

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ЦПМСС «Кэскил»

_____ М.В. Птицына

« ____ » _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

(с 1 года до 3 лет с выявленными нарушениями развития и риском нарушения, не посещающих образовательные учреждения)

«Я РАСТУ!»

Составитель:

Васильева Л.Ф. – воспитатель службы ранней помощи

с.Майя – 2019г.

Пояснительная записка

Появление в семье ребенка с какими-либо проблемами в развитии часто ставит родителей в тупик, многие испытывают сильный стресс. После того, как негативные эмоции уступают место разумным доводам, родители начинают искать пути помощи своему ребенку не только медицинской, но и психологической, педагогической и логопедической. Выдающиеся педагоги считали главными воспитателями ребенка в раннем и дошкольном детстве родителей, предоставляя в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы (Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, Н.Г. Година, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский). Вовлечение родителей в процесс педагогической деятельности, их заинтересованное участие в нём важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. С точки зрения Выготского Л.С., именно в раннем детстве закладываются основы дальнейших жизненных успехов ребенка. Как общеизвестно с детьми с нарушениями в развитии (с риском нарушения) нужно проводить диагностическую и коррекционную работу как можно раньше. Нас педагогов радует, что современные родители стали более ответственно относиться не только к здоровью своего ребенка, но и к своевременному выявлению и коррекцию нарушенного и искаженного развития ребенка, профилактике вторичных нарушений развития. Основная идея программы заключается в том, что взрослые играют важную роль в развитии ребенка, поэтому занятия с маленькими детьми не могут проводиться без участия родителей. Родители присутствуют на занятиях, могут включаться в совместную деятельность с собственными детьми и в активное взаимодействие с педагогами. Осознанное включение родителей в совместный педагогический процесс, уход от практики дистанцирования родителей дают возможность значительно повысить эффективность работы, и за короткий промежуток времени позволяют решить целый ряд задач. Данная программа предназначена для родителей и детей с 1 года до 3-х лет с нарушениями в развитии (с риском нарушения) с целью организованной психолого-педагогической и социальной поддержки семьи.

Программа состоит из 2-х блоков:

1. Программа для детей с 1 года до 2 лет.
2. Программа для детей с 2 до 3 лет.

Цель программы:

Целью данной программы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Задачи:

1. Развивать познавательную, психомоторную, речевую, физическую и эмоционально-личностную деятельность у детей раннего возраста.
2. Научить коммуникативным навыкам детей раннего возраста.
3. Привить детям навыки самообслуживания.
4. Способствовать успешной адаптации детей раннего возраста при поступлении их в дошкольную образовательную организацию.

5. Оказывать консультативную психолого-педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста.

Целевая группа:

Программа предназначена для детей с 1 года до 3 лет.

Временные рамки программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев. Занятия проводятся с одним ребенком 2 раза в неделю.

Структура программы:

1. Диагностический этап (начало года и конец года).

Комплексное изучение соматического состояния, двигательной сферы, познавательной деятельности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков ребенка осуществляется с целью определения уровня и перспектив его развития. Обследование проводится одновременно несколькими специалистами. Данные обследования фиксируются в протокол. Обследование проводится с использованием компьютерной программы KID-RCDI через Республиканский ЦПМСС.

2. Коррекционно-развивающий этап

Принципы планирования и организации занятий:

- Тематическое планирование занятий;
- Обращенность взрослого к каждому ребенку;
- Совместная деятельность родителей и детей;
- Эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают.
- Неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и т.д.) для лучшего освоения содержания;
- Постоянное использование игрушек, игровых ситуаций, сюрпризных моментов для приближения учебной задачи к интересам самого ребенка;
- Постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка;
- Использование художественного образного слова: фольклорные произведения, стихи, сказки, песенки;
- Использование на каждом занятии одного из видов продуктивной деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование;
- Интеграция разных видов деятельности;
- Учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности.

