

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад №7 «Остров сокровищ»
Городского округа «город Якутск»



Конспект подгруппового логопедического занятия по
автоматизации звука «Ш»
Тема: «Игры с Фимой»

Учитель-логопед: Китаева С.А.

Якутск, 2025

Цель: автоматизация звука «Ш» изолированно, в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить правильное произношение звука «Ш» изолированно в слогах, словах.
- Закрепить навыки звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, фонематический слух, грамматический строй речи.

Коррекционно-воспитательные:

- Развивать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Планируемые результаты (целевые ориентиры): ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, развита

общая и мелкая моторика; способен к волевым усилиям, проявляет инициативность и самостоятельность в общении, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

Оборудование: изображение Фимы, картинки со звуком «Ш» в разной позиции, чемодан, игрушки, грецкие орехи, игра «4 лишний», счетные палочки.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона]

Педагог приглашает детей в кабинет (на столе стоит сундучок) говорит, что сегодня на занятии они будут продолжать учиться правильно произносить слова со звуком [ш], отправятся в путешествие на поезде в гости к «Фиме», и поиграют в игру, которая лежит в сундучке в конце занятия, для этого детям нужно быть внимательными и запоминать, что они делают на занятии.

2. Игра «Жадина» [Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с существительным в роде и числе), автоматизация звука [ш]

Педагог привлекает внимание детей к карточке Звукового лото на столе.

Педагог: Перед тем как отправиться в путешествие, поиграем в игру «Жадина». Посмотрите внимательно на картинки. Каждому из вас я дам фишки, вы по очереди выбираете понравившуюся картинку и говорите — Это моя шапка. — Это мои шашки. И если произнесете все правильно, закрываете картинку своей фишкой (у каждого ребенка фишки своего цвета).

Игра проводится до тех пор, пока все картинки не будут закрыты фишками.

3. Артикуляционные упражнения. [Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]]

Педагог приглашает детей к зеркалу. Дети выполняют уже знакомые им упражнения. После каждого упражнения педагог предлагает детям отдохнуть и проглотить слюну.

Упражнения: Улыбочка-трубочка, Лошадка скачет, Грибочек, Дятел стучит.

4. Игра «Посади пассажиров». [Развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов, автоматизация звука [ш]].

Педагог помещает на стол «Паровозик».

Педагог: А теперь уже знакомая вам игра «Посади пассажиров». Посмотрите на картинки. С нами в путешествие на поезде отправятся только те картинки, в словах названиях которых есть звук [ш].

Дети по очереди берут картинки, произносят слова и определяют, есть ли в словах звук [ш], если есть, то «сажают» картинку на поезд.

5. Упражнение «Найди комнату». [Совершенствование навыка звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова), автоматизация звука [ш]].

Педагог проверяет все ли готово к путешествию и предлагает детям «проехать» к мольберту. На него педагог помещает «Домик-звуковичка». Предлагает детям рассмотреть внимательно домик, обращает внимание на балкон, на котором помещен символ звука [ш] и три комнаты.

Педагог: Посмотрите на домик, в нем три комнаты. Расселите картинки, которые приехали на паровозике, по комнатам: определите место звука [ш] в словах, обозначающих названия картинок: в первую комнату поселите — если звук находится в начале слова, вторая комната — если звук в середине слова, третья комната — если звук стоит в конце слова.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

6. Упражнение «Вспомни и назови». [Развитие памяти, автоматизация звука [ш].]

Педагог говорит детям, что они прекрасно справились со всем и теперь можно заглянуть в сундучок. Дети достают игру «лабиринт»

Педагог: Посмотрите, здесь много карточек. Кто вспомнит слова со звуком [ш], которые были сегодня на занятии, тому я дам одну из них.

Дети вспоминают и произносят слова, получают кусочки лабиринта.

7. Игра «Собери лабиринт». [Развитие зрительного внимания и восприятия]

Педагог: Посмотрите на карточки. Это кусочки лабиринта. Вы можете по очереди выкладывать свои кусочки и строить общий лабиринт. Но есть условие: все дорожки должны совпадать.

Дети совместно выкладывают общий лабиринт, помогают друг другу при необходимости. Дорожка на одной карточке, должна совпадать с дорожкой на другой карточке, необходимо так собрать один общий лабиринт, чтобы все дорожки оказались непрерывными.

8. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Педагог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии, в какие игры играли, какая игра показалась им самой интересной и почему.