

Сокорутова Алина Артуровна
МБОУ «Соболохская СОШ»

Момский район

Технологическая карта, и сценарий урока на тему
«Законотворческий процесс в РФ»
для 10 классов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. учителя: Сокоротова Алина Артуровна

Класс: 10

Дата: 2023г.

Тема урока: «Законотворческий процесс в Российской Федерации»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Форма урока: дискуссия

Цели урока:

- а) образовательные: углубление знаний школьников о главном законе страны Конституции РФ; изучение организации законотворческого процесса в РФ (ст.105-107 Конституции РФ);
- б) развивающие: развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний, решение практических задач;
- в) воспитательные: формирование уважения к заложенным в Конституции РФ базовым общечеловеческим и российским ценностям, основам построения правового государства.

Планируемые результаты:

Личностные: Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Метапредметные: Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные: Умение определять понятия, устанавливать аналогии, извлекать информацию.

Коммуникативные: Умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Метапредметные связи: региональный компонент.

Ресурсы урока (оборудование):

- Конституция РФ.
- Презентация.

Организационная структура урока

Этап урока	Обучающие и развивающие комплекты, задания	Деятельность	
		учителя	обучающихся
I организационный	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность к уроку. Нацеливает учащихся на позитивное настроение	Обучающиеся готовы к уроку
II Мотивация	Показ слайдов направлен на познавательную мотивацию. Ответы на вопросы методом «мозгового штурма»	Урок начинается с иллюстрации серии слайдов: - «государственные деятели»; Вопросы учителя: -Кто эти люди? -Что они сделали? -Что объединяет эти события? Учитель создаёт ситуацию успеха (благодарит за удачные ответы).	Беседа. Включение учащихся в деятельность: - размышляют; - отвечают на вопросы; - делают собственные выводы.; - стремятся получить одобрение одноклассников, учителя.
III Постановка проблемы. Целевая установка урока	Метод: Эвристическая интеллектуальная беседа	Принятие закона растянуто во времени. Оно занимает, как правило, не менее 6 месяцев. Почему законы разрабатывают так долго и тщательно? (проблемный вопрос) На это вопрос вы дадите ответ в конце урока. Приводим к нацеленности и озадачиваем. Что мы должны узнать? (узнать какие есть этапы)	Обсуждение в классе. Ответы о том, что сегодня трудно сказать, сколько времени потрачено на их создание. Предположения учащихся, испытывают затруднения. Учащиеся сами называют цель и задачи урока.
IV Актуализация знаний	Опрос.	Проведение опроса на предмет знания и понимания ранее изученного материала и выслушивает предполагаемые результаты. Вопрос: 1. как называется парламент РФ 2. сколько палат имеет, и как называются?	Аргументировано высказывают своё мнение, отвечают на вопросы
V Изучение нового материала	1.Презентация «Законотворческий процесс». 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение задания в рабочей	1.Комментирует информацию на слайдах по ходу презентации. Ведет дискуссию 2.Учитель организывает работу с текстом статей Конституции РФ 3.Формулирует задания, выполняемые учащимися	1.Просматривают презентацию, делают запись в рабочем листе 2.Знакомятся с раздаточным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом, с конституцией.

	тетради.	самостоятельно – написать недостающие слова, и недостающие элементы в схему, работая с конституцией РФ. Проверяет выполнение задания.	
VI. Закрепление материала	3.Деловая игра «Мы создаём закон». 4. Игра «Законопроект»	3.Поясняет условия игры. 4.Организует закрепление полученных знаний через проблемную ситуацию: - «Вношу проект Федерального закона. Кто его примет?»	3.Участвуют в игре. Работа в группах. Готовят пояснительные записки. Предусматривают аргументы «за» и «против». 4.Находят правильное суждение. Формулируют свои затруднения.
VIII. Домашнее задание	Написать эссе «Нужно ли вето Президента в законодательном процессе?»	Объясняет учащимся домашнее задание. Напоминает учащимся о том, что вето Президента на принятые законы, как правило, стимулирует повышение их качества. Использовать факты по истории России 90-х годов.	Оценивают свою работу на уроке, отвечая на вопросы учителя в раздаточном материале.
IX. Рефлексия. Использование облако слов приложения «Mentimetr»	Беседа.	Вы хорошо поработали в команде, а теперь я хочу услышать, увидеть ваши собственные мнения. Вопрос: каковы основные этапы законотворческого процесса? Используя приложение «Mentimetr»	Заходят в приложение через Qr-код на экране и отвечают индивидуально на вопрос, создавая облако слов.

