

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр
развития ребенка – детский сад «Радуга»
п. Кысыл-Сыр Муниципального района «Вилуйский улус (район)»**

**Экологическая акция, как условие
взаимодействие ДООУ и семьи по формированию
эко привычек у дошкольников**

**(Доклад на улусном Тимофеевском педагогическом чтении
«Воспитание детей дошкольного возраста»
воспитателя МБДОУ ЦРР «Радуга»
Дорофеевой Алены Иннокентьевны)**

2021 год

«Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей.»

В. Бианки

В современном мире наиболее актуальными являются проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. В природе все взаимосвязано: уничтожая или нанося вред природе (ее отдельным компонентам) – мы нарушаем равновесие. Нельзя только брать, ничего не отдавая взамен! Если в ближайшее время люди не смогут научиться гуманно и бережно относиться к природе, то планета погибнет, а вместе с ней и люди. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста. Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю. Процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, одной из которых является экологические акции.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых – воспитателей и родителей. Родители являются главными помощниками в деятельности ДООУ. Поэтому перед собой мы ставим цель: активно привлекать родителей к деятельности ДООУ по разным направлениям, используя разные формы и методы.

Эффективной формой работы, которая приносит в бесконечную череду занятий лучик света, тепла, заботы, в нашем дошкольном учреждении является акция. Это одна из наиболее современных форм взаимодействия с родителями. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, важно проводить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы.

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» воспитатель может провести предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Родительское собрание можно начать с КВН между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы:

- основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;

- одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье

Важные особенности «акции» - ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но и окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Традицией нашего детского сада стало проведение различных экологических акций совместно с родителями и детьми. Они дают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние, работа детского сада начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в нем люди – близкие и интересные собеседники.

Организуя акции стараемся охватить всех родителей группы учитывая, что акция – групповой метод работы, и в то же время она имеет сугубо индивидуальную направленность. Все это способствует сотрудничеству детского сада и семьи в решении актуальных вопросов экологического воспитания. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в общении родителей с педагогами. Список экологических привычек во всех семьях отличается. Он зависит от множества факторов: возможностей и состава семьи, материального благополучия, предпочтений в питании, потребительского поведения.

Эффективной формой работы в этом, которая приносит большую пользу в нашем дошкольном учреждении является экологическая акция. Это одна из наиболее современных форм взаимодействия с родителями. Важные особенности «акции» -

ненавязчивость и необычность. Акции, которые организуем вместе с родителями и детьми, дают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние, работа детского сада начинает восприниматься, как единое целое.

Выбор данной формы работы обусловлен еще и рядом причин:

- акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;
- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности;
- в акции включены все члены педагогического процесса и педагоги, и дети, и их родители;
- данная форма работы позволяет реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;
- природоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Наша работа ведется по следующим направлениям:

- *- работа с родителями:*
- - повышение социально - экологической культуры родителей;
- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;
- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;
- включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально - экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
- *- совместная деятельность с детьми:*
- - во время совместных экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы;
- участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;
- совместный уход за животными, растениями;
- сбор коллекций природных материалов;

- выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий;
- природоохранные акции (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, оформление кормушек).

Слайд 2. При организации экологических акций я постаралась придерживаться следующих принципов:

Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.

Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки.

Разумность. Если акция связана с уборкой леса, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить.

Системность. Последовательность - обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.

Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Если рассмотреть виды экологических акций, реализуемых в условиях современного ДОО, то можно выделить следующие *формы* их существования:

1. С точки зрения количества участников акции, можно выделить:

- индивидуальную, которую обучающийся осуществляет самостоятельно (юный эколог, друг природы и т.д.);
- групповую, которую осуществляет группа из нескольких обучающихся, составляющих часть учебного коллектива (класс, объединения учащихся, т.д.);
- коллективную, в которой участвуют обучающиеся всего учебного (детского) коллектива;
- общественную, которую осуществляют большие группы обучающихся в рамках общественных экологических движений (организаций) районного, областного, регионального, федерального и международного масштаба

2. С точки зрения преобладающего вида детской деятельности, экологические акции могут быть:

- коммуникативные, направленные на распространение социально-значимой экологической информации, организацию коммуникации между разными участниками (по возрасту, статусу, месту жительства) экологического движения;
- прикладные (практические), направленные на практическое решение конкретной экологической проблемы, связанные с организацией трудовой, художественной, конструктивной, моделирующей и др. видов детской деятельности;
- исследовательские, направленные на сбор, систематизацию и представление информации об экологических объектах и их состоянии;
- комбинированные, гибко сочетающие в себе различные виды деятельности.

3. С точки зрения объектов экологических акций можно выделить:

- сезонные экологические акции, регулярно повторяемые и связанные с сезонными циклами охраняемых объектов («Первоцветы», «Елочка – зелёная иголочка» и т.д.)
- тематические, связанные с экологическими датами и праздниками (например, посвященные Дню переработки вторичных ресурсов)
- проблемные, связанные с поставленной городом (регионом) проблемой или выделенной самостоятельно ДОО проблемой местного значения.

4. С точки зрения «наполненности» акции событиями и мероприятиями, можно выделить:

- простые акции, в структуре которых подготовительный этап, собственно одно центральное мероприятие (например, уборка территории) и рефлексивно-презентационная часть;
- многособытийные акции, в структуре которых не одно центральное событие, а целая серия мероприятий, объединенных единой темой (например, акции, посвященные Дню воды, включают в себя и выставки, и конкурсы, и викторины, и практическую часть).

Слайд 3. Алгоритм проведение акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители)

Традицией нашего детского сада стало проведение различных экологических акций совместно с родителями и детьми на основе программы МБДОУ «Эколята – дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия на темы:

Название акции	Срок проведения	Предварительный итог, результат, выход информации/ документации
----------------	-----------------	---

«Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять». "Чистый детский сад - здоровые дети!"	Сентябрь	Публикация статей и информации о проведённом мероприятии с фотоиллюстрациями на официальном сайте МБДОУ, в группах
«Я поселок свой люблю И, чтоб зеленеть ему»	Октябрь	Информация о мероприятиях на официальных сайтах МБДОУ, в группах. Субботник
«О бедных животных замолвите слово!»	Ноябрь	Информация о мероприятиях на официальном сайте МБДОУ, в группах
«Спаси елку!»	Декабрь	Фотоотчёты и отчёты о проведении мероприятий. Публикация статей и информация с фотоиллюстрациями на официальном сайте МБДОУ, в группах
«Земля - голубая планета	Январь	Информация о мероприятиях на официальном сайте МБДОУ, в группах
«Берегите воду!»	Март	Информация о мероприятиях на официальных сайтах МБДОУ, в группах
«Каждому певцу по дворцу».	Апрель	Информация о мероприятиях на официальном сайте МБДОУ, в группах
«Чистая планета!»	Май	Размещение информации о мероприятиях на официальном сайте МБДОУ, в группах
«Зелёные островки детского сада»	Июнь	Фотоотчёты о проведении акции. Размещение информации о мероприятиях на официальном сайте МБДОУ
К международному дню цветка – «Цветы – улыбка природы»	Июль-август	Фотоотчёты о проведении акции. Размещение информации о мероприятиях на официальном сайте МБДОУ

О некоторых из них:

Слайд 7.

Акция "Чистый берег"

Цель акции: привлечение родителей, сотрудников и воспитанников детского сада к решению экологических проблем.

Задачи:

- проведение Всемирной акции «Чистый Берег» в один день.
- очищение берегов реки Вилюй от мусора.
- создание и распространение буклетов «Мы за Чистый берег».