Проводятся индивидуальные и групповые занятия с обязательным участием родителей. Каждое занятие начинается и заканчивается ритуалом приветствия/прощания.

Программа «Я расту!» осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) не посещающих дошкольную организацию, на основе современных методов организации игровой деятельности, социализацию в обществе сверстников, готовность к поступлению в ДООУ и психолого-педагогическое просвещение родителей. Занятие проходит в игровой форме и состоит из нескольких блоков, построенных на основе ведущих видов детской деятельности.

Блоки:

- Этикет (воспитание культуры поведения);
- Развитие речи (развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи);
- Музыкальное развитие, движение под музыку;
- Сенсорное развитие (обучение количеству, форме, цвету, расположению в пространстве и т.д.);
- Физическое развитие (развитие ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений);
- Развитие мелкой моторики;
- Творческая деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

Не все блоки присутствуют на каждом занятии. Они чередуются, по разному соединяются. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость.

Требования к помещению и оборудованию.

1. Кабинет для групповых и индивидуальных занятий;
2. Музыкальный центр;
3. Стол для рисования и чаепития;
4. Игровое оборудование «Монтессори»;
5. Наглядно-дидактические пособия по разделам;
6. Материалы для формирования мелкой и общей моторики рук;
7. Тематические предметные картины и игрушки;
8. Для продуктивной деятельности: бумага для рисования, пальчиковые краски, кисти, пластилин, природные материалы, цветная бумага, фартуки для детей.

Предполагаемый результат:

В отношении детей

- Повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребенка, развитие его потребности в общении.
- появление интереса к общению со сверстниками.
- повышение уровня речевого, интеллектуального и социального развития.
- лёгкая адаптация при поступлении в дошкольную организацию по сравнению с другими сверстниками.

В отношении родителей

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития малышей раннего возраста;
- Расширение знаний о возможностях своего ребенка;
- Овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях.

Блок 1. Программное содержание комплексных занятий для детей с 1 до 2 лет:

№	Темы занятий, количество часов	Занятие №	Программное содержание, задачи занятий	Наглядно-дидактический материал
1	«Культура общения» (4 ч.)	1	Учить здороваться, прощаться, благодарить.	
		2	Учить произносить свое имя и возраст.	
		3	Формировать навыки взаимодействия детей со взрослыми (со специалистами СРП).	
		4	Формировать навык сотрудничества в группе сверстников, развивать внимание к действию взрослого и сверстника, развивать способность действовать по образцу, развивать слуховое восприятие.	Коробочка с шариком, коробочка с выдвижным ящичком, спускающийся человечек, возвращающиеся кольца Монтессори
2	«Части тела» (7 ч.)	5	Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (рука, нога, голова), части лица (рот, глаза, уши).	Картинки
		6	Учить показывать части своего тела и понимать их предназначение (глаза нужны чтобы видеть, уши - слышать, ноги - ходить итд).	Картинки, кукла
		7	Развивать слуховое восприятие (игра-занятие с музыкальными инструментами)	Детские музыкальные инструменты
		8	Закрепить знание частей тела с помощью игры – занятия, стимулирующие подражания и действия с предметами («Рученьки – крошки»)	
		9	Закрепить знание частей тела с помощью игры – занятия, стимулирующие подражания и действия с предметами («Прилетели гуси»).	

