского языка с якутского на русский;
- написание краткого диктанта на якутском языке из произведения Платона Ойунского “Саха абааһы буолбута”;
- чтение текста из произведения Платона Ойунского “Саха абааһы буолбута”;
- чтение отрывка наизусть из стихотворения А.Е. Кулаковского “Өрүс бэлэхтэрэ”;
- произвести краткий диалог на якутском с преподавателем.

Перевести текст с якутского на русский. Отрывок из повести Платона Ойунского “Как саха стал нечистой силой”:

Саха хаһан даҕаны сымыйаны сатаан кэпсээбэт идэлээх. Саата да бэрт буоллаҕа дии. Сатаан сымыйалыан – үөрэбэ суох. Хантан ылан сымыйалыай? Арай былыр биир саха оҕото, ойох ылар сааһын сиппит оҕо, күһүн тыаҕа отоннуу сылдыбыт. Уот сизбит

сиригэр түбэхэн – итиннэ тобулута түспүт, онно тобулута түспүт. Ол түһүтэлии сылдыан – күнэ кытар гынна, кулгаабын тыаһа курулаата, харабар-сирэйигэр, муннугар-уоһугар буор кутулунна. Туох эрэ күөгэккэй курдукка ньык гына олоро түстэ. Өйдөнөн көрө түспүтэ – барык-сарык дойдулаах сиргэ баар буолбут, кыбыылаах окко түһэн олорор эбит.

- 1) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами
- 2) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). Форма дательного падежа. Аҕам оскуолаҕа үлэлиир. Маша медцентрга барда. Речевая модель: - Дорообо, эн аатын кимий? - Марина, онтон эн аатын кимий? - Ньургун. - Марина, эн үлэлиигин дуу, үөрэнэбин дуу? - Үөрэнэбин. - Ханна? - Университекка. Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс - ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз. Чтение текстов по учебному материалу
- 3) Личные местоимения. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. Доҕорбун эбэрдэлиибин. Киниэхэ ситиһиини баҕарабын! Речевая модель: Күндү ийэбин төрөөбүт күннүнэн эбэрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанар доруобуйаны, үрдүк ситиһиини, дьолу-саргыны баҕарабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - ситиһиини - үрдүк ситиһиини; активные глаголы (эбэрдэлиибин, баҕарабын). Регулярность однотипных фраз.
- 4) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам:
 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).
 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью

аффикса - лар и вариантами (-дар, - нар, -тар) - оџолор; - с помощью слова, означающего много - элбэх оџо; - слова с собирательным значением - сэбирдэх түспүт; - парные слова: оџо-аймах. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.

- 5) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, наһаа, баџайы, даџаны, соџус, син). Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус үчүгэй квартира. Үчүгэй баџайы квартира эбит. Методический подход: принцип образцовости.
- 6) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: 1. Множественное число глаголов. Тугу гынаџын? Что делаете? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. 2 Үчүгэйдик утуй, үчүгэйдик тангын, үчүгэйдик аһаа. Методический подход: принцип распространенности.
- 7) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, кытай+дыы, бурят+тыы). Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Эн сахалыы билэџин дуо? Варианты ответа: билэџин - син билэџин - кыратык сангарабын - син кэпсэтэџин - бытааннык ааџабын - үчүгэйдик билбэџпин - сатаан сангарбаџпын - истэн өйдүүбүн - кыайан өйдөөбөџпүн – билбэџпин. Метод градации вверх и вниз.
- 8) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Количественные числительные (однозначные, двухзначные, сотые, тысячные). Речевые модели, обозначающие возраст человека. Эн сааһын хаһый? - уон биэс. Света сааһа хаһый? - уон үһэ. Эн хаскыный? - уон биэһим. Света хас саастааџый? - уон үс саастаах. Эн уон биэһин дуо? - суох, уон алтам. Света уон үһэ дуо? - уон үһэ. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.