"Сделать наш берег чистым, а поселок - лучше!"- под таким девизом проходит наша традиционная акция. Дети средней, старшей и подготовительной к школе групп вступили в ряды Всероссийского детского движения «Эколята-дошколята». В конце сентября наши воспитанники и их родители провели акцию «Чистый берег». Экологическая акция была организована не только для очистки берегов реки от мусора, но и воспитания экологической культуры воспитанников и их родителей, привлечения внимания общественности к вопросам экологии, бережного отношения к природе. В выходной день мы собрались на берегу реки Вилюя и убрали мусор вдоль

реки. Вооружившись граблями, перчатками, мусорными мешками за небольшой промежуток времени общими усилиями привели берег в порядок. Результатом работы, стал чистый берег реки. Мы с пользой провели время, работа принесла удовлетворение. Нужно отметить, что мусора в этом году было меньше, чем в прошлом, и у нас осталось больше времени для наблюдения и подвижных игр. Мы провели футбольный турнир между командами детей и пап. Весело и с пользой эколята провели выходной день.

Акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять».

Цель акции: пропаганда экологических знаний, формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в местах отдыха; повышение уровня экологических знаний родителей и важность экологического воспитания их детей.

В ходе акции решались следующие задачи:

формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развитие системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей среды своей местности.

Слайд 8. Акция «Берегите птиц!» (Каждому певцу по дворцу)

Цель: Привлечь семьи воспитанников ДООУ к решению проблем окружающей среды, улучшению экологии путем привлечения и заботы о птицах. В ходе акции дети узнали, что домик для птиц изготавливается из дерева; форма домика свободная, основание скворечника должно быть примерно 25 x 25 сантиметров, а высота - 30 сантиметров. Отверстие - около 5 сантиметров в диаметре. А полочка перед ним должна быть небольшой, иначе этим воспользуются хищные птицы. Родители помогли нам в этом деле. Ребятишки внимательно следили за тем, как скворечники занимали свои места на деревьях. Сколько было восторга и радости в глазах детей, что помогли птицам обрести новое и уютное жильё.

Слайд 9. Акция по сбору батареек «Спасём ёжика»

А задумывались ли мы, куда деваются использованные батарейки? Конечно, выкидываются, и никто не беспокоится об их дальнейшей судьбе: судьбе отравителя почвы и всего в ней и на ней живущего. И пальчиковая батарейка загрязняет 20 м² почвы, а, соответственно, 2 дерева, 1 ежа и тысячи дождевых червей, а также грунтовые воды, которые питают деревья, плоды, нас. А ведь возможна их переработка! Воспитанники моей группы присоединились к акции по сбору использованных батареек под девизом «Сдай батарейку - спаси ёжика». Каждый

ребенок, кидая использованные батарейки в бутылки, установленные в раздевалке, приговаривал: «Один ёжик, два ёжика. Я спас 5 ежей». Каждый маленький человек чувствовал себя великим спасателем, спасателем своей планеты и всего живого на ней. Все собранные батарейки были опущены в контейнер у магазина «Газовик».

Акция «Спаси елку!»

Акция проводится в преддверии новогодних праздников с целью формирования элементов экологического сознания, воспитания бережного отношения к природе, сохранения ее богатства. Воспитания бережного отношение к хвойным деревьям, желания сохранить их растущими на участке, в сосновом бору, в лесу. Дети, совместно с педагогами и родителями создавали плакаты, рисунки в защиту живой ели. Сочиняли рассказы о жизни елочки в лесу, листовки с обращениями - призывами к людям о сохранении живых насаждений, об использовании искусственных елок для «украшения» праздника. Развесили эти листовки на досках объявлений домов, в лесу.

Результатом работы стали рассказы детей о том, как они сохранили елочку (новогодние композиции и искусственные ели дома).

Акция «Земля - голубая планета»

Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

В рамках акции интересно прошёл КВН «Знатоки природы». Две команды «Следопыты» и «Цветик - Семицветик» состоящие из родителей и детей приложили максимум стараний, умений и знаний по экологическому воспитанию: это знания о природе, ее явлениях, жизни диких животных, птиц, насекомых и т.д. Информация, полученная детьми на этом мероприятии, была очень актуальна и полезна. Жюри оценило ответы команд и в итоге решило, что победила «дружба». Все присутствующие получили много новой, интересной, обширной информации, которая соответствовала всем возрастным критериям в сфере экологического воспитания.

