

МБОУ «I Хомустахская средняя общеобразовательная школа им. Д.Ф.Алексеева»  
Намский улус РС(Я)

**Технологическая карта урока якутского языка в 5 классе.  
Урок развития речи  
Тема: Текст и основные признаки текста.**

Автор работы:  
Томская Алена Алексеевна,  
учитель якутского языка и литературы  
МБОУ «I Хомустахская средняя общеобразовательная  
школа им. Д.Ф.Алексеева».  
Педстаж 35 лет.  
Высшая категория.  
Контактный телефон: 89659931211  
e-mail: atomsk21@mail.ru

2023 год

Томская Алена Алексеевна,  
учитель якутского языка и литературы  
МБОУ «I Хомустахская средняя общеобразовательная  
школа им. Д.Ф.Алексеева».  
Технологическая карта урока якутского языка в 5 классе  
по теме “Текст и основные признаки текста”.

### 5 кылааска саха тылын уруогун технологической картата.

**Уруок тиэмэтэ:** Тиэкис ейдебулэ уонна бэлиэтэ

**Уруок сыала:** Тиэкис ейдебулун уонна бэлиэтин билиһиннэри.

**Уөрэтэр:** Тылын-сун сайыннарар баҕатын үөскэтии

**Сайыннарар:** Тыл дэгэтин туһанан, онно тоҕоостоох тутуллаах этиилэри, ойуулуур – дьүһүннүүр ньымалары, тыл баайын, түгэнигэр септеех тылы туттар үерүйэхтэри сайыннары. Сааһылаан тылынан этии оңорор сатабылларын сайыннары. Бэйэ санаатын этэ үөрэнии. Болҕомтолорун, толкуйдуур дьөбүрү сайыннары.

**Иитэр:** Төрөөбүт тыл диэн өйдөбүлү кэңэтии, төрөөбүт тыл кэрэтин инэри. Сиэри-майгыны тутуһууга иитии. Бодоруһа үөрэтии.

**Уруок соруктара.** Уерэх дэгииттэр уерүйэхтэрэ (УУД):

**Ытык ейдебуллэри инэри ( личностные):** Тереебут тыл омугу сомоболуур тыл буоларын ейдуур. Тыл баайа, кыаҕа кууһэ-омук инники кэскилэ буоларын ейдетуу. Тереебут тыл этигэн кэрэтин ытыктыырга, киэн туттарга, харыстыырга уерэтии, тылын –сун сайыннары

**Уерэх сатабылларын сайыннары (метапредметные):** Тиэкис тиэмэтин, сурун санаатын сепке ейдуургэ, тус санаатын сатаан этэргэ уерэтии. Монолог уонна диалог араас керунун билсигинэри. Тереебут тылын кеметунэн атын предметтэри кытта алтыбы. Кэпсэтии сиэрин тутуһуу.

**Бэйэни салайынар – дьаһанар сатабыл.**

- Тылын сайыннарар сыалы - соругу таба туруорунарга, сатаан былаанныырга, туох, ханнык тумуккэ кэлиэхтээбин толкуйдуурга уерэтии..
- Тылы сайыннарар баһаны уескэтии
- Хонтуруолланы. Бэйэ санаатын еруу кэтэнэр, керунэр, албаһа суох санарарга, санаатын ыпсаран, сибилии этэргэ, кэпсииргэ уерүйэхтэри инэри.

**Билэр- керер сатабыл. Сурун уерэнэр сатабыл.**

- *Улэ сыалын – соругун таба туруорарга уерэтии.* Сыал – сорок туруорунан кедьуустээхтик улэлииргэ кебулээһин.
- *Билини сааһылааһын.* Сана билиини ыларга баар билиигэ тирэбири. Атын предметтэртэн ылбыт билиитин сатаан ситимнииргэ уерэтии.
- *Рефлексия.* Сыалын – соругун, улэтин хаамытын, тумугун дьон болҕомтотун тардар курдук кэпсиирин ситиһии.

– *Бэлиэни* – символы туьанар уеруйэх. Тиэкис анал бэлиэлэрин сатаан туьанар.

