

## **Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством семейного чтения «Бары бииргэ ааҕабыт» - «Читаем все вместе».**

**Аннотация.** В данной статье описывается роль семейного чтения в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Рассмотрены значение, цели и задачи семейного чтения для детей, освещается проблема соотношения между собой целей и мотивов чтения, перехода от внешней мотивации чтения к нравственно-патриотической регуляции процесса.

**Ключевые слова:** патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, семья, формирование, жизненные ценности, книга, любовь к чтению, семейное чтение

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный

Участники **проекта:** воспитанники ДОУ, воспитатели всех групп, родители.

Срок реализации **проекта** : долгосрочный.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. Именно в семье ребенок приобретает то, что он получает и сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье с первых дней жизни ребенок устанавливает законы нравственных отношений, осваивает нравственные формы. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким, к детскому саду, к родному поселку и родной стране играют огромную роль в становлении личности. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможна только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за родную землю и родину в целом. Семья имеет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Влияние и пример родителей особенно велико потому, что они являются для малыша источником этого опыта.

**Проблема:** В последние годы идет переосмысление сущности патриотизма и гражданственности. Незнание детьми истории своей семьи, своей родины, своего народа. Искажение в средствах массовой информации истории Родины. В молодых семьях часто материальные ценности доминируют над нравственными, духовными ценностями, у детей часто распространены искаженные представления о справедливости, милосердии, доброте, патриотизме. Также современные дети в дошкольном возрасте проявляют интерес к современным технологиям, обходя книги. Не интересуются литературой, художественным словом. Позже, в школе не проявляют интерес к учебе, к чтению.

Исходя из этих проблем мы разработали проект «Бары бииргэ ааҕабыт» - «Читаем все вместе».

Проект направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родному селу, улусу, республике, стране, природе, культуре родного края на основе приобщения всех членов семьи к чтению, чтению вслух. Привитие любви к художественному слову, к литературе.

### **Цель проекта:**

Основной целью проекта является формирование нравственно – патриотических качеств личности через приобщение, привлечение семьи к чтению.

### **Задачи:**

- воспитание патриотизма; увлекательные беседы о Родине (о родном селе, улусе, Республике, стране; изучение литературы на темы патриотизма, разучивание патриотических стихов и песен, просмотр телепередач и фильмов);
- знание истории родного села, края (экскурсионные поездки по достопримечательностям родного села, края, посещение музеев и выставок);
- воспитание у детей и родителей любви к книге, к художественному слову (разучивание наизусть, совместные декламации);
- поддержание традиций семейного чтения;
- воспитание любви и бережного отношения к книге;
- ознакомление и привитие любви к национальным сказкам предков, стихам, развитие чувства патриотизма.

### ***Ожидаемый результат:***

Использование данного проекта будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей, нравственно-патриотическому воспитанию детей. Повысит мотивацию ребенка и заинтересованность педагогов и родителей в познавательно-речевом развитии детей посредством семейного чтения, художественной литературы. Они получают широкие знания о своем родном крае, традициях и обычаях своего народа и других народов нашей страны.

Воспитание это начинается в семье с совместного чтения вслух. Но не всегда семья готова к «семейному чтению», тогда чтение и разговор о книге можно начать в детском саду. Воспитатель призван помочь родителям наладить общение с детьми, подсказать книги, которые заинтересуют и взрослых, и детей, объединять их и подтолкнуть к разговору о прочитанном и, шире — о жизни, о родине вообще.

Конечно, эти аргументы известны всем. Теоретически очень хорошо понимаем, что и как надо делать, но потом до дела так, и не доходит. Все знают: чтобы воспитать в ребенке привычку к чтению, взрослому надо читать самому, читать ребенку вслух, читать с ним по очереди наизусть. Привить ребенку любовь к чтению – в этом основная цель нашего проекта. Ведь формирование духовной культуры личности и потребность в книге закладывается в раннем детстве, всегда осуществляется через чтение. Такое общение, сближающее людей разных возрастов, воспитывает порой больше, чем прямое назидательное слово. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность читать книги, посещать музеи, отдыхать на природе. Совместное, семейное чтение для ребенка имеет особое значение, это не только хорошая, семейная традиция, это огромный урок мудрости и жизни, нравственности и патриотизма. Семейное чтение - это совместное времяпровождение, общение. И это самое главное. У родителей и детей – общий интерес и совместное дело.

### **План работы по реализации проекта:**

#### **Организационный этап (октябрь-ноябрь 2019г).**

1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.
2. Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин, турниров, КВН.
3. Разработать перспективное планирование по работе с детьми в домашнем семейном чтении.
4. Провести анкетирование родителей.
5. Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

6. Обновить развивающую среду. Провести педагогическую диагностику с детьми на начальном этапе.

#### **Практический этап** (декабрь – апрель 2020г).

1. Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в семейном чтении.
2. Внедрить новые формы работы с детьми.
3. Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.
4. Провести семинары-практикумы, консультации для педагогов в ДОУ, с целью повышения профессиональной компетенции в приобщении детей к художественной литературе.
5. Провести семинары-практикумы, консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.
6. Осуществить контроль реализации проекта.

#### **Заключительный этап** (май – июнь 2020г).

1. Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.
2. Обработать результаты реализации проекта.
3. Оформить методические рекомендации «Семейное чтение, как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению».
4. Участие семей с детьми в мероприятиях, посвященных 75-летию победы в ВОВ.
5. Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов.

#### **Заключение.**

Анализ теоретических и исследовательских работ, посвященных проблеме снижения интереса детей к книге показывает, что данная проблема относится к числу наиболее актуальных в образовании. Сегодня, когда жизненные и экономические трудности коснулись каждой семьи, хорошая, умная книга, семейное чтение должны снова объединить людей, вдохнуть любовь в сложные человеческие взаимоотношения. Семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и ценностные ориентиры, нравственно-патриотические качества. Одной из безусловных ценностей семьи является традиции семейных чтений. Но очевидно, что на сегодняшний день это та ценность, которая относится к исчезающим, так как происходит трансформация семейного уклада, разрушение традиционных нравственных норм во взаимоотношениях людей, в том числе и в семье, приоритет развлекательных предпочтений перед познавательными. Необходимо сделать так, чтобы вернуть книгу в семью. Современное российское общество безусловно признало: какими бы прекрасными ни были дошкольные и школьные учреждения, формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец – семья. Чтобы вернуть культурные, нравственно-патриотические ценности семьи, возродить традиции семейного чтения, требуется время, объединения усилий образовательных и культурных учреждений, и самое главное самих родителей.

#### **Литература:**

- Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.. Перспектива, 2012. – 248с.
- Гарченко М.Н. Влияние семейных традиций на становление культуры детского чтения / М.Н. Гарченко, М.Б. Полтавская // Начальная школа. - №2. – С. 90-91.
- Карпова Н.Л. Семейное чтение – Семейная библиотерапия // Школьная библиотека. – 2004. - №05. – 53-57.
- Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие / Н.Г. Комратова. - М.:–Сфера, 2007. -830с.

Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994. – 190с.

Соловьева Ю.В. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка. Вестник ПСТГУ IV; Педагогика. Психология, 2005. Вып.1.С 66 – 74