		10	Закрепить знание частей тела с помощью игры – занятия, стимулирующие подражания и действия с предметами («Сорока-ворона»).	
		11	Повторять с детьми части тела во время игр с куклами	Кукла
3	«Действия» (7 ч.)	12	Пополнять активный словарь названиями известных действий (спит, идёт, упал) (от 1 года до 1,6 лет).	Кукла
		13	Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 мес.) и их в действии (к 1 году 6 мес.).	Картинки, книжки.
		14	Закрепить знание названий известных действий во время игр с куклой. Пальчиковая гимнастика «Балтым утуйбут»	Кукла, книга П.Петровой «Гарбахчааннар ооньнуулар»
		15	Пополнять активный словарь названиями известных действий (идет, бежит, летает, бегаёт, испугался, плачет, мяукает, лает, стирает, подметает, кормит) (от 1,6 до 2 лет).	Картинки
		16	Пополнять активный словарь во время пальчиковой гимнастики «Куурусса», «Чыычаах уята».	Книга П.Петровой «Гарбахчааннар ооньнуулар»
		17	Пополнять активный словарь во время пальчиковой гимнастики «Борохуот», «Ээм соболуур»	Книга П.Петровой «Гарбахчааннар ооньнуулар»
		18	Закрепить знание названий известных действий во время игры-занятия «Кошка в корзинке»	Игрушка кошка, корзинка
5	«Игрушки» (6 ч.)	19	Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.	Игрушки
		20	Знакомить с игрушкой «Пирамида»	Пирамида
		21	Знакомить с игрушкой «Матрешка»	Матрешка

		22	Знакомить с игрушкой «Машина» (игры с машиной)	Машинки
		23	Знакомить с игрушкой «Мячик» (игры с мячом)	Мячик
		24	Знакомить с игрушкой «Кукла» (игры с куклой)	Кукла
6	«Большой - маленький» (3 ч.)	25	Учить различать предметы по величине (большой-маленький) с помощью игр-занятий.	Матрешка, пирамида, кубики, вкладывающиеся коробочки Монтессори
		26	Закрепить умение различать предметы по величине с помощью театрализованного развлечения (инсценировка рус.нар. сказки «Репка»).	Пальчиковые куклы
		27	Закрепить умение различать предметы по величине с помощью театрализованного развлечения (инсценировка рус.нар. сказки «Три медведя»).	Пальчиковые куклы
6	«Один-много» (3 ч.)	28	Учить различать предметы по количеству (один и много) с помощью игр-занятий	Игрушечные фрукты, посуда, матрешки
		29	Закрепить умение различать предметы по количеству с помощью игры-занятия «Яблоня» (лепим из пластилина шарики).	Рисунок яблони, красный пластилин
		30	Закрепить умение различать предметы по количеству с помощью театрализованного развлечения (инсценировка рус.нар. сказки «Три поросёнка»).	Пальчиковые куклы
7	«Формы» (7 ч.)	31	Учить различать предметы по форме	Картинки, набор с вкладышами, модуль для прогона фигур Монтессори; настенный модуль «Объёмные тела и зеркала»
		32	Закрепить умение различать предметы по форме с помощью игр-занятий «Что катится? Что не катится?»	Кубики, мячики
		33	Учить рисовать линии.	Альбом,

				карандаш
		34	Закрепить умение различать предметы по форме во время игры-занятия «Круг»	Логические блоки Дьенеша, пирамида с кольцами, геометрические пазлы Монтессори
		35	Закрепить умение различать предметы по форме во время игры-занятия «Кирпичик»	Логические блоки Дьенеша, геометрические пазлы Монтессори
		36	Закрепить умение различать предметы по форме во время игры-занятия «Кубик» и пальчиковой гимнастики «Дьиэ»	Набор «Дары Фребеля», кубики, книга П.Петровой «Гарбахчааннар ооньнуулар»
		37	Закрепить умение различать предметы по форме с помощью театрализованного развлечения (инсценировка рус.нар. сказки «Колобок»)	Пальчиковые куклы
8	«Животные» (9 ч.)	38	Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками животных. Игры-занятия «Домики для животных», «Чей детеныш?».	Игрушки животные, картинки, настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками
		39	Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками коровы во время игры-занятия «Домик для коровы»	Игрушка «дал» и «корова»
		40	Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками лошади во время игры-занятия «Вода для лошади» и пальчиковой гимнастики «Ат»; Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	Игрушка лошадь и миска; книга П.Петровой «Гарбахчааннар ооньнуулар»
		41	Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками собаки во время игры-занятия «Покорми собачку» и пальчиковой гимнастики «Ыт озото»	Игрушка собака и миска; книга П.Петровой «Гарбахчааннар ооньнуулар»

