

**ФИО: Винокурова Елена Дмитриевна**

**Должность: учитель начальных классов**

**Место работы: МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»**

**Регион: Республика Саха (Якутия)**

**Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности младших школьников**

### **Введение**

Современные образовательные стандарты акцентируют внимание на развитии у учащихся навыков самостоятельного познания, критического мышления и умения применять знания на практике. Одним из эффективных инструментов достижения этих целей выступает **метод проектов** — педагогическая технология, позволяющая органично сочетать учебную и исследовательскую деятельность.

### **Суть и цели проектной деятельности**

**Метод проектов** —

это личностно-ориентированная технология обучения, в центре которой находится ученик. В её основе лежит самостоятельная (индивидуальная, парная или групповая) работа учащихся над решением значимой проблемы в течение определённого времени с последующей презентацией результатов.

### **Цели проектной деятельности в начальной школе:**

- развитие познавательной активности и творческого потенциала;
- формирование навыков самостоятельного поиска и обработки информации;
- обучение планированию и организации своей работы;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;

- воспитание ответственности за результат;
- создание условий для практического применения знаний.

### **Принципы организации проектной деятельности**

Согласно требованиям Е. С. Полат, проектная технология должна соответствовать следующим принципам:

1. **Значимость проблемы** — тема проекта должна быть интересной, актуальной и малоизученной для учащихся.
2. **Практическая и познавательная ценность** — результаты работы должны иметь теоретическую или прикладную значимость.
3. **Самостоятельность** — учащиеся выполняют основную часть работы самостоятельно, учитель выступает в роли наставника.
4. **Структурированность** — проект должен иметь чёткую структуру и поэтапное планирование.
5. **Исследовательский подход** — использование методов исследования: постановка проблемы, выдвижение гипотез, сбор и анализ данных, формулирование выводов.

### **Классификация проектов в начальной школе**

Проекты можно классифицировать по разным критериям:

1. **По доминирующей деятельности:**
  - **информационные** — сбор и обработка информации по теме;
  - **творческие** — создание продукта в свободной форме (газета, видеоролик, спектакль);
  - **практико-ориентированные** — решение реальной социальной задачи (оформление класса, создание экологической тропы);

- **исследовательские** — проведение мини-исследований с выдвижением гипотез и их проверкой.

## 2. По предметной области:

- **монопредметные** — в рамках одного учебного предмета (математика, окружающий мир);
- **межпредметные** — на стыке нескольких дисциплин;
- **надпредметные** — вне рамок конкретных предметов.

## 3. По продолжительности:

- **краткосрочные** (1–2 урока или домашнее задание);
- **среднесрочные** (неделя — месяц);
- **долгосрочные** (полугодие — год).

## 4. По количеству участников:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

## Этапы работы над проектом

Работа над проектом строится по принципу «5 П»:

1. **Проблема** — выбор и формулировка темы, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы.
2. **Планирование** — составление плана работы, распределение ролей (в групповых проектах), определение сроков.
3. **Поиск информации** — сбор данных из книг, интернета, интервью, наблюдений, экспериментов.

#### 4. **Продукт** —

создание итогового результата (презентация, макет, газета, видео и т. д.).

#### 5. **Презентация** —

публичное представление проекта, ответы на вопросы, рефлексия.

### **Возрастные особенности проектной деятельности**

Задачи проектной деятельности должны соответствовать возрастным возможностям младших школьников:

- **1–2 классы:**

- вхождение в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль учителя);
- активизация желания искать пути решения проблемы (совместно с учителем);
- формирование начальных навыков исследования через практические опыты.

- **3–4 классы:**

- развитие поисковой активности и интеллектуальной инициативы;
- обучение выбору методов решения задач (сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно);
- применение различных способов решения проблемы;
- использование специальной терминологии и ведение конструктивной дискуссии.

### **Примеры проектов для начальной школы**

- **«Древо моей семьи»** (2 класс, окружающий мир):

цель - изучение истории семьи, развитие навыков сбора информации;

продукт -генеалогическое древо (рисунок, аппликация, презентация);

этапы сбор сведений у родственников, оформление материала, защита проекта перед классом.

1. **«Эти удивительные цифры»** (3 класс, математика):

- цель — формирование познавательного интереса к математике;
- продукт — книга о цифрах (стихи, исторические факты, традиции разных стран);
- навыки — работа с информацией, основы компьютерной грамотности.