Сценарий урока «Законотворческий процесс в РФ»

Содержание
Слово учителя
Итак, давайте поприветствуем друг друга. Добрый день! Присаживаемся! Разрешите представиться! Я приехала с Собоховской СОШ, мое имя - Алина Артуровна. И я рада вас видеть на уроке обществознания. Надеюсь наше общение будет взаимоприятным. Итак, начнем урок. Начнем.
-Позвольте задать вам несколько вопросов. - первый вопрос - кто эти люди? - второй вопрос - что они сделали? Да совершенно правильно ребята, молодцы! 2022 год наша республика отмечает 100 летие образования Якутской АССР, у истоков которого стояли наши выдающиеся деятели П.А.Ойунский, М.К. Аммосов, И.Н.Барахов, С.М. Аржаков. А давайте проанализируем эту ситуацию вот так, они подготовили свой проект, инициатива наша республика стала самостоятельной, с этим докладом Ойунский и Барахов, ездили в Москву, выступали на десятом съезде РКП(б) при В.И. Ленине. Потом их вопрос пошел дальше к рассмотрению ЦК РКП(б). М.К. Аммосов выступал с докладом об автономии. И там же их инициативу приняли, правительство постановил, обнародовал их законопроект. Значит как или словосочетание объединяет всех этих людей? Какой процесс мы рассмотрели? Отличн я предлагаю сформулировать тему нашего урока. Теперь вопрос, - что мы должны узнать? (узнать какие есть этапы) Посмотрите пожалуйста, у вас на рабочих столах лежат вот такие рабочие листы. Там в самом начале запишите пожалуйста тему нашего урока. Мы с вами его уже определили. - Вы знаете ребята, принятие закона растянуто во времени. Оно занимает, как правило, не несколько месяцев. Т.е. это долгий процесс. Тогда у нас возникает следующий вопрос. Внимание на экран Почему законы разрабатывают так долго и тщательно? На этот вопрос ребята вы дадите ответ в конце урока. Договорились?
Друзья, знаете ли вы где, в каком месте или так сказать собрании разрабатываются российские законы? Как называется наш парламент? Хорошо, внимание на экран. Парламент у нас называется Федеральное собрание (указывает на доску). Рождение, появление закона происходит здесь, в парламенте. Теперь, касательно стадий законотворческого процесса – сколько этапов имеется? Давайте пробежимся по каждому этапу законотворчества. Внимание на экран, первый этап у нас называется законодательная инициатива. Отличн Следующие этапы называются – перечислить. Сейчас обратите внимание на эту схему. Объясняю: правила: у вас на столе лежат такие схемы, есть статья из Конституции. Ваша задача, написать название органа, и какие действия этот орган выполняет по отношению к закону. Ответы вы находите из статей. конституции. Надеюсь понятно? Даю вам 2 минуты, засекаю, и поехали. Проверка схемы. (группа выходят на доску)

Время истекло, проверяем заполненные схемы.

Давайте еще раз подытожить, только уже на своих собственных рабочих листах. И заполните схему.

Пройти последний этап. (промульгация) – уже второй термин за сегодня.

Идем далее.