		42	Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками кошки во время игры-занятия «Молоко для кошки» и пальчиковой гимнастики «Куоска». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	Игрушка кошка и тарелка; книга П.Петровой «Гарбахчааннар оонньуулар»
		43	Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании.	
		44	Изображать животных по примеру взрослых.	
		45	Закрепить знание названий животных с помощью театрализованного развлечения (инсценировка рус.нар. сказки «Теремок»).	Пальчиковые куклы
		46	Закрепить знание названий животных во время занятия логоритмикой «Куннуун оонньоох, хамсаныах!»	Электронное пособие «Куннуун оонньоох, хамсаныах!»
9	«Красный цвет» (4 ч.)	47	Научить различать красный цвет методом сличения	Разноцветные шарики, ведро; шкафчик с ящичками и цветные таблички – ящик № 1
		48	Закрепить знание красного цвета (аппликация помидор)	Цветная бумага, клей, картон
		49	Закрепить знание красного цвета с помощью игры-занятия «Собираем ягоды» (сортировка красных мячиков от остальных).	Сухой бассейн
		50	Закрепить знание красного цвета во время занятия лепкой («Ягоды»), развивать мелкую моторику рук.	Пластилин
10	«Желтый цвет» (4 ч.)	51	Научить различать жёлтый цвет методом сличения	Разноцветные шарики, ведро; шкафчик с ящичками и цветные таблички – ящик № 1
		52	Закрепить знание жёлтого цвета (аппликация «Мячик»)	Цветная бумага, клей, картон

		53	Учить рисовать красками (акварелями) (тема «Солнце»), закрепить знание желтого цвета.	Альбом, акварель, ватные палочки
		54	Закрепить знание жёлтого цвета во время занятия лепкой («Колобок»), развивать мелкую моторику рук.	Пластилин
11	«Зеленый цвет» (4 ч.)	55	Научить различать зелёный цвет методом сличения.	Разноцветные шарики, ведро; шкафчик с ящичками и цветные таблички – ящик № 1
		56	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету.	Картинки
		57	Упражнять в нанизывании крупных бусин на шнурок, развивать мелкую моторику.	Крупные зелёные бусины
		58	Закрепить знание зеленого цвета (аппликация «Ёлочка»), развивать мелкую моторику рук.	Альбом, цветная бумага, клей карандаш
12	«Синий цвет» (5 ч.)	59	Научить различать синий цвет методом сличения.	Разноцветные шарики, ведро; шкафчик с ящичками и цветные таблички – ящик № 1
		60	Закрепить знание синего цвета (аппликация «Чашка»)	Цветная бумага, клей, картон
		61	Закрепить знание синего цвета во время логоритмики	Цветная бумага, клей, картон
		62	Упражнять в нанизывании крупных бусин на шнурок, развивать мелкую моторику.	Крупные синие бусины
		63	Закрепить знание синего цвета во время занятия лепкой («Синий мячик»), развивать мелкую моторику рук.	Пластилин синего цвета
13	«Посуда»	64	Знакомить с основными разновидностями и	Игрушечная посуда

	(4 ч.)		предназначениями посуды.	
		65	Развивать моторику рук во время игры-занятия «Куорчэхтэ ытыйых»	Ытык, кытыйа
		66	Закрепить знание разновидностей и предназначение посуды во время игры-занятия «Давайте пообедаем».	Кукла, посуда, пластмассовые продукты питания
		67	Закрепить знание разновидностей посуды во время игры-занятия «Съедобное-не съедобное».	Игрушечные посуды и продукты
14	«Одежда» (5 ч.)	68	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда».	Кукла и кукольная одежда
		69	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь слово «шапка»	Кукла и кукольная одежда
		70	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь слово «варежки»	Кукла и кукольная одежда
		71	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь слово «штаны»	Кукла и кукольная одежда
		72	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь слово «футболка»	Кукла и кукольная одежда

Блок 2. Программное содержание комплексных занятий для детей с 2 до 3 лет:

№	Темы занятий	Занятие №	Программное содержание, задачи занятий	Наглядно-дидактический материал
1	«Семья» (3 ч.)	1	Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер).	
		2	Формировать навыки взаимодействия родителей со своими детьми.	

