

## Воспитательная система 7 класса

Актуальность: Набором воспитательных мероприятий многого не добьёшься: нужна воспитательная система обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, воспитание «человека». Воспитание успешно, если оно системно.

При создании воспитательной системы своего класса учитываю:

- интересы, способности, потребности школьников;
- возможности, творческий потенциал педагогического коллектива;
- заинтересованность большинства родителей в результатах образования и воспитания.

Вся концепция ВС выстраивается с ориентации на модель выпускника, как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Отличительным признаком ВС является единство учения, досуга, труда, общения.

Основные принципы:

- безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке;
- глубокое познание и понимание потребности ребенка
- приоритет нравственности в общественной жизни;
- знание права и уважение к нему, строгое соблюдение прав ребенка;
- всемерное развитие культуры, образования;

Основные компоненты ВС класса:

Индивидуально – групповой.

Он состоит из нескольких эмитентов:

- классный руководитель;
- учащийся класса;
- родители;
- педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Самой значительной частью этого компонента являются учащиеся класса. Классному руководителю необходимо определить уровень развития ученического коллектива на сколько сформированы в нем межличностные отношения, совместная деятельность, чтобы потом избрать наиболее оптимальные формы и способы построения ВС. Родители и педагоги не должны оставаться вне дела.

Ценностно ориентированный.

Состоит из следующих элементов:

- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения ВС и жизнедеятельности класса.

Воспитания без цели не бывает. В качестве идеальной цели мы обычно выбираем воспитание всесторонне и гармонично развитой личности. Для достижения этой цели каждый год выбираю результативную цель – это цель, которую планируется достичь на определенный промежуток времени. Они направлены на развитие личности, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами, методами самопознания и саморазвития. Как говорил А.С. Макаренко «Воспитать человека, значит воспитать у него перспективные пути».

А перспектива может быть следующим:

- близкая (поход, дискотека, дни рождения, посещение концерта, театра, выставки, экскурсии);
- средняя (коллективное творческое дело, победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании, турпоездка);
- далекая (успешно завершить обучение в школе, стать образованным и воспитанным личностями, оставить в школе добрый след).

Функционально – деятельный компонент:

- формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции ВС;
- самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.

Здесь входит совместная деятельность и общение членов классного сообщества. Мы объединяемся в отдельные воспитательные дела и мероприятия, в более крупные ключевые дела, социально педагогические проекты:

- систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям связанным с развитием познания, ценности, коммуникации
- формирование годового круга традиционных дел в классе;
- разработка и осуществление тематических программ (умение, общение, досуг, здоровье и др.);
- объединение проводимых дел в более крупные (земля, отечество, семья, знание, культура, мир, человека и др.).

Класс для учащегося выполняет следующие функции:

- образовательную;
- воспитательную (нравственное становление личности школьника);
- защитную (психологическая защита ребенка от негативных влияний среды);

- компенсирующая (создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации);

- интегрирующую и корректирующую.

Здесь от классного руководителя зависит успешность реализации этих функций. Роль классного руководителя:

- контролировать;

- проводник по стране знаний;

- нравственный наставник;

- носитель культуры;

- социальный педагог;

- старший товарищ;

- фасилитатор – оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации.

Пространственно – временной компонент:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно – материальная;

- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;

- место и роль класса в воспитательном пространстве школы. Каждая школа имеет свою среду, каждый класс – свою среду. Я позабочусь об уютной и комфортной обстановке в классе, об установлении и укреплении связей класса со сверстниками, о формировании межвозрастных отношений внутри школы и за ее пределами.

Диагностико-аналитический компонент:

- критерий эффективности ВС;

- методы и приемы изучения результативности ВС;

- формы и способы анализа, оценки полученных результатов.

«Мерилом» эффективности ВС могут быть признаны следующие критерии:

- воспитанность учащихся;

- защищенность и комфортность ребенка в классе;

- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;

- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности («лица») классной общности.

Образ выпускника складывается из 5 потенциалов личности:

- нравственный: восприятие и понимание учащимся таких ценностей как семья, школа, учитель, родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведения одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах;

- познавательный: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

- коммуникативный: овладение простейшими коммуникационными умениями, и навыками, умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции;

- художественный потенциал: эстетическая восприимчивость предметам и явлениям окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

- физический потенциал: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.