Акция «Берегите воду!»

Цель: приобщение детей к рациональному использованию водных ресурсов, привлечение внимания общественности к вопросам сохранения водных ресурсов.

Чтобы заинтересовать детей к участию в этой акции проводились беседы, занятия в форме экспериментов и опытов с водой. Дети выполнили агитационный материал в форме аппликации по теме «Берегите воду», который разместили в своих домах, где

проживают. Детьми так же были изготовлены книжки – малышки в форме капли про воду, которые подарили малышам в детском сад. Экологические акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности воспитанников. Подобные мероприятия развивают в детях такие нравственные качества, как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность и т.д.

Мы провели анкетирование родителей детей подготовительной группы на тему «Экологические акции в ДОУ.».

В анкетировании приняли участие 15 человек. Анкетирование показало, что 80 % смогли полно ответить на вопрос о том, что такое экологическая акция, какое значение она имеет для воспитания детей. Остальные 20 % считают, что экологическая акция малоэффективная деятельность. Всем родителям нужна помощь ДОУ по данной проблеме. Всем родителям нужна помощь воспитателя в том, чтобы он рассказал, как проводить с детьми наблюдения за погодой; какие давать детям знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми. В помощь нашим родителям были оформлены папки-передвижки, где была раскрыта основная тематика и необходимость проведения каждой акции, в уголке для родителей были размещены стихи и рассказы. Чтобы повысить интерес к данной акции, родителям было предложено сделать подделки своими руками. Работу ДОУ по данному вопросу все родители оценивают положительно. Однако родители не высказали каких-либо предложений, пожеланий.

Из результатов анкетирования мы можем сделать вывод о том, что родители в целом положительно оценивают значение экологических акций в ДОУ. Родители высказывают свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, что является хорошим показателем. Но дома занимаются экологическим воспитанием детей лишь немногие родители. Родители, взаимодействуя не только со своими детьми, но и сотрудничая с педагогическим коллективом, повышают свой уровень педагогических знаний. Они получили возможность пообщаться друг с другом, увидеть своего ребенка в общении со сверстниками, показать детям личный пример положительного отношения к природе. Акции заканчиваются словами благодарности в адрес родителей, принявших в ней участие. В уголках для родителей вывешиваются благодарственные письма с фамилиями участников акции. Подведение итогов, рефлексия, как для детей-участников, так и для организаторов акции. Может проходить: в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д

Слайд 10. В процессе проведенных акций формируются у детей устойчивые, полезные экопривычки. Список экологических привычек во всех семьях отличается. Он зависит от множества факторов: возможностей и состава семьи, материального благополучия, предпочтений в питании, потребительского поведения. Экологичный образ жизни состоит из набора привычек, которые можно постепенно передать ребёнку через пример родителей. Если в семье есть какой-то экологический механизм, ритуал, то нет смысла не вовлекать в него ребёнка. Нет смысла также пытаться сделать образ жизни ребёнка более экологичным, если сами родители далеки от этого. Чтобы внедрить в семью экологичные привычки, советуем родителям обсудить их вместе с близкими: какие шаги для семьи в данное время будут комфортны? Протестировать их на протяжении какого-то времени, а когда экологическая культура войдёт в обиход, привычки начнут постепенно и естественно переходить от родителей к ребёнку. Как объяснить детям, почему экология — это важно? Постепенно, мягко и через привычки. Не навязывать свою точку зрения, а понемногу прививать такой взгляд на ежедневность. Когда ребёнок сам спросит, почему мы делаем то или это, — тогда и стоит начинать этот разговор. По началу прививание экокультуры должно выглядеть, как естественный процесс передачи опыта от родителя к ребёнку. Нужно подобрать самый доступный для понимания ребёнка язык и привести наглядный пример.

