

## ***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

***Винокурова Р.Н.***

***учитель начальных классов***

***МБОУ «Кюсюрская СОШ», с. Кюсюр***

Если каждый человек на кусочке своей земли  
сделал бы все, что он может,  
как прекрасна была бы земля наша!

***А.П.Чехов***

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы-создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции.

Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их познавательных и творческих способностей, я убедилась, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Необходимость решать эту проблему в своей педагогической деятельности подвергла меня к использованию проектного метода обучения.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении

практической, теоретической, но обязательно личностно и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект. Словарь С. И. Ожегова дает следующие значения слова проект: 1) разработанный план сооружения, устройство чего –нибудь; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) план, замысел; 4) «брошенный вперед».

В проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- Мотивационный этап: учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи;
- планирующий — подготовительный этап: (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с информационно-операционной (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- информационно – операционный этап(ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

-рефлексивно-оценочный этап: ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Стадии работы над проектом — это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация. Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и

анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

Проектная деятельность младших школьников, будучи одной из основных структурных единиц процесса обучения, способствует: обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитию познавательных и творческих способностей, активности и организованности, и самостоятельности и целеустремленности учащихся; формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни; формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

В проектной деятельности детей развиваются важнейшие общеучебные, познавательные умения и навыки.

1.Рефлексивные умения (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

2.Поисковые умения: самостоятельно находить недостающую информацию; запрашивать недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста); находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи.

3.Оценочные умения (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективного планирования, взаимодействия с любым партнером, взаимопомощи в группе в решении общих задач, делового партнерского общения.

5.Менеджерские умения и навыки: проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность.

6. Коммуникативные умения: вступать в диалог, задавать вопросы; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения, проводить устный вопрос.

7. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, артистические умения, использование различных средств наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.

На начальной ступени обучения проектной деятельности особую роль, на мой взгляд, имеют групповые, личностные и коллективные практико-ориентируемые и практические проекты. Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников. Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или одним или сдвоенными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3-4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2-3 месяцев.

Для себя я выбрала следующие принципы организации проектной деятельности:

- 1) Учёт интересов детей. Ситуация, когда учеников заставляют делать "проект", который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает личностно-значимую для себя задачу. Если личностной включённости нет, нет и проекта.
- 2) Учение через деятельность. Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы.
- 3) Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.
- 4) Сотрудничество участников педагогического процесса. Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, и самими учениками.
- 5) Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

На основе этих принципов сложилась моя методическая система работы над проектами, пришло понимание целей образования, места проектной деятельности в образовательном процессе. Для успешной организации работы над проектами я изучила темы проектов, которые предлагались обучающимся каждого класса. Конечно, без помощи родителей, обучающиеся не смогли бы справиться с поставленными перед ними задачами. Да и Стандартом, определено, через знаково – символическую систему, что работа над проектом строится совместно со взрослыми. Поэтому свою работу начала с проведения родительского собрания, на котором рассказала родителям о целях и задачах проектной деятельности, совместно с родителями рассмотрели темы проектов предлагаемые обучающимся в учебном году по предметам. Первоначальные требования работы над проектом в 1 классе были определены мною как: выполнение работы на листе А-4, с подборкой нескольких фотографий и описанием в 5-7 предложений. На уроках совместно с детьми определялись темы для проектов, наглядный материал в виде фотографий, которые они могут поместить в проект, объем работы, который выполнит ребенок, а что помогут ему сделать родители. В ходе работы над проектом родители могут выступать

одновременно в нескольких ролях. Они: консультируют;отслеживают выполнение плана;решают оперативные вопросы;помогают в предварительной оценке проекта;участвуют в подготовке презентации; обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания. Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, на мой взгляд, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями. У них формируются навыки проектной деятельности, уважение и взаимопонимание.

Проекты должны отличаться друг от друга результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числомдетей:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный

продукт (например, выставка работ учащихся);

- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.)

Хочу остановиться на некоторых проектах, выполненных моими учениками. Проект Панно «Букет цветов» выполненный аппликацией на ватмане, предусмотренный программой(Перспектива) Учебник «Технология» авторы Роговцева, Богданова, Добромыслова утвержденной МО РФ (М. 2011). На первом этапе (мотивационном рассмотрели выполненное панно на странице учебника, появилось желание самим сделать. Объяснила, чтобы изготовить панно необходимо многому научиться. Рассмотрели этапы работы и поставили задачи перед собой. На первом уроке решили научиться делать тюльпан, на втором- колокольчики и листочки, на третьем-коллективный букет цветов. Планирование работы и выполнение сгибания выполняли по схемам и рисункам учебника. По окончании второго урока выполнили индивидуальные аппликации - подготовительный этап. На третьем уроке (моделирующий этап) работали в парах, выполняли изготовление цветов по желанию детей. Из полученных заготовок моделировали букет.