		3	Формировать навык сотрудничества в группе сверстников, развивать внимание к действию взрослого и сверстника.	
2	«Игрушки» (5 ч.)	4	Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.	Игрушки
		5	Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Научить пониманию вопроса «где?».	Картинки, игрушки
		6	Знакомить с понятиями о материалах из которых сделаны окружающие предметы (бумага, дерево, камень, стекло).	Игрушки
		7	Развивать зрительную память детей с помощью игр «Что пропало? Что появилось?»	Игрушки, картинки
		8	Развивать моторику рук с помощью игры-занятия «Найди игрушку».	Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками
3	«Части тела» (3 ч.)	9	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела.	
		10	Закрепить знание частей тела во время подвижных игр-занятий.	
		11	Учить рисовать круг формообразующим движением.	Альбом, карандаш
4	«Одежда» (6 ч.)	12	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда».	Картинки с рисунками одежды, кукла
		13	Развивать общую и ручную моторику, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координировать движения с речью во время игры «Стираем одежду куклы».	Столик для стирки белья со встроенными тазиками (набор Монтессори)
		14	Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития	Картинки с рисунками одежды

			логического мышления.	
		15	Учить расстегивать пуговицы, молнию, застегивать липучку, снимать и одевать одежду.	Настенные модули с липучками, веревками, молниями
		16	Закрепить знание видов одежды с помощью игры-занятия «Кукла наряжается»	Кукла, одежда для куклы
		17	Развивать моторику рук с помощью рисования ватными палочками (игра-занятие «Платье принцессы»)	Рисунок платья, ватные палочки, акварель, вода
5	«Посуда» (4 ч.)	18	Знакомить с основными разновидностями и предназначениями посуды.	Игрушечная посуда, картинки
		19	Закрепить знание разновидностей и предназначение посуды во время игры-занятия «Семейный обед».	Кукла, посуда, пластмассовые продукты питания
		20	Закрепить знание разновидностей и предназначение посуды во время игры-занятия «Помогаем маме мыть посуду»	Посуда, щетка, тазик с водой, губка, фартук, полотенце
		21	Учить пользоваться клеем, закрепить знание разновидностей посуды (аппликация «Чашка с тарелкой»)	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш
6	«Домашние животные» (5 ч.)	22	Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, кошки, собаки). Учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Формировать словарь по теме.	Игрушки животные, картинки
		23	Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании. Артикуляционная гимнастика «Лошадка».	
		24	Развивать координацию движений (изображать животных по примеру взрослых) во время занятия логоритмикой по электронному пособию «Куннуун оонньоох, хамсанах!»	Электронное пособие «Куннуун оонньоох, хамсанах!»