### **Бодоруһар сатабыл**

Оҕолору кытта табан кэпсэтэр, бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр, кэпсэтэр кичитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, кэпсэтии сизэрин тутуһар, элбэҕи билэр- көрөр, сайаҕас сыһыаннаах буоларга иитии.

### **Тустаах уерэх предметин уерэтии. ( предметные)**

Тиэкис ейдебулун, бэлиэтин ейдетуу. Саньыр санаатын сааһылаан дьонно ейденумтуетук- тийимтиэтик этэргэ дьулуһуу. Монолог уонна диалог арааһын сатаан туһанарга уерэтии. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланарга, тиэкис ис хоһоонун, тылын –сһун сыаналанарга, алҕастарын буларга, тупсарарга уерэтии.

#### **Тиэмэни уерэтиигэ уруок миэстэтэ.**

5 кылааска “Тиэкис ейдебулэ, бэлиэтэ” тиэмэ Ситимнээх сананы уерэтиигэ киирэр.

Бу иннинээҕи уруктарга араас тиэмэҕэ кэпсэтии, тиэкискэ аат булуу, кэпсэтии сизэрэ уерэтиллэр, ол кэннэ тиэкис ейдебулэ, бэлиэтэ бэриллэр

#### **Дидактической ньымалар:**

-**Сүрүннүүр технология:** оҕоҕо бэйэтигэр туһайыылаах, сайыннарыылаах үөрэх, сана ИКТ-технологияны туһаныы, оҕо доруобуйатын энчирэппэккэ үөрэтии.

**Сүрүннүүр методологической ньымалар** -тэңнээн көрүү, этиини холбоон тиэкис оңоруу, слайдалар, тургутук, презентация;

#### **Туттуллар матырыйаал –**

-билиини тургутар электроннай тренажер,

-интерактивной дуоска,

-проектор.

**Тирэх тыллар:** этии, тиэкис, сурун бэлиэтэ, тиэмэтэ, сурун санаа, монолог, диалог.

#### **УМК:**

- учебник Саха тыла 5 кылаас. И.Е.Алексеев, И.П.Винокуров, Г.И.Гурьев, М.М.Попова.

Уруок технологической картата

Уруок түһүмэхтэрэ	Улэ керунэ, ньымалара	Педагогической алтыыы ис хоһооно		Уерэх дэгиттэр уерүйэхтэрэ	Үөрэнээччи тугу сатыахтааҕа
		Учуутал улэтэ	Үөрэнээччи үлэтэ		
<p><b>Үөрэнэргэ угуйуу</b></p> <p>Сыала: уерэнээччил эри уруокка бэлэмнээбин</p>		<p>Эбэрдэлэһии, турукка киллэри</p> <p>-Үтүө күнүнэн, уерэнээччиилэр! Бугун саха тылын уруога.</p>	<p>Үөрэнэр турукка киирэн болҕомтолорун учууталга хатыылар.</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование (Я должен посмотреть...)</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p><b>Кинитийи сиэрин инэрэр үөрүйэхтэр</b> ( Личностные УУД) Хас биирдии оҕону дьарыкка киллэрэн үөрэнэргэ үөрэтии ; <b>Бэйэни салайынар- дьаһанар үөрүйэхтэр</b> (Регулятивные УУД) Бэйэтин дьарыгын сатаан тэринэр, <b>Билиини – көрүүнү ылар үөрүйэх</b> (Познавательные УУД) Үлэ сыалын- соругун таба туруоран көдүүстээхтик үлэлиир; <b>Бодоруһар үөрүйэх</b> ( Коммуникативные УУД) Оҕолору кытта табан кэпсэтэр,бииргэ алтыһан үөрэнэр буоларга иитии.</p>
<p><b>Сана темаҕа киири</b></p> <p>Сыала: уруок</p>	<p>Наглядной форма, интерактивнай ньыма</p>	<p>Экраны болҕойон керун. Бастакы. Иккис, уьус кэрчиктэр туох уратылаахтарый? (Слайд 3) – 1. Омук, тыл, суох</p>	<p>Оҕолор бэйэлэрин санааларын тойонноон этэллэр. Оҕолор эппиэттэрэ:  Бастакы кэрчиккэ бэйэ</p>	<p><b>Познавательные:</b> определение основной и второстепенной информации</p>	<p><b>Кинитийи сиэрин инэрэр үөрүйэхтэр</b> ( Личностные УУД) Хас биирдии оҕону дьарыкка киллэрэн</p>