На этапе рефлексирования отметили, что букет понравился, работать в парах было интересно, предложили продолжить коллективную работу по изготовлению общей поделки.

Проект «Живая азбука» выполнялся под руководством учителя, когда закончили изучение азбуки.С первого класса дети учатся делать творческие проекты. Пока они достаточно упрощённые.

Каждый ученик выбрал понравившуюся ему букву и попытался о ней рассказать всё, что узнал. Были созданы рисунки, подобраны, выучены и рассказаны стихи о буквах, кто-то сочинил сказку.«Детская» цель проекта: представить выбранную букву в интересной и запоминающейся форме.По доминирующей деятельности — это информационно-творческий проект.

Этапы проекта

Этап 1: Погружение в проект:

Учитель: знакомит с замыслом, формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели и задачи, мотивирует учащихся. Знакомство со стихотворением И. Резника про алфавит

Этап 2: Организация деятельности:

Учитель: организует деятельность, предлагает спланировать работу по решению задач проекта; возможные формы презентации, вовлекает родителей в проект.

Ученики: в классе 14 учащихся, каждый выбрал букву, которая ему нравится.

Презентацию проекта решили провести на уроке обучения грамоте.

Этап 3: Осуществление деятельности:

Учитель: подбирает материал к урокам, связанный с темой проекта; осуществляет с помощью ответственных контроль за подбором картинок.

Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.

Ученики: вместе продумывают форму проекта и воплощают его. Внутри класса проводится конкурс на лучший проект буквы. Выбранный вариант представляется классу.

Этап 4: Презентация:

Презентация проекта происходит в ходе парада букв. Дети читают стихи, загадки, сказки, скороговорки, которые приготовили для представления своих букв.

Этап 5: Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Учитель вместе с учениками обобщает полученные результаты, подводит итоги обучения, акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать индивидуально, в парах, в группах на общий результат. После презентации было организовано коллективное обсуждение, на котором учитель и ученики отметили, чьи именно работы и выступления показали более удачными. Важной функцией учителя на данном этапе являлся контроль за обоснованностью детских оценочных суждений.



Учитель и ученики отметили самую интересную иллюстрацию (рисунок аккуратный, яркий, интересный); самое лучшее выступление (выучил и рассказал правильно стих – выразительно, чётко, громко.

Для защиты проектов можно использовать такую памятку:

1. Я подготовил проект на тему....
2. В ходе работы над проектом я решил следующие задачи....
3. В ходе проекта я решил проблему...
4. Для своего проекта отобрал материал....
5. Использовал такую литературу....
6. Продукт моего проекта....
7. Я хочу рассказать о.....
8. На рисунке (фото) изображено....
9. Я использовал эти фотографии или рисунки потому что....
10. Мне понравилось работать над проектом, т.к. я узнал....
11. Мой продукт можно использовать... (продвижение проекта)
12. Актуальность моего проекта заключается в том, что....

Работая над проектом «Комнатные растения нашего класса» ребята узнали какие растения называют домашними, познакомились с правилами ухода за комнатными растениями. Мои ученики наблюдали, сравнивали, фиксировали результаты, делали выводы, изучали литературу. Учились оценивать результат своей работы



Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» проведен с целью привлечения внимания детей к использованию чисел, обобщения их знания по этому вопросу; развития любознательности, внимания, наблюдательности; воспитании у них интереса к обучению в школе, умения осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.

Также была выполнена коллективная проектная работа «Этот удивительный мир животных». Распределились, кто чем будет заниматься. В результате обсуждения разделились на несколько творческих групп по виду деятельности, которой решил заняться ребёнок: учёные-зоологи (ответы – мини-рассказы на интересующие вопросы о животных), писатели и поэты (собственные сочинения, рассказы), фотокорреспонденты (фотографии), умельцы (поделки). На реализацию был срок три недели. А затем состоялся праздник - презентация проекта – под названием «В мире животных». На праздник пригласили учащихся из параллельного класса. Дети испытали гордость за представленные результаты своего труда. Им была дана возможность рассказать о своей работе, показать, что получилось, поделиться впечатлениями.

О каждом из выполненных проектов можно долго рассказывать. К каждому из них учащиеся подходят творчески, стараются работать самостоятельно, наглядно видят результаты своего труда, пользу своего проекта.

Проект - это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может быть использован и на уроках, и во внеклассной

работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Этот вид деятельности интересен как мне, так и учащимся. Поэтому работа в данном направлении будет вестись и дальше.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться и в начальных классах. .

#### Литература:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Воскобойникова Е. А. Проектные работы первоклассников в период обучения грамоте. Начальная школа №12. 2007.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1988
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
6. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000., №4.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
8. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты-Волгоград:Учитель,2012

9.Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения.  
.Проекты по русскому языку.2-4 классы.-2-е изд.. М.: ВАКО, 2018.