

НОД "Будущий первоклассник"

Цели:

1. Коррекционно-образовательные:

- Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения.
- Совершенствование навыков ориентировки на плоскости
- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

2. Коррекционно-развивающие:

- Развитие связной речи, всех видов восприятия.
- Развивать у детей умение рассказывать по плану;
- Развивать воображение и творческие способности детей;

3. Коррекционно-воспитательная:

- Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности.

Оборудование: Слайды с изображением школьных принадлежностей, схемы предложений на доске, Нейро-коврики, Нейро-дорожки, фонарики на звуковой анализ, карточки ребусами, кубик на рефлексия

Орг.момент.

В.Н.: Доброе утро! Сегодня мы покажем вашим родителям и гостям какие вы будущие первоклассники, но сначала нужно поздороваться друг с другом.

Л.Г.: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Называйте имя соседа ласково и передавайте друг другу колокольчик. Например:

- Здравствуй, Наташенька! Дин-дон-дон!

И так далее по кругу.

Л.Г.: Давайте попробуем нетрадиционное приветствие, разными частями тела. Вы гуляете под музыку, когда музыка остановится вы должны поздороваться, например - ТЫЛЬНОЙ СТОРОНОЙ ЛАДОНИ, СТОПАМИ НОГ, ЛБАМИ, ЛОКТЯМИ, ЖИВОТАМИ, МИЗИНЧИКАМИ, УШАМИ, НОСИКАМИ.....

Основная часть

С.Г.: Все поздоровались? Молодцы! Присаживайтесь.

Скажите какие вы знаете школьные принадлежности и для чего они?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

ЗАДАНИЕ №1

Посмотрите на экран. Перед вами картинки, скажите **ПОЛНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ**:

- что находится в левом верхнем углу (**Кисточки**)

В.Н.: Пройди по нейро-коврикам и посчитай сколько слогов в этом слове. На каждый слог 1 шаг двумя ногами. (3)

С.Г.: Что находится в правом нижнем углу (**Учительница**)

В.Н.: Пройди по нейро-коврикам и посчитай сколько слогов в этом слове. На каждый слог 1 шаг двумя ногами. (5)

С.Г.: Что находится в правом верхнем углу (**Учебники**)

В.Н.: Пройди по нейро-коврикам и посчитай сколько слогов в этом слове. На каждый слог 1 шаг двумя ногами. (4)

С.Г.: Что находится в левом нижнем углу (**Альбом**)

В.Н.: Пройди по нейро-коврикам и посчитай сколько слогов в этом слове. На каждый слог 1 шаг двумя ногами. (2)

ЗАДАНИЕ №2

В.Н.: Посмотрите на экран и ответьте ПОЛНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ:

- Что между НЕПРОЛИВАЙКОЙ и НОЖНИЦАМИ (**СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ**)

С.Г.: В слове ПАЛОЧКИ какой мы слышим звук [Л] или [Р]? Звук [Л] **твердый** или мягкий? С помощью фонариков определи где он находится в слове - начало, **середина** или конец?

В.Н.: Что между НЕПРОЛИВАЙКОЙ и МЕЛКАМИ? (**ЛИНЕЙКА**)

С.Г.: В слове ЛИНЕЙКА какой мы слышим звук [Л] или [Р]? Звук [Л] **твердый** или **мягкий**? С помощью фонариков определи где он находится в слове - **начало**, середина или конец?

В.Н.: Что между ЛИНЕЙКОЙ и КАРАНДАШОМ? (**РАНЕЦ, РЮКЗАК**)

С.Г.: В слове РАНЕЦ какой мы слышим звук [Л] или [Р]? Звук [Р] **твердый** или мягкий? С помощью фонариков определи где он находится в слове - **начало**, середина или конец?

В.Н.: Что между НОЖНИЦАМИ и ПОДСТАВКОЙ ДЛЯ КНИГ? (**КАРАНДАШ**)

С.Г.: В слове КАРАНДАШ какой мы слышим звук [Л] или [Р]? Звук [Р] **твердый** или мягкий? С помощью фонариков определи где он находится в слове - начало, **середина** или конец?

В.Н.: Что между МЕЛКАМИ и ПОДСТАВКОЙ ДЛЯ КНИГ? (**ЛАСТИК**)

С.Г.: В слове ЛАСТИК какой мы слышим звук [Л] или [Р]? Звук [Л] **твердый** или мягкий? С помощью фонариков определи где он находится в слове - **начало**, середина или конец

Разминка.