		25	Закрепить знание разновидностей некоторых животных с помощью театрализованных развлечений (инсценировка рус.нар. сказки «Колобок»).	Пальчиковые куклы
		26	Закрепить знание названий животных во время занятия логоритмикой «Куннуун оонньоох, хамсанах!»	Электронное пособие «Куннуун оонньоох, хамсанах!»
7	«Дикие животные» (4 ч.)	27	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме (название животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, уши, хвост).	Игрушки животные, картинки
		28	Развивать координацию движений, учить прыгать на двух ногах самостоятельно или с маминой поддержкой, упражнять в беге стайкой в указанном направлении.	
		29	Закрепить знание названий животных во время занятия логоритмикой «Куннуун оонньоох, хамсанах!»	Электронное пособие «Куннуун оонньоох, хамсанах!»
		30	Закрепить знание названий диких животных с помощью театрализованных развлечений (инсценировка рус.нар. сказок «Маша и медведь», «Лиса и заяц»).	Пальчиковые куклы
8	«Красный цвет» (4 ч.)	31	Уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных. Формировать грамматический строй речи.	Картинки, игрушки
		32	Закрепить знание красного цвета (аппликация «Мячик»), развивать мелкую моторику рук.	Альбом, цветная бумага, клей карандаш
		33	Закрепить знание красного цвета с помощью игры-занятия «Собираем ягоды» (сортировка красных мячиков от остальных).	Сухой бассейн
		34	Закрепить знание красного цвета во время занятия лепкой («Ягоды»), развивать мелкую моторику рук.	Пластилин
9	«Желтый»	35	Учить находить и правильно называть желтый цвет. Формировать грамматический строй	Картинки,

	цвет» (4 ч.)		речи, учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	игрушки
		36	Учить различать на ощупь предметы, доставать нужный предмет со словесной инструкцией.	Мешочек с игрушками разного цвета
		37	Закрепить знание жёлтого цвета (аппликация «Рыбка»), развивать мелкую моторику рук.	Альбом, цветная бумага, клей карандаш
		38	Учить рисовать красками (акварелями) (тема «Солнце»), закрепить знание желтого цвета.	Альбом, акварель
10	«Зеленый цвет» (5 ч.)	39	Учить находить и правильно называть зеленый цвет. Формировать грамматический строй речи: умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.	Картинки, игрушки
		40	Закрепить знание зелёного цвета (лепка пластилином «Огурцы»), развивать мелкую моторику рук.	Альбом, цветная бумага, клей карандаш
		41	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету.	Картинки
		42	Упражнять в нанизывании крупных бусин на шнурок, развивать мелкую моторику.	Крупные зеленые бусины
		43	Закрепить знание зеленого цвета (аппликация «Ёлочка»), развивать мелкую моторику рук.	Альбом, цветная бумага, клей карандаш
11	«Синий цвет» (4 ч.)	44	Учить отличать и правильно называть синий цвет.	Картинки
		45	Закрепить знание синего цвета с помощью игры-занятия «Найди пару по цвету».	Картинки
		46	Закрепить знание синего цвета, развивать моторику рук во время игры-занятия «Конструирование. Учимся строить из кубиков домики, ворота, башни».	Синие кубики
		47	Закрепить знание синего цвета (аппликация «Синие шары»)	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш

12	«Овощи – фрукты» (6 ч.)	48	Знакомить детей с названиями часто встречающихся фруктов, овощей.	Картинки, муляжи фруктов и овощей
		49	Повторить цвета используя картинки овощей, фруктов.	Картинки, муляжи фруктов и овощей
		50	Учить лепить пластилином яблоки. Развивать мелкую моторику рук.	Пластилин
		51	Закрепить знание названий овощей с помощью театрализованного развлечения (инсценировка рус.нар. сказки «Репка» с добавлением других овощей).	Пальчиковые куклы
		52	Закрепить знание названий фруктов и овощей, развивать мелкую моторику рук (аппликация «Морковь», «Яблоко»).	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш
		53	Закрепить знание названий фруктов и овощей с помощью игр-занятий «Огород» и «Сад».	Набор пластмассовых овощей и фруктов, стол для рисования песком
13	«Один-много» (4 ч.)	54	Учить различать предметы по количеству «один-много», «больше - меньше».	Картинки, мячи, набор «Дары Фребеля»
		55	Закрепить умение различать предметы по количеству с помощью игр – занятий «Один мячик – много мячиков», «Один кубик – много кубиков», «Одна чашка - много чашек».	Мячи, кубики, чашки
		56	Учить нанизывать крупные бусины на шнурок, развивать мелкую моторику.	Бусины, шнурки
		57	Закрепить умение различать предметы по количеству (аппликация «Листья»).	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш
14	«Право – лево» (1 ч.)	58	Учить различать понятие «право-лево» во время каждодневной зарядки, хоровода, игр.	
15	«Выше – ниже»	59	Учить различать предметы по высоте.	Картинки, игрушки