Хорошо работает пример с домом. Планета — это наш дом, в котором все мы живём. Ресурсы планеты не бесконечные, как еда в холодильнике. Место на планете тоже не бесконечно, как место в мусорном ведре. Важно думать наперёд и понимать, откуда берутся ресурсы для того, что мы покупаем, куда деваются вещи, когда они становятся нам не нужны. Обращаться со всем этим ответственно, потому что иначе хрупкий механизм нашей планеты-дома может сломаться, и это коснётся каждого. Вот, некоторые из них, которые появились в семьях наших воспитанников группы после проведенных акций:

1. **Экономить воду.** Как минимум, учить ребенка пользоваться стаканчиком с водой во время чистки зубов, а не лить воду зазря. Как максимум - приучать его принимать душ вместо ванны, не лить воду во время намыливания посуды или рук.
2. **Выключать свет.** Приучать детей делать это нужно всегда, когда ребенок покидает помещение. Действие простое, а экономит довольно много электроэнергии.
3. **Ходить в магазин с эко-сумкой.** Сшить или купить специальную сумку, которая будет любима ребенком. Приучить ребенка брать сумку с собой в

магазин за покупками. Этот процесс увлечет его, а идея отказа от полиэтиленовых пакетов станет для него сама собой разумеющейся.

4. **Заботиться о людях, животных и растениях.** Даже ежедневный полив цветов на подоконнике поможет воспитать заботливого человека, ведь ребенок будет чувствовать ответственность за чужую жизнь. С этой же целью заведите домашнее животное (конечно, если ребенок сам об этом попросит) и передайте заботу о нем целиком (или частично) малышу. Такой заботящийся ребенок в будущем станет сострадающим, любящим и ответственным не только за себя, но и за свою планету.
5. **Выбрасывать мусор.** Кажется, этому учат все родители, но почему по-прежнему живем в грязных городах, поселках? Пусть нам не надоедает повторять о том, что нужно выбрасывать фантики в мусорное ведро каждый раз, пусть ребенку не будет стыдно принимать участие в субботниках! Заложить основы чистоплотности и аккуратности!

Разработка сценария акции. Речь идёт о составлении перечня и графика мероприятий проведения акции. Рекомендуем составлять сценарий по следующей схеме:

Дата	Мероприятие акции, его участники	Цели и задачи мероприятия	Элементы среды к мероприятию акции	Форма презентации результата	Ответствен ный
1. Проектировочно-подготовительный этап					
2. Организационно-практический этап					
3. Аналитико-рефлексивный этап					

4. *Определение критериев эффективности акции.* Этап, который часто остается за порогом внимания организаторов, однако он один из самых значимых – позволяет сделать акцию «валидной и надёжной». Т.е. представить себе, насколько содержание и мероприятия акции способствуют достижению поставленных целей, насколько подходы и методика проведения акции соответствуют целям именно экологического образования, насколько возможно оценить участие всех субъектов образовательного процесса в акции. В целом, критерии эти похожи в разные тематики экологических и природоохранных

акциях. Однако каждый раз их необходимо уточнять применительно к тематике и содержанию акции. Кроме того, такая работа служит рефлексивным моментом, позволяя организатору понять, является ли акция именно экологической, и даст ли она проектируемый вклад в формирование детской экологической культуры и субкультуры.

Вариант критериев эффективности экологических акций.

Критерий	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
1. Формирование экологического сознания, деятельного отношения к окружающему миру.			
2. Гуманизация и демократизация: - ориентация на запросы детей; - опора на положительное в ребенке; - создание ситуации выбора.			
3. Идея сотрудничества: - организация совместной практической и познавательной деятельности детей, родителей, педагогов.			
4. Связь с жизнью: - опора на практический опыт ребенка, участие в природоохранительной деятельности.			
5. Социально-нравственное развитие ребенка: - формирование интереса к родному краю, природе. Нравственно-экологический характер поступков, поведения в окружающей среде.			
6. Интеграция разных видов деятельности: - художественно-изобразительной, трудовой, природоохранной, познавательной.			
7. Формирование эстетического отношения к миру природы.			