В.Н.: Предлагаю немного отдохнуть от мира звуков и размять наши ручки и глазки. Перед вами **нейро-дорожки**. Нужно пройти по ним киндерами одновременно двумя руками.

ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ.

ЗАДАНИЕ №3

В.Н.: Посмотрите на экран и скажите **ПОЛНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ**

- Что слева от ручки? (ТЕТРАДЬ)

С.Г.: Какой первый звук в слове ТЕТРАДЬ? [Т']

В.Н.: Что справа от глобуса? (ПЕНАЛ)

С.Г.: Какой последний звук в слове ПЕНАЛ? [Л]

В.Н.: Что слева от карандашей? (РУЧКА)

С.Г.: Какой первый звук в слове РУЧКА? [Р]

В.Н.: Что справа от ручки? (КАРАНДАШИ)

С.Г.: Какой последний звук в слове КАРАНДАШИ? [Ы]

В.Н.: Что слева от ранца? (КОЛОКОЛЬЧИК)

С.Г.: Какой первый звук в слове КОЛОКОЛЬЧИК? [К]

В.Н.: Что справа от букваря? (ГЛОБУС)

С.Г.: Какой последний звук в слове ГЛОБУС? [С]

В.Н.: Что слева от колокольчика? (КРАСКИ)

С.Г.: Какой первый звук в слове КРАСКИ? [К]

В.Н.: Что слева от глобуса? (БУКВАРЬ)

С.Г.: Какой последний звук в слове БУКВАРЬ? [Р']

В.Н.: Что справа от колокольчика? (ПАРТА)

С.Г.: Какой последний звук в слове ПАРТА? [А]

ЗАДАНИЕ №4

В.Н.: Я предлагаю вам и вашим родителям отгадать **ребусы**. На карточках с картинками спрятано слово. Когда вы назовете первый звук, каждой картинке, и соедините эти звуки, тогда вы сможете угадать, что за слово там спрятано.

ДЕТИ ОТГАДЫВАЮТ СЛОВА ИЗ 3 И 4 ЗВУКОВ, РОДИТЕЛЬ ИЗ 5 ЗВУКОВ

ЗАДАНИЕ №5

В.Н.: Внимание на экран. Ответьте ПОЛНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ:

- Что находится НАД КРАСКАМИ? (**АЛЬБОМ**). Составь предложение с ЭТИМ СЛОВОМ

С.Г.: Составь схему этого предложения и нарисуй ее на доске.

В.Н.: Что находится НАД ЛИНЕЙКОЙ? (**ГЛОБУС**). Составь предложение с ЭТИМ СЛОВОМ

С.Г.: Составь схему этого предложения и нарисуй ее на доске.

В.Н.: Что находится ПОД БУКВАРЕМ? (**КЛЕЙ**). Составь предложение с ЭТИМ СЛОВОМ

С.Г.: Составь схему этого предложения и нарисуй ее на доске.

В.Н.: Что находится НАД ТЕТРАДЬЮ? (**КАРАНДАШИ**). Составь предложение с ЭТИМ СЛОВОМ

С.Г.: Составь схему этого предложения и нарисуй ее на доске.

В.Н.: Что находится ПОД ГЛОБУСОМ? (**ЛИНЕЙКА**). Составь предложение с ЭТИМ СЛОВОМ

С.Г.: Составь схему этого предложения и нарисуй ее на доске.

В.Н.: Что находится НАД КЛЕЕМ? (**БУКВАРЬ**). Составь предложение с ЭТИМ СЛОВОМ

С.Г.: Составь схему этого предложения и нарисуй ее на доске.

В.Н.: Что находится ПОД АЛЬБОМОМ? (**КРАСКИ**). Составь предложение с

ЭТИМ СЛОВОМ

С.Г.: Составь схему этого предложения и нарисуй ее на доске.

В.Н.: Что находится ПОД КАРАНДАШАМИ? (ТЕТРАДЬ). Составь предложение с этим словом

С.Г.: Составь схему этого предложения и нарисуй ее на доске.

РЕФЛЕКСИЯ

В.Н.: Все задания выполнены, родители убедились, что к школе вы готовы. Встаньте в круг и по-очереди бросайте кубик. На кубике написано на какой вопрос вам надо ответить.

- Что мне понравилось
- Что было трудно
- Что я запомнил
- Что было легко итд.