

Автор: Суханова Виктория Григорьевна
воспитатель высшей категории
МБДОУ «Детский сад №9 «Золотая рыбка»
Хангаласский район, п. Мохсогolloх

Статья на тему: позитивная образовательная среда: путь к успеху

Каждое утро я открываю дверь своей группы и вижу десятки глаз. В них отражается целая гамма чувств: радость от предстоящей встречи, легкая грусть расставания с мамой, любопытство, а иногда и робость. И в этот момент я отчетливо понимаю: от того, что увидят, почувствуют и проживут дети в ближайшие несколько часов, зависит не только их настроение, но и их будущее отношение к миру, к знаниям и к самим себе.

Как воспитатель с 17-летним стажем, я могу с уверенностью сказать: успех ребенка начинается не с выученных букв или умения считать, а с ощущения безопасности и принятия. Именно это ощущение лежит в основе того, что мы называем «позитивная образовательная среда».

Часто под «средой» понимают исключительно материально-техническое оснащение: новые игрушки, современные парты, ремонт. Но для меня, как для педагога, работающего с детьми 3–7 лет, позитивная среда — это нечто гораздо более глубокое. Это живой организм, который дышит, меняется и влияет на каждого из нас.

Три кита позитивной среды в детском саду

В своей работе я выделяю три главных компонента, без которых путь к успеху (и ребенка, и педагога) невозможен.

1. Безопасность как базовая потребность

Ребенок никогда не захочет узнавать новое, если его мозг занят переработкой стресса. Поэтому первое, что я создаю в группе — это атмосферу предсказуемости и стабильности. Мы вместе устанавливаем понятные правила (их немного, и они справедливы), у нас есть четкие ритуалы: утренний круг приветствия, где каждый может сказать «доброе утро» так, как ему хочется, и вечерний круг, где мы делимся впечатлениями. Когда ребенок знает, что его ждет, и не боится осуждения за ошибку, его внутренний «исследователь» просыпается и начинает действовать.

2. Среда как «третий воспитатель»

Вдохновляясь опытом итальянского педагога Марии Монтессори и современными подходами, я стараюсь, чтобы пространство группы говорило с детьми само. В нашей раздевалке нет скучных стендов с объявлениями для родителей. Там висят «экранчики настроения» и фотоотчеты наших прогулок. В группе есть уголок уединения, куда можно уйти, если хочется побыть одному. А материалы для творчества всегда лежат на открытых

полках, чтобы ребенок мог взять их сам, без просьбы «дай». Когда среда отвечает на вопросы ребенка до того, как он их задал, — это и есть настоящий путь к успеху в познании.

3. Эмоциональный интеллект и «Я» ребенка

Позитивная среда невозможна без работы с эмоциями. Мы не делим чувства на «плохие» и «хорошие». Мы учимся понимать злость, справляться с грустью и радоваться успехам других. Для меня важно, чтобы каждый ребенок видел свои достижения. Для этого у нас есть традиция «Звезда дня», где мы отмечаем даже маленькие победы: кто-то научился завязывать шнурки, а кто-то впервые поделился игрушкой. Успех рождает успех.

Роль взрослого: не надзиратель, а проводник

Перестраивать среду под новые стандарты пришлось начинать с себя. Долгое время мне казалось, что я должна быть главным действующим лицом, транслятором знаний. Но создание позитивной среды потребовало от меня смелости уступить место детям.

Теперь я чаще не даю готовых ответов, а задаю вопросы: «Как ты думаешь?», «Что будет, если мы попробуем по-другому?», «Где мы можем это узнать?». Если ребенок разлил воду, мы не ругаемся, а берем тряпку и вместе вытираем. Если у него что-то не получается в рисунке, мы ищем способ это обыграть, превратив «кляксу» в «инопланетное облако».

Результат, который вдохновляет

Когда родители спрашивают меня, как понять, что среда действительно работает и ведет к успеху, я предлагаю им просто понаблюдать. Приходите в группу за пять минут до окончания игры. Что вы видите?

Если дети с увлечением достраивают башню, даже зная, что скоро обед, если они обсуждают прочитанную сказку на ковре, если они подходят ко мне не только с жалобами, но и с открытиями: «А смотрите, что я нашел на участке!», — значит, мы на верном пути.

Позитивная образовательная среда — это не конечная точка. Это бесконечный путь. Путь, на котором мы, взрослые, учимся у детей искренности, а дети у нас — смелости познавать этот сложный и прекрасный мир. И когда этот путь мы проходим вместе, поддерживая и вдохновляя друг друга, успех становится неизбежным спутником каждого дня.