

ИНТЕРАКТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

*Борисова Лидия Алексеевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 4
«Ромашка» г. Покровска МР
«Хангаласский улус» РС(Я)*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России. При этом подчеркивается важность проведения в ДОО краеведческой работы [4].

Актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения, бесспорна. На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, содержание и методы данного направления работы с детьми дошкольного возраста.

Во многих теоретических источниках подчеркивается актуальность разработки условий нравственно-патриотического воспитания детей, основанной на содержании краеведческого раздела деятельности ДОО. При этом замечена важность внесения регионального компонента, но материалов в этом направлении недостаточно. Вместе с тем, такая программа в местных условиях может быть связана с организацией мероприятий по ознакомлению с родным краем.

Сегодня полезным может быть научно-теоретический подход к решению этой проблемы с позиций развития личности ребенка как субъекта своей деятельности, обоснованный и разработанный Д.Б. Элькониным.

Исследования Д.Б. Эльколина, известного отечественного психолога, доказали, что «дошкольника смело можно назвать практиком, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем». В этом смысле «природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник - это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно». Из существа, усваивающего накопленный человечеством социальный опыт, он превращается в творца этого опыта [5, с. 76].

По данным Л.И. Божович, в процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным воздействиям и внутренней готовности к их принятию. Периодом такой открытости различным социально-нравственным, духовным и педагогическим воздействиям и готовности к их принятию является дошкольное детство, особенно, период между 5 и 7 годами жизни. Этот этап является наиболее сензитивным для развития высших чувств (в том числе чувства патриотизма) [1, с. 28].

Формирование чувства патриотизма в дошкольном детстве происходит в бытовой и предметной деятельности, когда взрослый демонстрирует способ поведения и требует от ребенка его выполнения сначала в совместной с ним деятельности, а затем в самостоятельной. Патриотическое поведение ребенка слито с положительным эмоциональным отношением к объекту, на который оно направлено (дому, близким людям, родному окружению). Малыш скорее поделится игрушкой или сладостями с тем сверстником, к которому у него взрослый вызвал сочувствие. Поэтому хорошее настроение, доброжелательность, к окружающим создает предпосылку для проявлений чувства патриотизма. Главный критерий высокого уровня патриотической воспитанности, по мнению Л.И. Божович, – гуманистические ценности, вошедшие в практику повседневного поведения детей [1, с. 19].

Осмысление педагогами МБДОУ ДС № 4 «Ромашка» г. Покровска задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников позволило сформулировать его особенности, которые заключаются: в обретении детьми нравственно ориентированных отношений и духовного опыта в различении добра и зла в ближайшем социальном окружении; в обращении детей к духовной жизни народа, начиная с внутреннего (эмоционально-личностного) самосознания и нравственного самоопределения, в становлении патриотической позиции и патриотического поведения дошкольника.

Ребенок-дошкольник выполняет нравственные нормы, проявляя чувство долга и ответственности перед близким окружением, прежде всего, по отношению к тем, к кому симпатизирует и кому сочувствует. Взрослый организует совместную деятельность с дошкольником и в игре идет накопление первоначальных патриотических представлений: «мой город», «мое село», «моя Родина», «родное». Ребенок соотносит их со своими действиями и поступками. Так, в процессе приобщения дошкольников к культуре родного края формируется патриотическое самосознание. Понятие патриотического самосознания касается качеств, которые индивид приобретает в процессе социализации, и психологических механизмов, посредством которых достигаются желаемые изменения (Е.Ю. Александрова) [3, с. 104].

С учетом сложности такого личностного комплекса как патриотическое самосознание, знакомство дошкольников с родным краем является непростой задачей, потому что ребенку ввиду конкретности его мышления трудно представить устройство сельского / городского поселения, историю возникновения и развития родных мест, достопримечательностей малой Родины. Поэтому работа велась последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад), к более сложному – город, республика, страна.

Учитывая это, в старшей группе МБДОУ ДС № 4 «Ромашка» активно применяем и вводим интерактивные дидактические пособия такие как: интерактивная стена для приобщения детей к истории и культуре людей родного края, интерактивные игры и лэпбуки, которые служат эффективными факторами и средствами патриотического воспитания детей.

Очень эффективным и удобным в применении считаем интерактивную папку лэпбук. Она хороша для мотивации детей в ходе занятий: мы стремимся вызвать желание детей узнавать много интересного из жизни родного края – для этого использованы методы: знакомство с символикой, применение игровых и сюрпризных ситуаций, звуковое сопровождение занятия, демонстрация картин и фотографий, доверительная беседа, использование кукол и др. игрушек, показ фотографий и др.

К примеру, лэпбук «Моя малая родина Якутия», составленный в виде складного чемодана, представляет собой комплект различных дидактических материалов и пособий, выполненных из бумаги и картона, оформленных самоклеющейся пленкой. В его разделах имеются различные кармашки, карточки, гармошки, где собрана интересная информация по теме – краеведческая атрибутика и символика, а также интересные для детей материалы.

Диапазон объектов, с которыми знакомим старших дошкольников, расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняем, в честь кого они воздвигнуты, старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц; в честь кого они названы. Ведь у каждого человека есть родной дом и город, село, где он родился и живёт. Также большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, предметами одежды, народными умельцами. Всё это учтено при разработке ЛЭП бука «Моя малая родина Якутия». Он содержит 16 разделов:

- 1 - «Моя Якутия»,
- 2 - «Жилища»,
- 3 - «Якутская посуда»,
- 4 - «Якутские блюда»,
- 5 - «Якутская одежда»,
- 6 - «Якутские игры»,

- 7 - «Ысыах»
- 8 – «Дидактические игры»,
- 9 – «Пушнина Якутии»,
- 10 – «Птицы Якутии»,
- 11 – «Театр би-ба-бо на тему «Олонхо»,
- 12 – «Муляжи национальных блюд»,
- 13 – «Картинки на тему «Олонхо»,
- 14 – «Салама»,
- 15 – «Якутские сказки»,
- 16 – «Якутские писатели».

ЛЭП бук «Моя малая родина Якутия» – это продукт совместных творческих усилий педагогов, детей и их родителей. Это интерактивное дидактическое пособие – прекрасный повод для общения детей и взрослых. При совместном изготовлении ЛЭП бука у ребенка будут развиваться не только патриотические чувства и представления, но и связная речь, также художественное творчество, ответственность и ручная умелость.

Динамика патриотических представлений детей 5-6 лет

Для выявления динамики уровня патриотической воспитанности старших дошкольников мы провели диагностику до и после педагогического опыта: использовали диагностическую беседу по М.Д. Маханевой. Сравнительный анализ показал, что в обследованной группе, благодаря проведению планомерной работы посредством интерактивного дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с его историей, бытом и занятиями населения, повысился общий уровень патриотических представлений - с 70% до 95%.

В целом, считаем возможным констатировать, что проведенная нами исследовательская работа определила, что при создании педагогических условий для патриотического воспитания, основанного на ознакомлении с родным краем на основе интерактивного дидактического пособия, основным результатом воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста должно стать формирование базовых элементов всестороннего личностного развития в рамках приоритетов нравственности.

Использованная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Сфера, 2012. – 379 с.
2. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2019. – 194 с.
3. Система патриотического воспитания в ДОУ / Сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2017. – 203 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Наука, 2012. – 94 с.
5. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.: Сфера, 2012. – 419 с.