Завершение акции:

- проведение рефлексивных процедур и мероприятий презентации результатов акции, беседы с детьми-участниками;
- составление итогового отчета о проведении экологической акции с подробным анализом положительных и отрицательных сторон;
- составление финансового отчета (при необходимости);

–подготовка статьи в печатные СМИ, на сайт ДОУ и т.п.

.Экологические акции проходят в течение всего учебного года. Необходимо отметить, что организация и проведение экологических акций – это огромная работа, требующая больших затрат времени и энергии. Поэтому для проведения экологических акций мы выбираем темы достаточно острые, актуальные. Если взглянуть на темы разработанных нами экологических акций, то можно понять, что все они имеют серьезное обоснование. В наши дни с приближением любимого праздника – Нового года – организуются елочные базары, где продают живые ели и сосны. К Новогодним праздникам срубаются десятки тысяч елей и сосен. Вот только потом мы наблюдаем такую картину, как около мусорных баков валяются ёлочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Выброшенными на свалку оказываются и нераспроданные на елочных базарах ели. Мы считаем проблему уничтожения зеленого богатства страны актуальной. Так возникла идея разработки и реализации экологической акции «Спасем жизнь лесной красавице». Вот так, наличие проблемы является для нас исходной точкой для проведения различных экологических акций.

В целях повышения уровня экологической компетентности нами разработана тематика экологических акций на учебный год, рабочая программа «Эколята-дошколята», календарно - тематический план экологических акций в ДОУ, примерные методические рекомендации организации экологических акций, методические рекомендации проведения акций. (акции эффективны только в случае систематического применения).

Календарно - тематический план экологических акций в ДОУ

Примерные методические рекомендации организации экологических акций

Мы имеем практические результаты регулярной организации экологических и природоохранных акций. Ежегодно сотрудники, дети и родители принимают участие в разбивке цветников, озеленении территории и участков ДОО. Наше учреждение не использует живые ели на новогодние праздники. Зал и все групповые комнаты украшаются елками сделанными руками взрослых и детей.

В результате проведения акций создана благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, сформированы положительные отношения родителей к учреждению, выросла потребность в организации семейного досуга. Организация и проведение экологических акций с детьми – дело действительно интересное и плодотворное. Результатом этой деятельности, мы очень надеемся, будут экологически грамотные, равнодушные к природе дети – будущие граждане нашей страны.

В заключении хотелось бы сказать следующее: если в процессе экологического воспитания дошкольников не уделять должного внимания практической и природоохранной работе, личному участию ребенка в природоохранной деятельности, то в итоге можно сформировать человека, знающего все обо всем, умеющего исследовать любой объект с различных точек зрения. Но такой человек не будет действовать, чтобы улучшить этот объект, не будет связывать выбор решения проблемы с личными практическими действиями, так как у него нет опыта подобной работы, нет внутреннего стремления самому исправить что-либо вокруг себя. Современный человек должен не только знать об экологических проблемах, но и быть готовым принимать активное участие в разрешении этих проблем. Только при условии, что у дошкольников будет опыт лично значимой практической природоохранной деятельности, можно быть уверенными в том, что они будут принимать активное участие в решении экологических проблем своего края, города, детского сада.

В заключение хочу сказать, что с уверенностью могу сказать, что участвуя в экологических акциях, дети осознанно применяют полученные знания на практике. Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей. Взаимодействие семьи и детского сада это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания., использование в своей работе современных форм работы с родителями, таких как акция, дает определенные результаты. Родители стали активно принимать участие в жизни детского сада и группы, активно откликаются на любые просьбы.





Мы за природу.











Музей естественной истории и этнографии
Музей истории культуры
Музей истории города
Музей истории семьи
Музей истории школы



