

## Разработка урока английского языка с использованием образовательной технологии «Нооген»

**Учитель:** Пермяков Г.Г.

**Учебный предмет:** английский язык

**Учебное заведение:** МБОУ «Саскылахская СОШ»

**Класс:** 8

**Тема:** Наука и прогресс. Дом будущего

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Педагогическая технология:** решение ноогеновской задачи; проектная технология

Нооген - это образовательная технология, по форме основанная на разработанных Г. П. Щедровицким организационно-деятельностных играх (ОДИ). В качестве содержания организационно-деятельностных игр используются решения задач на онтологическое моделирование, (от слова «онтология», а как мы знаем – это учение о бытии, т.е. о том как устроен мир). Таким образом, решая такие задачи мы создаем возможные миры.

Основные характеристики, особенности ноогеновских задач:

- такие непростые задачи создаются специально и формулируются иным способом;
- задача решается группой. Это может быть группа детей и учитель; группа детей и координатор чуть постарше, или группа детей с координатором родителем или специалистом любого рода занятий. Никто из членов группы не знает решения, поэтому разворачивается мощное коллективное мышление.

- вызов для детей и для взрослых. Идет развитие и учащегося и учителя.

- большая часть ноогеновских задач начинается со слов «построить мир» или «построить науку», «создать некий объект». Важно, что мы строим мир почти с нуля. Это позволяет инициировать творческое мышление.

- задачи имеют множество решений. Если бы был один правильный ответ, здесь исключается творчество.

А какова цель и результат решения ноогеновских задач?

Вот наши дети учатся много лет, но в течение всего обучения им почти не представляется шансов свои знания использовать на практике. Есть, правда, далёкая цель – экзамены, ОГЭ, ЕГЭ – но, как показывает практика, всё это весьма очень плохо мотивирует большинство учащихся на успех. А вот данная технология уничтожает такой подход, целью и результатом данной технологии является развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

На практике, я использую данную технологию в качестве проектно-исследовательской деятельности.

Во-первых, организуется работа групп, по решению конкретной задачи. Затем происходит обсуждение докладов групп и их критику. В конце, рефлексия групповой работы.

Какие могут быть задания на уроках английского языка? Например, создать язык, где нет глаголов. Здесь дети предлагали различные варианты решения. Одна группа предложила вместо глаголов использовать символы, вторая группа придумала новую часть речи вместо глаголов.

Предлагаю технологическую карту, разработанную мной, с использованием данной технологии.

### Технологическая карта урока

<b>Цель урока</b>	Совершенствовать навыки устной речи по теме «Наука и прогресс. Дом будущего»
<b>Задачи</b>	<b>Обучающие:</b> развивать фонетические и лексические навыки;

	<p>закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать творческое мышление; развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного ранее учебного материала, осознанные мотивы учения; развивать коммуникативные способности через составление монолога и диалога; развивать рефлексии и самооценку.</p> <p><b>Воспитательные:</b> развивать стремление к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения друг другу; воспитывать индивидуальную культуру общения.</p>	
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику явлениям;</li> <li>- употреблять в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>УУД</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, саморазвитию;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать собеседника;</li> <li>- осуществление самоконтроля, контроля и коррекции;</li> <li>- принятие и сохранение учебной цели и задачи;</li> <li>- адекватное оценивание своих возможностей для достижения познавательной цели.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, соблюдать нормы этикета;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать информацию на слух;</li> <li>- произвольно и осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- формировать языковую догадку;</li> <li>- строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	лексика по теме «Мой дом»	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология;</li> <li>- Физика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая</li> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Фронтальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК;</li> <li>- ПК, проектор, экран;</li> <li>- конструктор</li> </ul>
<b>Технология изучения</b>		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационно-мотивационный момент	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие. Приветствуют друг друга.	<i>Личностные:</i> - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие мотивов учебной деятельности
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Показывает детям картинку.	Формулируют тему урока. Ставят цели и задачи урока	<i>Коммуникативные:</i> - умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения, - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. <i>Регулятивные:</i> - умение слушать в соответствии с целевой установкой; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; - при необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.
Актуализация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	Помогает учащимся показать ранее приобретенные знания.	Повторяют и обобщают ранее изученный материал по теме.	<i>Коммуникативные:</i> - умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.
Применение знаний и умений в новой ситуации. Коммуникация в группах	Дает задание, объясняет условия выполнения.	Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи. Осознанно выполняют задания с множественным выбором, на основе полученных знаний. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения задания и форм взаимодействия. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.	<i>Личностные:</i> - умение осуществлять поиск и выделение информации, анализировать ее. <i>Коммуникативные:</i> - Проявление уважительного отношения к партнерам. - Планирование учебного сотрудничества. - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> - умение соотнести материал с жизненной

			<p>ситуацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, внести необходимые коррективы в выполнение задания.</li> </ul>
<p>Представление результатов работы групп</p>	<p>Организует представление результатов работы групп.</p>	<p>Представляют проектный продукт. Обсуждают. Оценивают друг друга по критериям.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно выражать свои мысли.</li> <li>- Понимание на слух ответы.</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотнести свои действия с планируемыми результатами.</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul>
<p>Рефлексия. Подведение итогов урока</p>	<p>Организует рефлекссию. Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия и поставить себе отметку за урок, обсудить с другими уч-ками правильность самооценивания.</p>	<p>Делают рефлекссию. Оценивают результаты достигнутого на уроке.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение систематизировать полученную информацию, строить высказывания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать собственное мнение.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать результаты</li> </ul>