- 9) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Речевые модели обозначения времени (ааста, анаар, буолуо, хаалла, буолла). Видовые деепричастные формы глагола (бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда). Доступная модель: а) 10 чааһы ааста; б) 10 анаар; в) 11 чаас буолуо ... мүнүүтэ хаалла; г) 11 чаас буолла. Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм
- 10) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Денежные обозначения. Промышленность Якутии – стержень экономики республики. Модели разговора при покупке. (Сыаната төһөнүй?) Модель: - Кофе сыаната төһөнүй? - Мөһөөк отут солкуобай. - Саахар сыаната төһөнүй? - 45 солкуобай. - Ылабын дуо? - Ылабын. Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм

IV. Методические указания для обучающихся

1. Самоучитель якутского языка. Л.Н. Харитонов - <https://sakhatyla.ru/books/haritonov/49>
2. Якутско-русский разговорник - <https://sci.e.nlrs.ru/open/77460>
3. Учимся разговаривать по якутски- <https://sci.e.nlrs.ru/open/77468>
4. Учим якутский язык - <https://youtu.be/SM7A9D5DrA8?si=YeVBy07tQ7szxMpl>

V. Используемая литература (для составления учебной программы)

1. Разговорный якутский язык. Т.И. Петрова. Якутск. 1993.
2. Методические рекомендации ПЗ Язык Саха Р-21_9у УГТФ.pdf
3. Өксөкүлээх Өлөксөй - [https://sah.m.wikisource.org/wiki/Өрүс_бэлэхтэрэ_\(Өксөкүлээх_Өлөксөй\)](https://sah.m.wikisource.org/wiki/Өрүс_бэлэхтэрэ_(Өксөкүлээх_Өлөксөй))
4. Алампа. Куоратчыт. Читает актриса Нюрбинского драматического театра Майя Слепцова - https://youtu.be/v05SwLfe9GM?si=aJ0mYfg_EYqmWUpf
5. Н.Д. Неустроев. Муммут оҕо. Читает актриса Нюрбинского драматического театра Майя Слепцова - <https://m.youtube.com/watch?v=xEPqTgJE-vQ>
6. П. Ойуунускай. Саха абааһы буолбута. Бичик. Якутск. 1993.

Дополнительная литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. Т.И. Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
3. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
4. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
5. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

6. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
7. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
8. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых Сынньалан. Якутск, 2010.

Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Контрольные задания (ответы на вопросы) – 3 варианта по 15 вопросов
2. Тренировочные задания (упражнения для закрепления и повторения) – 3 варианта по 5 заданий
3. Контролирующие задания (инд.) – 3 варианта по 10 вопросов
4. Итоговые задания – 3 варианта по 10 вопросов

Контрольные задания

3 варианта по 15 вопросов

1 вариант

- 1) Как будет по якутски “здравствуйте, до свидания, спасибо, простите, прошу, поздравляю, приятного аппетита, спокойной ночи, друг, отец, мать, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, сын, дочь”.
- 2) Что означают разговорные частицы “дуо, эрэ, үһү, ини, этэ, эбит, дии, ээ”.
- 3) Сколько в якутском языке гласных звуков?
- 4) Сколько имеется долгих гласных?
- 5) Сколько дифтонгов есть, какие?
- 6) Как действует закон гармонии гласных?
- 7) Как произносится безударный гласный «о» в якутском языке?
- 8) Какие согласные якутские звуки есть в якутском языке?
- 9) Какие слова являются повседневными в якутском языке?
- 10) Каких якутских поэтов знаете?
- 11) “Что означает данный текст?” (прошу перевести).
- 12) “О лексике якутского языка”: Какие примеры омонимов знаете?
- 13) Как изменять термины по нормам якутского языка? (слово на самолете).
- 14) Различаются ли существительные в якутском языке по родам?
- 15) Изменяются ли прилагательные по числам?

2-й вариант

- 1) Изменяются ли глаголы прошедшего времени по лицам, если да то как?
- 2) Переводятся ли вопросы где и куда одинаково? Если да, то по какому слову?
- 3) Где в предложении ставятся всегда вопросительные слова “ханна” (где), “хас” (сколько), “хаһан” (когда).
- 4) Переведите слова якутского речевого этикета на русский: дорообо, үтүө сарсыарда, үтүө күнүнэн, үтүө кизэһэнэн, үтүө, көрсүөххэ диэри, этэннэ, махтал, бука диэн, көрдөһөбүн, эбэрдэлиибин, ситиһиилэри, минньигэстик аһаан, минньигэстик утуйун.
- 5) Переведите на якутский формы обращения: господин, госпожа, работник, обращение к младшему по возрасту, мальчик, девочка, женщина, мужчина, отец, мать, дед, бабушка, зять, сестра, невестка, брат матери, старший брат, двоюродный старший брат по линии отца, внук, предки, потомки.
- 6) Раскройте понятия разговорных частиц: дуо, ээ, дии, эбит, этэ, ини, үһү, эрэ.
- 7) Напишите формы выражения на якутском: **согласия, огорчения, удивления, безразличного отношения, побуждения к общению.**
- 8) Напишите 2 гласных звуков якутского языка.
- 9) Напишите якутские согласные.
- 10) Переведите слова на русский: Чэ сөп. Уруок бүттэ. Баһыыба. Көрсүөххэ диэри.
- 11) Напишите к якутским омонимам слова по примеру: ыт – собака, стреляй. Үрүмэ, ас, толкай, хаас, эт, ис, тыл, бас, черпай, сүүс, саас, күл, күлүмэн.
- 12) Пишем термины по нормам якутского языка, используя суффиксы – нан, унан, га, ны. Не менее десяти слов.
- 13) Переведите приветствие на русский - Үтүө сарсыарда.
- 14) Тоойуом это форма обращения к кому по позрасту?
- 15) Кого называют эһээ?