<p>суолтатын ис хоһоонун быһаарыы</p>		<p>2. Тыла суох омук суох. 3. Тереебут тыл. Норуоттан тугун бабарар былдыаан – барытын булуноо, онтон тылын былдыаттабына- оу хаан дабаны иккибин айыа суоба.Норуотт оннообор сана ийэ сирдэниэн сеп, онтон сана тылы хаан да оностуо суоба: тыла елле да – норуот еллебе ол. (К.Д.Ушинский) Ол аата тиэкис бэлиэтэ : Хас да этиилээх -этиилэрэ бэйэ бэйэлэриттэн ситимнээхтэр -биир тиэмэлээх, сурун санаалаах; -Этэр санаата толору арыллыбыт; -сабаланаар, тумуктуур этиилээх; -тиэмэтигэр сурун санаатыгар сеп тубэьэр ааттаах.</p> <p>Ол аата тиэкис диэн тугу этэбитий?</p> <p>3-4 этиилээх кыра суруйуу да, улахан айымныы да, тылынн кэпсээн да тиэкис диэн ейдебулгэ киирэр.</p> <p>Бугунну уроокпут тиэмэтэ туох диэн буоларый?</p> <p>.</p>	<p>бэйэлэрин кытта ситимэ суох тыллар бэриллибиттэр. Иккис кэрчиккэ – этии, уьускэ – тиэкис. Ол бэлиэтэ -Икки этииттэн турар. Этиилэр бэйэ бэйэлэриттэн иис хобооннорунан ситимнээхтэр. Тиэмэтигэр сеп тубэьэр ааттаах. Ол иьин 1-2 кэрчик тиэкис буолар кыба суох.</p> <p>Тиэкис бэлиэлэрин ааттыллар</p> <p>Биир тиэмэлээх, ситэри ис хобоонноох, ситимнээх хас да этии тиэкис буолар</p> <p>Оболоор таайан уроок тематын суруйаллар.</p>	<p><b>Личностные:</b> интерес к различным видам учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>үөрэнэргэ үөрэтии ; бэйэтин билинэр, билэр, атын киһини өйдүүр киһини иитии ; норуот муударана иитэр үгэһэ обо майгыта- сигилитэ ситэригэр, иһирэх иэйиитэ уһуктарыгар тирэх буоларын, ону ылыналларын ситиһии.</p> <p><b>Бэйэни салайынар-дыаһанар үөрүйэхтэр</b> (Регулятивные УУД) Бэйэтин дырыгын сатаан тэринэр, тылын сайыннаар соругу таба туруорунар,былаанныыр, түмүгүн сылыктыыр ; тылын чочуйан санаатын сииһилии этэр; албаһа суох санарарга,санаатын ыпсаран этэргэ кыһаллар.</p> <p><b>Билиини – көрүүнү ылар үөрүйэх</b> (Познавательные УУД) Үлэ сыалын- соругун таба туруоран көдьүүстээхтик үлэлиир; кинигэттэн туһааннаах билиини дөбөннүк булар,тэтэрээккэ бэлиэтэнэр,түмэр; сана</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	--