	(3 ч.)	60	Закрепить умение различать предметы по высоте с помощью игр-занятий	Кубики
		61	Закрепить умение различать предметы по высоте во время хоровода «Каравай».	
16	«Легкий – тяжелый» (2 ч.)	62	Учить различать предметы по весу.	Игрушки, вата, шарики
		63	Закрепить умение различать предметы по весу с помощью игры-занятия «Тяжелый-легкий»	Мешочек с крупой, мешочек с ватой, игрушечные весы
17	«Формы» (5 ч.)	64	Учить различать предметы по форме	Картинки, игрушки - вкладыши с формами
		65	Закрепить умение различать предметы по форме с помощью игр-занятий «Что катится? Что не катится?»	Мячи, кубики, кольца пирамиды
		66	Учить рисовать круги.	Альбом, карандаш
		67	Закрепить умение различать предметы по форме во время конструирования.	Набор «Дары Фребеля», кирпичики, кубики итд
		68	Закрепить умение различать предметы по форме (аппликация «формы», аппликация «Домик»)	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш
18	«Транспорт» (4 ч.)	69	Знакомить детей с названиями часто встречающихся видов транспорта.	Картинки, игрушки машинки
		70	Закрепить знание названий транспорта с помощью игры-занятия «Летит, плывет, едет»	Картинки, игрушки, вода, тазик
		71	Закрепить знание названий транспорта во время конструирования на тему «Транспорт», развивать мелкую моторику рук.	Конструктор с крупными деталями

		72	Развивать мелкую моторику рук во время игры-занятия «Автомобильная дорога»	Стол для рисования песком
--	--	----	--	---------------------------

Список использованной литературы:

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – Москва: Гном-Пресс. – 1999. – 56 с.
2. Воронина С.В. Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама – ребенок (для родителей от 1 года до 3 лет). – Санкт-Петербург: Речь – 2008 г. – 272 с.
3. Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет. – Москва: Айрис-пресс. – 2007. – 96 с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет - Ярославль: Академия развития. - 1997. – 240 с.
5. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – Москва: Просвещение. – 2003. – 80 с.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. под. ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – Москва: Экзамен. – 2004. -160 с.
7. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – Москва: Мозаика – Синтез. – 2008. – 56 с.
8. Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2007. – 319 с.
9. Крылова М.А., Дегтярева Н.Н., Петрова А.Ф. Программа «Школа раннего развития» - Якутск – 2012 г. – 10 с.
10. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г., Раннее детство: познавательное развитие. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2004. – 152 с.
11. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2008, - 224 с.
12. Пак А.В., Манжурьева К.В., Кривошапкина П.Н. Программа комплексных коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста и их родителей «Я и мама» - Якутск – 2014. – 24 с.
13. Петрова А.Ф., Старостина А.В. Из опыта оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Республике Саха (Якутия). – Якутск: Дани-Алмас. – 2015. – 271 с.
14. Петрова П.Н. Тарбахчааннар оонньуулар: оскуолаза кириэн иннинээзи саастаах озолорго – Дьокуускай: Бичик, 2017. – 32 с.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Москва: ИД «Воспитание дошкольника». – 2004. – 208 с.
16. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – Москва: ОЛМА Медиа Групп. – 2008, 320 с.
17. Рымчук Н.С. – Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики – Ростов-на-Дону: ИД «Владис». – 2008. -320 с.
18. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – Москва: ТЦ Сфера. – 2008. -128 с.
19. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006, - 256 с.
20. Юрченко Е.М., Коскова Н.В. Узнаю! Научусь! Сумею! Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. -2008, - 350 с.
21. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) – Москва: Мозаика – Синтез – 2006. – 64 с.