3-й вариант:

- 1) При каких обстоятельствах используется форма выражения “сөп”?
- 2) Что означает вопросительное слово хаһый?
- 3) В каком смысле используется разговорная частица «этэ»?
- 4) Что означает форма выражения «тыый».

- 5) Напишите “спасибо” на якутском.
- 6) Напишите “до встречи” на якутском.
- 7) Как пишется слово «прошу» на якутском?
- 8) Сколько в якутском языке гласных звуков?
- 9) Сколько в якутском языке долгих гласных звуков?
- 10) Сколько в якутском языке дифтонгов?
- 11) Сколько согласных звуков якутских есть в якутском языке?
- 12) Согласные якутского языка большей частью являются твердыми?
- 13) Сколько согласных может употребляться в начале слова?
- 14) Сколько согласных может стоять в середине слова рядом?
- 15) Согласный звук, который слышится в слове «богу».

Тренировочные задания
– 3 варианта по 5 заданий

1 вариант:

- 1) В отличие от русского языка безударный гласный “о” в якутском языке всегда произносится как?
- 2) В якутском языке действует закон гармонии гласных, напишите правильное сочетание.
- 3) Подчеркните правильный перевод предложения: Эн аатын кимий? - Как тебя (вас) зовут? Сколько тебе (вам) лет? Куда идем?
- 4) Подчеркните правильный перевод предложения: Хантан сылдыбын? Куда идем? Где будем? Откуда будете?
- 5) Подчеркните правильный перевод вопросительного предложения: Аһаабытын дуо? Кушали ли? Сыты ли? Хотите ли кушать?

2 вариант:

- 1) Подчеркните правильный перевод предложения: Мин сааһым уон сэттэ. Мне 18 лет. Мне 19 лет. Мне 17 лет.

- 2) Подчеркните правильный перевод предложения: Туох идэлээххиний? Где учились? Какая у вас профессия? В каком городе работаете?
- 3) Подчеркните правильный перевод предложения: Ханна олоробутууй? Где проживаете? Куда уехали? Как жизнь?
- 4) Подчеркните правильный перевод предложения: Миэхэ кинигэ баар. У меня книги нет. У меня есть книга. Я одолжил книгу.
- 5) Подчеркните правильный перевод предложения: Мин ыалдьыппын. Я гость. Я рабочий. Я болен.

3 вариант.

- 1) Подчеркните правильный перевод предложения: Ханна баарый бу дьиэ? Это прекрасный дом, не так ли? Мы были в этом доме? Где находится этот дом?
- 2) Подчеркните правильный перевод предложения: Сылайдыгыт дуо? Вы хотите есть?
Вы устали? Вы хотите спать?
- 3) Различаются ли существительные в якутском языке по родам?
- 4) Изменяются ли прилагательные в якутском языке по числам и падежам?
- 5) После всех числительных употребляется какой падеж какого числа?

Контролирующие задания (инд.) – 3 варианта по 10 вопросов

1 вариант

- 1) Когда отмечается день якутского языка?
- 2) Священник православной церкви, создатель якутского алфавита.
- 3) Автор научной работы “О языке якутов”.
- 4) Ссылный создавший якутский алфавит в своей частной школе?
- 5) Якутский лингвист создавший якутский алфавит основанный на латинице?
- 6) Автор трехтомного якутского словаря.
- 7) Якутский писатель и общественный деятель, автор проекта якутского алфавита основанного на кириллице.
- 8) Основатель якутской советской литературы и комитета по развитию якутского языка.
- 9) Лингвист, автор идеи образования якутских терминов от тюркских корней.
- 10) Автор капитальной монографии о наклонениях глагола в якутском языке.

