

## План урока литературы

**Тема урока:** О чем звонит колокол? (К.Д.Ушинский сказка-притча «Слепая лошадь»)

**Класс:** 6Б

**Тип:** урок открытия новых знаний

**Технология:** ТКРМ

### Цели урока:

#### Воспитательные:

выявить отношение учащихся к таким нравственным категориям как сострадание, доброта, чувство долга и ответственности за свои поступки.

#### Образовательные:

создать условия для формирования навыков внимательного и осмысленного чтения, умения анализировать, сравнивать, выделять главное в тексте литературного произведения «Слепая лошадь».

#### Развивающие:

создать условия для развития образного, логического, критического мышления, памяти, творческих способностей, коммуникативных навыков учащихся.

### Метапредметные УУД:

#### *Личностные:*

устойчивый интерес и потребность в чтении;  
эмоциональная оценка нравственных и человеческих ценностей;  
осознанное понимание и сопереживание чувствам героев произведения.

#### *Познавательные:*

умение анализировать текст художественного произведения;  
умение распознавать и применять литературные термины;  
умение создавать собственную интерпретацию текста;  
умение выделять нравственную проблематику текста, раскрывать образ героев.

#### *Коммуникативные:*

умение вступать в диалог;  
формулирование собственного мнения, его аргументация;  
выступление перед аудиторией.

#### *Регулятивные:*

осознанное принятие цели;  
понимание и следование плану действий;  
сотрудничество, рефлексия.

### Ход урока.

#### **I. Стадия вызова.**

Задание 1.

- Сегодня на уроке мы прочитаем сказку-притчу Константина Дмитриевича Ушинского «Слепая лошадь». К.Д. Ушинский – русский педагог, писатель, основатель

русской педагогики. Как вы думаете, почему автор дал такое название своему произведению?

- Попробуйте спрогнозировать сюжетную канву по ключевым словам:

- **торговый город Винета**
- **богатый купец**
- **темный лес**
- **верный конь**
- **болезнь**
- **слепая лошадь**
- **звон колокола**
- **вече**

- Как эти слова и словосочетания могут быть объединены в одно произведение? О чем сказка, по вашему мнению? (версии учащихся)

## II. Стадия осмысления. Чтение с остановками.

1) Читаем текст до 1 остановки. Вопросы:

- Где происходит действие сказки?
- Как зовут героев?
- Что вы о них узнали?
- Зачитайте описание природы. Какое настроение создает описание леса?
- *Что произойдет дальше?*

2) Читаем до 2 остановки.

- Что испытал купец? Кто его спас?
- Каким вы представляете себе героев сказки? Опишите их.

*Нарисовать кластер:*

*Уседом - богатый, любящий коня, заботливый, благодарный.*

*Догони- Ветер – верный, быстрый, красивый, сильный, любимый, добрый.*

- Какую клятву дал купец? Зачитайте из текста.
- *Как вы думаете, что может произойти дальше?*

3) Читаем до 3 остановки.

- Что вы почувствовали, прочитав этот отрывок?

- Какими предстают герои сказки перед вами сейчас?

- Опишите Догони-Ветра.

*Нарисовать кластер:*

*Догони-Ветер – начал хворать, хилеть, ослабел, ослеп (хилеть – это ...)*

*Уседом – горевал, полгода соблюдал обещание, купил другую лошадь, перестал кормить, выгнал, выпроводили палкой.*

- Как вы думаете, что может произойти дальше?

4) Читаем до 4 остановки.

- Найдите в тексте значение слова «вече» и выпишите в тетрадь.

- Что такое стреха? Напишите в тетради.

- Закончите историю о слепой лошади. Зачитайте свой вариант концовки.

5) Читаем до конца произведения.

- В праве ли Догони-Ветер звонить в вечевой колокол?

- Заканчивается ли сказка именно так, как вы предполагали?

### **III. Стадия рефлексии.**

- О чем заставила задуматься сказка - притча «Слепая лошадь»?

- Обратите внимание на цитаты. Как вы думаете, какая из них более точно выражает суть нашего урока?

1. «Добро и зло

Во власти всех людей,

Но зло творится без труда,

Добро творить – трудней!»

Низами

2. «Мы всегда в ответе за тех, кого приручили!»

Антуан де Сент-Экзюпери

3. «Из всех пороков самый ужасный – это неблагодарность».

Л.Н. Толстой

4. «Хочу, чтоб вас, зверей моей земли,

За вашу помощь люди берегли».

Н. Тихонов

- Чему может научить или уже научила эта сказка?
  - Какую услугу оказала лошадь своему хозяину? Можно ли сказать, что купец предал своего коня?
  - Как мы должны вести себя по отношению к домашним животным?
  - Можно ли верить человеку, который однажды уже обманул?
- Напишите синквейн, в котором бы вы отразили идею или показали бы героев сказки.

### ***Купец***

*Неблагодарный, жестокий*

*Нарушает, предает, выгоняет*

*Выгоняет беззащитную лошадь*

*Предатель*

### ***Лошадь***

*Смелая, верная*

*Трудится, спасает, страдает*

*Спасает своего хозяина от смерти*

*Героиня*

- Мне бы хотелось закончить урок такими словами:

Не стой равнодушно,  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда.  
И если кому-то поможет  
Твоя доброта, улыбка твоя,  
Ты счастлив, что день  
Не напрасно был прожит,  
Что годы живешь ты не зря!  
Спасибо всем! Всего доброго!

Домашнее задание: написать письмо-обращение к потомкам «Помните: мы всегда в ответе за тех, кого приручили».