					<p>билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр; атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.</p> <p><b>Бодоруһар үөрүйэх</b> (Коммуникативные УУД)  Оҕолору кытта табан кэпсэтэр, бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр, кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнгээрэр, санаатын болҕойон истэр, кэпсэтии сизэрин тутуһар, элбэҕи билэр-көрөр, сайаҕас сыһыаннаах буоларга иитии.</p>
<p><b>Оҕолор билиилэрин кэтээн көрүү.</b>  Сыала:  барбыты хатылааһын, умнуллубут у санатыы, урут барбыты өйдөөбөтөхтөрүн,</p>	<p>Интерактивнай ньыма  Анализ</p>	<p>“Тизикс” диэн тыл “Textus» диэн латын тылыттан уескээбит эбит. «Еруу, хатыы, ситим” диэн ейдбуллээх.  Устар ууну сомоболуур уус тыллаахтары ебугэбит ес хобоонугар абыях тылынан хобуйан дьубуннээн этэр эбит.  <i>(Экранна)</i>  Тылынан егуу хатар.  Хаабахтан хостуур курдук санарар.  Обуруону тиспит курдук санарар.  Устар ууну сомоболуур уус</p>	<p>Оҕолор эппиэттэрэ.</p> <p>Оҕолор экранна баар ес хобооннорун суолтатын быһаараллар .</p>	<p><b>Познавательные:</b>  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация</p> <p><b>Личностные:</b>  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку</p> <p><b>Регулятивные:</b>  выполнять учебные</p>	<p><b>Киһитийи сизэрин инэрэр үөрүйэхтэр</b> (Личностные УУД)  Хас биирдии оҕону дьарыкка киллэрэн үөрэнэргэ үөрэтии ; бэйэтин билинэр, билэр, атын киһини өйдүүр, бөлөбүнэн сатаан үлэлиир киһини иитии ; норуот муудараһа иитэр үгэһэ оҕо майгыта-сигилитэ ситэригэр,</p>

<p>Ыарырбатал ларын чопчулааһын, Саганы билии</p>		<p>тыллаах. Оболор, эьиги ессе ханнык ес хобьоннорун билэбит?</p> <p>Биир тэн буруус маьы ээтэр кирпииччэни ылан тус туьунан кестуулээх араас быьыылаах таьаалаах дьэени ттутан таьаарыахха сеп. Ол курдук араас тиэкиьы эмиэ оноруохха сеп.</p> <p><b>(Экранна)</b> Тиекис сананар санаба икки керунунэн туттуллар: диалог уонна монолог.</p> <p>Оболор, тиекискэ ханнык ойуулуур ньымалар туттуллалларый?</p>	<p>Оболор эппиэттииллэр</p> <p>Оболор диалог уонна монолог диэн тугун быьаараллар</p> <p>Оболор эппиэттииллэр: хатылааьын, солбуйар аат, синьэним, онтуоньум, ситим тыл, кьыбытык тыл уо.д.а</p>	<p>действия в устной и письменной речи <b>Коммуникативные:</b> формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации</p>	<p>иһирэх иэьийитэ уһуктарыгар тирэх буоларын, ону ылыналларын ситиһии.</p> <p><b>Бэйэни салайынар-дьаһанар үөрүйэхтэр</b> (Регулятивные УУД) Бэйэтин дьарыгын сатаан тэринэр, тылын сайыннарар соругу таба туруорунар,былаанныыр, түмүгүн сылыктыыр ; тылын чочуйан санаатын ситиһии этэр; албаһа суох санарарга,санаатын ыпсаран этэргэ кьһаллар.</p> <p><b>Билиини – көрүүнү ылар үөрүйэх</b> (Познавательные УУД) Үлэ сыалын- соругун таба туруоран көдьүүстээхтик үлэлиир; кинигэттэн туһааннаах билиини дөбөнүк булар,тэтэрээккэ бэлиэтэнэр,түмэр; сана билии ыларга баар билиитигэр тирэьирэр;атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.</p>
---	--	---	--	---	---

					<b>Бодоруһар үөрүйэх (Коммуникативные УУД)</b> Оҕолору кытта табан кэпсэтэр, бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр, кэпсэтэр кихитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, кэпсэтии сизэрин тутуһар, элбэҕи билэр-көрөр, сайаҕас сыһыаннаах буоларга иитии.
<b>Физминутка</b>	Игровая форма		Үөрэнээччилэр сахалыы ыллыы-ыллыы хамсанылары онороллор	<b>Познавательные:</b> выполнение действий по алгоритму <b>Личностные:</b> установка на здоровьесбережение <b>Коммуникативные:</b> выполнение пробного учебного действия <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия в коллективной работе	
<b>Сананы чинэтии</b>	Тренинг. Интерактина	Билигин эрчиллии оноруохпут. <i>(Экранна текст)</i>	Оҕолор экранна баар тиэкибинэн үлэлииллэр.	<b>Познавательные:</b> определение	<b>Кихитийи сизэрин инэрэр үөрүйэхтэр (</b>