Ребята, вы молодая сила нашего государства, стоите на происхождении взрослой жизни. Н. президент В. Путин в каждом своих выступлениях говорит о роли молодежи в совершенствовании нашего правового государства. Давайте представим, что мы в заседании Государственной Думы (звучит музыка)

И мы должны издать какой - то закон. Это тоже будет работа в группах, на вашем столе в конвертике под номером 2 лежат вот такие лист – Законопроектов. Даю вам минут 7. Как время истечет, каждая группа выходит на защиту своих законопроектов, а остальные группы не просто так, а голосуем за закон. Время пошло.

Итак, депутаты, на выдвижения законодательной инициативы приглашается первая группа депутатов и остальные готовимся к голосованию.

Выступление групп.

Слово учителя: Ребята, вы отлично поработали, вы молодцы, даже смотрелись и говорили, как реальные депутаты Государственной Думы.

А теперь давайте отвлечемся, мы с вами сыграем в одну игру, которая называется «законопроект». Сейчас вы разделитесь на 3 группы по жеребьевке, я придумываю разные ситуации по этапам принятия законов, когда приходит ваша очередь взять карточку, вы встаете, и говорите, это карточка для нашей группы. И так далее.

Игра «законопроект»

Ситуация первая.

Учитель: «Вношу проект федерального закона. Кто его примет?»

Группа «Государственная Дума» должна принять карточку.

Учитель. Большинством голосов Дума принимает проект закона.

Группа должна передать карточку «Совету Федерации».

Учитель. Совет Федерации рассматривает и большинством голосов одобряет законопроект.

Группа передаёт карточку «Президенту».

Учитель. Президент не отклонил федеральный закон. Он подписал, что происходит дальше.

Представитель третьей группы объявляет: «Федеральный закон подписан и обнародован».

Ситуация вторая.

Учитель «Вношу проект федерального закона. Кто его примет?»

Группа «Государственная Дума» должна принять карточку.

Учитель. Большинством голосов Дума принимает проект закон.

Группа должна передать карточку «Совету Федерации».

Учитель. Совет Федерации отклонил законопроект.

Группа «Совет Федерации» возвращает карточку «Государственной Думе».

Ситуация третья.

Учитель «Вношу проект федерального закона. Кто его примет?»

Группа «Государственная Дума» должна принять карточку.

Учитель. Большинством голосов Дума принимает проект закон.

Группа должна передать карточку «Совету Федерации».

Учитель. Совет Федерации рассматривает и большинством голосов одобряет законопроект.

Группа передаёт карточку «Президенту».

Учитель. Президент отклонил федеральный закон.

Группа «Президент» передаёт карточку «Государственной Думе».

Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Мы все отлично поработали в команде, попробовали себя в роли депутатов, президентов. Давайте сейчас попытаемся ответить на данный вопрос (экран) (**учащиеся отвечают**). Домашнее задание у вас на рабочем листе. Это эссе, и я там оставила свой адрес почты. Можете там отправить. Я их почитаю перед сном.

Сейчас давайте вернемся к начальному этапу нашего урока. Вспомним наших государственных деятелей и их вклад в установлении ЯАССР. Они ребята, выходцы из самых простых якутских семей, родом из маленьких сел. Они были примерно вашего молодого возраста, как вы, когда выступали с докладами на съездах. Исходя из этого, какой вывод вы хотите сделать? Что они хотели сказать нынешней молодежи? И после ответа предлагаю взять ваши листья нашего опустошенного дерева, и повесить их так, как вы видите себя на этом дереве. На какой ступени дерева находитесь вы.

Благодарю за ваши ответы, и от себя хочу тоже добавить:

Уважаемые 10 классы. Вы живете в обществе, в окружение других людей. У вас есть право участвовать в политической жизни страны. Создавать законы, которые улучшат жизнь нашего общества, сделают наше государство передовым. Только любящий и уважающий свою Родину гражданин сможет со всем этим справиться.

На этой ноте мы заканчиваем наш урок, было очень приятно с вами поработать, спасибо вам за этот опыт.