## 2. «Словарные слова в моей жизни» (русский язык):

- цель :закрепление правописания словарных слов через творческий подход;
- продукт :мини-сборник рассказов, загадок, иллюстраций;
- формы — индивидуальная или групповая работа.

## 3. «Экологическая тропа в школьном дворе» (окружающий мир):

- цель изучение местной флоры и фауны, воспитание экологической культуры;
- продукт - карта тропы с описанием растений и животных;
- действия :наблюдения, фотофиксация, создание информационных табличек.

## **Роль учителя и родителей**

**Учитель** выполняет функции:

- организатора и координатора;
- консультанта по поиску информации и методам исследования;
- мотиватора и вдохновителя;
- помощника в структурировании работы;
- эксперта на этапе презентации.

**Родители** могут:

- помогать в сборе информации;
- поддерживать интерес ребёнка;
- участвовать в практической реализации проекта (особенно в 1–2 классах);
- создавать условия для самостоятельной работы.

## **Плюсы и минусы проектной технологии**

### **Преимущества:**

- развитие навыков самообразования и самоконтроля;
- моделирование реальной цепочки «задача → результат»;
- формирование коммуникативных умений;
- индивидуальный подход к учащимся;
- повышение мотивации к обучению.

### **Трудности:**

- высокая нагрузка на учителя;
- риск стресса у учеников (переоценка возможностей, технические проблемы);
- возможные коммуникативные конфликты в группах;
- субъективность оценки результатов.

### **Заключение**

Проектная деятельность мощный инструмент развития личности младшего школьника. Она позволяет не только углубить знания по предметам, но и сформировать ключевые компетенции XXI века: умение учиться, работать в команде, решать проблемы и презентовать результаты. Грамотное внедрение метода проектов в учебный процесс начальной школы требует учёта возрастных особенностей детей, чёткой организации работы и тесного взаимодействия учителя, учащихся и родителей.

## **Литература**

### **Основные научные и методические работы**

1. **Автайкина, Т. О., Власова, О. С.** *Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: учебно-методическое пособие.* — М.: АПК и ППРО, 2013. — 56 с.
2. **Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г., Чернявская, А. П.** Проектная деятельность школьников // *Управление современной школой. Завуч.* — 2014. — № 2. — С. 94–117.

3. **Коньшева, Н. М.** *Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: книга для учителя начальных классов.* — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
4. **Матяш, Н. В., Симоненко, В. Д.** *Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов.* — М.: Вентана-Граф, 2007. — 112 с.
5. **Пахомова, Н. Ю.** *Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов.* — М.: АРКТИ, 2003. — 112 с.
6. **Поливанова, К. Н.** *Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.* — М.: Просвещение, 2008. — 192 с.
7. **Полат, Е. С.** *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.* — М., 2004.
8. **Сергеев, И. С.** *Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.* — М.: Аркти, 2014. — 80 с.
9. **Селевко, Г. К.** *Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.* — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 288 с.
10. **Землянская, Е. Н.** *Учебные проекты младших школьников // Начальная школа.* — 2005. — № 9.

#### **Статьи в научных и методических журналах**

11. **Александрова, О. Н.** Педагогический проект на тему «Развитие познавательно-творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности» // *Завуч начальной школы.* — 2013. — № 4. — С. 87–93.
12. **Димова, О. А.** Развитие проектной деятельности в начальной школе // *Мастер-класс.* — 2013. — № 8. — С. 2–4.
13. **Иванова, Н. В.** Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // *Начальная школа.* — 2004. — № 2.

14. **Игошина, Н. В.** Проектная деятельность в педагогике саморазвития // *Начальная школа: плюс до и после.* — 2014. — № 1. — С. 68–73.
15. **Созонова, С. Д.** Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе // *Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф.* (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Молодой учёный, 2018. — С. 95–98.
16. **Устинова, Е. В.** Организация проектного обучения в начальной школе // *Проблемы и перспективы развития образования в России.* — 2010.

#### **Электронные ресурсы и нормативные документы**

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). —  
URL: [официальный портал Министерства просвещения РФ].
18. Методические рекомендации по внедрению проектной деятельности в рамках ФГОС. —  
URL: [региональные методические центры, сайты институтов развития образования].