<p><b>туьумэбэ</b></p>	<p>й ньыма. Ырытыы; тэннээбин</p>	<p>1. Бэриллибит кэрчик тизкис буолар дуу эбэтэр тус туьунан этиилэр дуу? Этиилэр бэйэ бэйэлэрин кытта ситимнэригэр болбомтобутун уурун. Хайдах ситимнэспиттэрий?</p> <p>2 соруудах. Иккилии этиини (араас ньыманан) ситимнээн. Туьаныллар тыллар: онон, ол иьин, ол аата, ол тумугэр.</p> <p><i>(Экранна 2 текст)</i></p> <p><b>3 соруудах.</b> Экранна бэриллибит 2 тизкии тэннээн керун (диалог, монолог). Туох туьунан кэпсэнэрий? Туох уратылаахтарый? Санарааччы кимиэхэ туьаайан этэрий? Кэпсэтэр кьи баарын-суобун кердехе туох тумуккэ кэлэбитий?</p>	<p>Тизкискэ 4 этии баар. Этиилэр маньык ситимнэспиттэр: Бастакы. уьус этиигэ Уваровскай диэн аат хатыланыыта иккис этиигэ- кини диэн сирэй солбуйар аат, тердус этиигэ суруйааччы диэн синиэньиминэн солбуллубут.</p> <p>Ситимниир тылы булан тизкискэ киллэрэн биэрэллэр.</p> <p>Кьи хас тылы билэрий да, соччонон улахан сайдыылаах буолар. <b>Онон</b> тереебут тыл таьынан ессе атын омук тылын уерэтэр хайаан да наадалаах.</p> <p>Оболор эппиэттииллэр. Тумук онороллор.</p>	<p>основной и второстепенной информации <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку <b>Регулятивные:</b> осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Личностные УУД) Хас биирдии оьону дьарыкка киллэрэн үөрэнэргэ үөрэтии ; бэйэтин билинэр, билэр, атын кинини өйдүүр, бөлөбүнэн сатаан үлэлиир кинини иитии ; норуот муудараһа иитэр үгэһэ оьо майгыта-сигилитэ ситэригэр, иһирэх иэьиитэ уһуктарыгар тирэх буоларын, ону ылыналларын ситиһии.</p> <p><b>Бэйэни салайынар-дьаһанар үөрүйэхтэр</b> (Регулятивные УУД) Бэйэтин дьарыгын сатаан тэринэр, тылын сайыннарар соругу таба туруорунар,былаанныыр, түмүгүн сылыктыыр ; тылын чочуйан санаатын сиһилии этэр; албаһа суох санарарга,санаатын ыпсаран этэргэ кьһаллар.</p> <p><b>Билиини – көрүүнү ылар үөрүйэх</b> (Познавательные УУД) Үлэ сыалын- соругун таба туруоран</p>
------------------------	---	--	--	---	---

					<p>көдьүүстээхтик үлэлиир;  кинигэттэн туһааннаах  билиини дөбөннүк  булар,тэтэрээккэ  бэлиэтэнэр,түмэр; сана  билии ыларга баар  билиитигэр  тирэҕирэр;атын  предметтэргэ ылбыт  билиитин сатаан  ситимниир.  <b>Бодоруһар үөрүйэх</b> (  Коммуникативные УУД)  Оҕолору кытта табан  кэпсэтэр,бииргэ алтыһан  үөрэнэр,үлэлиир араас  ньыманы  баһылыыр,кэпсэтэр  киһитин убаастыыр,  сэнээрэр,санаатын  болҕойон истэр,кэпсэтии  сиэрин тутуһар ,элбэҕи  билэр- көрөр,сайаҕас  сыһыаннаах буоларга  иитии.</p>
<b>Бэрэбиэркэ лэнэр туьумэх</b>	Тургутук. Электроннай тренажер	Экранна тургутук ыйытыктара тахсар. (Сыьыарыыны кер) Барыта 10 баал. 9-10 баалга-“5” 7-8 баалга-“4” 5-6 баалга “3”	Оҕолор соруудахтары толороллор	<p><b>Познавательные:</b>  определение  основной и  второстепенной  информации  <b>Личностные:</b>  внутренняя позиция  школьника на уровне</p>	<p><b>Киһитийи сиэрин инэрэр үөрүйэхтэр</b> (  Личностные УУД)  Хас биирдии оҕону  дьарыкка киллэрэн  үөрэнэргэ үөрэтии ;  бэйэтин билинэр, билэр,  киһини иитии ; норуот</p>