2 вариант

- 1) Мас ууһа тугунан суорар?
- 2) Иистэнньэн тугунан иистэнэрий?
- 3) Сааһыт тугунан бултууруй?
- 4) Балыксыт тугунан балыктыырый? Ааттатаалаан.
- 5) Бурдук ыһааччы сири тугунан хорутарый?
- 6) Суруйааччы тугунан суруйарый? Ааттатаалаан.
- 7) Бухгалтер тугунан суоттууруй?
- 8) Саллаат тугунан сэриилэхэрий? Ааттатаалаан.
- 9) Капитан тугу салайарый?
- 10) Президент тугу салайарый?

3 вариант

Пишите якутские определения во вторую клетку:

1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		
8		

9		
10		

Итоговые задания – 3 варианта по 10 вопросов

1-й вариант

- 11) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами
- 12) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). Форма дательного падежа. Аҕам оскуолаҕа мэлэиир. Маша медцентргэ барда. Речевая модель: - Дорообо, эн аатын кимий? - Марина, онтон эн аатын кимий? - Ньургун. - Марина, эн үлэлиигин дуу, үөрэнэбин дуу? - Үөрэнэбин. - Ханна? - Университекка. Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс - ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз. Чтение текстов по учебному материалу

- 13) Личные местоимения. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. Доѳорбун эѳрдэлиибин. Киниэхэ ситиһиини баѳарабын! Речевая модель: Күндү ийэбин төрөөбүт күнгүнэн эѳрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, үрдүк ситиһиини, дьолу-саргыны баѳарабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - ситиһиини - үрдүк ситиһиини; активные глаголы (эѳрдэлиибин, баѳарабын). Регулярность однотипных фраз.
- 14) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - лар и вариантами (-дар, - нар, -тар) - оѳолор; - с помощью слова, означающего много - элбэх оѳо; - слова с собирательным значением - сэбирдэх түспүт; - парные слова: оѳо-аймах. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.
- 15) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, наһаа, баѳайы, даѳаны, соѳус, син). Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус үчүгэй квартира. Үчүгэй баѳайы квартира эбит. Методический подход: принцип образцовости.
- 16) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: 1. Множественное число глаголов. Тугу гынаѳын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. 2 Үчүгэйдик утуй, үчүгэйдик тангын, үчүгэйдик аһаа. Методический подход: принцип распространенности.
- 17) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы,

бурят+тыы). Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Эн сахалы билэбин дуо? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык сангарабын - син кэпсэтэбин - бытааннык ааҕабын - үчүгэйдик билбэппин - сатаан сангарбаппын - истэн өйдүүбүн - кыайан өйдөөбөппүн – билбэппин. Метод градации вверх и вниз.

18) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Количественные числительные (однозначные, двухзначные, сотые, тысячные). Речевые модели, обозначающие возраст человека. Эн сааһын хаһый? - уон биэс. Света сааһа хаһый? - уон үһэ. Эн хаскыный? - уон биэһим. Света хас саастааҕый? - уон үс саастаах. Эн уон биэһин дуо? - суох, уон алтам. Света уон үһэ дуо? - уон үһэ. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.

19) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Речевые модели обозначения времени (ааста, аҥаар, буолуо, хаалла, буолла). Видовые деепричастные формы глагола (бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда). Доступная модель: а) 10 чааһы ааста; б) 10 аҥаар; в) 11 чаас буолуо ... мүнүүтэ хаалла; г) 11 чаас буолла. Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм

20) Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: Денежные обозначения. Промышленность Якутии – стержень экономики республики. Модели разговора при покупке. (Сыаната төһөнүй?) Модель: - Кофе сыаната төһөнүй? - Мөһөөк отут солкуобай. - Саахар сыаната төһөнүй? - 45 солкуобай. - Ылабын дуо? - Ылабын. Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм

2-й вариант

Напишите на якутском части тела:

1) Голова –

- 2) Рука -
- 3) Живот –
- 4) Ноги –
- 5) Плечи –
- 6) Спина –
- 7) Шея –
- 8) Колени –
- 9) Пальцы –
- 10) Грудь –

3-вариант

Напишите органы человека на якутском:

- 1) Сердце -
- 2) Желудок -
- 3) Печень -
- 4) Почки -
- 5) Кишка -
- 6) Легкие –
- 7) Мочевой пузырь -
- 8) Желчный пузырь -
- 9) Мозг -
- 10) Вены -