				<p>положительного отношения к уроку</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование критериев для обоснования своего суждения</p>	<p>муударана иитэр үгэнэ оџо майгыта- сигилитэ ситэригэр, иһирэх иэйиитэ уһуктарыгар тирэх буоларын, ону былыналларын ситиһии.</p> <p><b>Бэйэни салайынар- дьаһанар үөрүүхтэр</b> (Регулятивные УУД) Бэйэтин дьарыгын сатаан тэринэр, тылын сайыннарар соругу таба туруорунар,былаанныыр, түмүгүн сылыктыыр ; тылын чочуйан санаатын сиһилии этэр; алҕаһа суох санарарга,санаатын ыһсаран этэргэ кыһаллар.</p> <p><b>Билиини – көрүүнү ылар үөрүүх</b> (Познавательные УУД) Үлэ сыалын- соругун таба туруоран көдүүстээхтик үлэлиир; кинигэттэн туһааннаах билиини дөбөннүк булар,тэтэрээккэ бэлиэтэнэр,түмэр; сана билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр;атын предметтэргэ ылбыт</p>
--	--	--	--	--	--

					билиитин сатаан ситимниир. <b>Бодоруһар үөрүйэх</b> (Коммуникативные УУД) Оџолору кытта табан кэпсэтэр, бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыр, кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болџойон истэр, кэпсэтии сирин тутуһар , элбэџи билэр- көрөр, сайаџас сыһыаннаах буоларга иитии.
<b>Дьиэбэ улэ</b>		“Таал-Таал эмээхсин” остуоруйан ийит, тизкис буоларын дакаастаа	Дневникка суруналлар		
<b>Рефлексия</b> Сыала: бэйэни сыаналаны	Бэйэни анализтаны ы	Туох сананы биллибит? Тугу себулээтибит? Туох кыаллыбата?		<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия <b>Личностные:</b> ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников <b>Регулятивные:</b> осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <b>Коммуникативные:</b>	<b>Киһитийи сирин инэрэр үөрүйэхтэр</b> (Личностные УУД) Хас биирдии оџону дьарыкка киллэрэн үөрэнэргэ үөрэтии ; бэйэтин билинэр, билэр, атын киһини өйдүүр, бөлөбүнэн сатаан үлэлиир киһини иитии ; норуот муудараһа иитэр үгэһэ оџо майгыта-сигилитэ ситэригэр, иһирэх иэйиитэ уһуктарыгар тирэх

				<p>планирование учебного сотрудничества</p>	<p>буоларын, ону ылыналларын ситиһии.</p> <p><b>Бэйэни салайынар- дьаһанар үөрүүхтэр</b> (Регулятивные УУД) Бэйэтин дьарыгын сатаан тэринэр, тылын сайыннарар соругу таба туруорунар,былаанныыр, түмүгүн сылыктыыр ; тылын чочуйан санаатын сифилии этэр; алҕаһа суох санарарга,санаатын ыпсаран этэргэ кыһаллар.</p> <p><b>Билиини – көрүүнү ылар үөрүүх</b> (Познавательные УУД) Үлэ сыалын- соругун таба туруоран көдүүстээхтик үлэлиир; кинигэттэн туһааннаах билиини дөбөннүк булар,тэтэрээккэ бэлиэтэнэр,түмэр; саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр;атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.</p> <p><b>Бодоруһар үөрүүх</b> ( Коммуникативные УУД)</p>
--	--	--	--	---	--

					Оболору кытта табан кэпсэтэр, бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр, кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, кэпсэтии сирин тутуһар, элбэҕи билэр- көрөр, сайаҕас сыһыаннаах буоларга иитии.

Ссылка на урок

<https://drive.google.com/file/d/1rMCnS8xWnAQFVaqu3jyI5cEO-miBxaY/view?usp=sharing>