

**МБОУ «Тумульская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического труда Т.Г. Десяткина»
Дошкольная ступень
село Тумул Мегино-Кангаласского улуса РС(Я)**



**ПРОЕКТ
«АЙЫЛҔА ДОБОТТОРО»
КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Айылҕа доботторо»
Автор проекта	Артемьева Сардана Ивановна Старший воспитатель
Название учреждения	МБОУ «Тумульская СОШ им. Героя Социалистического труда Т.Г. Десяткина» дошкольная ступень
Адрес	село Тумул Мегино-Кангаласского улуса РС(Я), ул. Десяткина, дом 1
Вид проекта	практико- ориентированный
По количеству участников	коллективный
Продолжительность	2 года
Участники проекта	дети 3-6 лет дошкольного возраста, педагоги, родители
Образовательная область	Экологическое развитие
Цель проекта	формирование экологически целесообразного поведения в природе дошкольников
Задачи проекта	1) закрепить и расширить знания детей об охране природы края 2) воспитание бережного, заботливого отношения к природе 3). освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.
Сроки реализации проекта	Проект реализуется в течение 2021-2022 гг

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Актуальность проекта

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное

отношение к природе. Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания

Многие тысячелетия живет на Земле человек, и все это время он пользуется благами природы – полезными ископаемыми, биоресурсами, водными богатствами. В начале своего существования человек был приспособленцем, а теперь он превратился в жадного потребителя. Это привело к сложной экологической ситуации. Современный экологический кризис обусловлен не только достижениями научно – технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанный с потерей духовно-ценностных ориентиров в отношении природы. Природа терпеливо ждет прозрения человечества. Она дает нам шанс восстановить гармонию между человеком и окружающей средой – это уникальная возможность продолжение цивилизации. Мы обязаны познать законы природы и принять личное участие в решении посильных нам проблем.

**Основные направления Концепции воспитания
в МР «Мегино-Кангаласский улус» на 2018-2021 гг.**

Экологическое воспитание:

«Берегу уникальную природу родного края»

Элиэнэ илинни энэрин киэбинэн

Эйэ, дьол үүт тунах ыһыабын ыһаммыт...

-усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства;

-становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

-получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, высадка растений, подкормка птиц и т.д.), в деятельности детского сада;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов: «Алаас-колыбель народа саха», охрана реки Лена и других водоемов улуса, «Эколята-дошколята» и др.;

-создание экологических троп в образовательных организациях, туристических маршрутов однодневных походов, экологических экскурсий, туристических слетов;

-участие в научно- исследовательской работе по изучению природы и экологии улуса;

Основное направление проекта

В проекте представлены материалы, направленные на расширение представлений детей об окружающей среде, взаимодействии и влиянии человека на окружающую нас природу. На формирование навыков правильного, доброжелательного поведения в природе.

Умение детей предвидеть, какой вред могут нанести люди природе своими необдуманными поступками, учить принимать правильные решения. В проекте затрагивается «мусорная проблема», разделение и переработка мусора.

Проект также предназначен для воспитателей ДООУ и повышения активности родителей в формировании представлений у детей знаний об окружающей природе и правильного, заботливого отношения, ознакомление с правилами поведения в природе на своём личном примере. Знакомить детей со способами борьбы с мусором, на примере: пластик отдельно, бумага в макулатуру, стекло, металл – переработка и вторая жизнь отходов. Хозяйственная деятельность человека и отсутствие экологической культуры сегодня стала фактором, перекрывающим по своей силе действие многих естественных природных сил.

Этапы реализации проекта «Экологическое воспитание»

1-й этап-подготовительный

- Разработка программы работы на основе реального анализа ситуации.
- Изучение методической, педагогической литературы об опыте работы по реализации данного проекта.

2-й этап-основной

- Внедрение проекта и реализация концепции в работу с дошкольниками.
- Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми.
- Планомерная работа по экологическому воспитанию детей -Формирование системы представлений об окружающем мире,
- Развитие исследовательских способностей и познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для познавательной активности детей.

3-й этап - заключительный

- Подведение итогов и оценка успешности реализации проекта с помощью разнообразных диагностик.
- Мониторинг личных достижений воспитанников,
- Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты проекта

- Бережное, заботливое отношение к природе, ко всему живому, животным, птицам, насекомым, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.
- Формирование элементарных экологических знаний, соблюдение правил поведения в природе.
- Проявление интереса к явлениям и объектам природы.
- Умение экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Организация деятельности проекта

1. Игровая деятельность

Цель: расширить знания детей о природе, находить сходство и различие, развивать связную речь, память, образное мышление, формировать у детей дружеские взаимоотношения со сверстниками, воспитание любви к природе родного края.

Сюжетно – ролевые игры: «В лесу», «Наши озера», «Семья», «Путешественники».

Настольно – печатные игры:

- «Моя Республика Якутия»,
- «Мое село Тумул»
- «Насекомые»

Дидактические игры:

- «Кто живет у нас в лесу?»»,
- «Растения нашего улуса»
- «Правила поведения в лесу»,
- «С какого дерева лист?»».

Словесные игры: «Доскажи словечко», «Зверь, птица, насекомое, «Природа- не природа», «Кто, где обитает и т. д

2. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширить знания детей о природе родного края , формировать ответственность человека за сохранение природы.

Организация образовательной деятельности «Защитим природу»

Самостоятельная деятельность в центре экспериментирования:

- Опытнo-экспериментальная деятельность «Календарь сезонных наблюдений»,
- Изготовление макетов «Пляж моей мечты на озере Унньуулалаах», чтобы сохранить озеро Нал Тюнгиюлю

- Участие воспитанника в республиканском и улусном НПК с докладом на тему «Пляж моей мечты»
- Участие воспитанника в республиканском и улусном НПК с докладом на тему «Куоласчаан»
- Исследовательская работа детей по теме «Холод»
- Опыты «Определение загрязненности снега, взятых с разных местностей»
- Изготовление лэпбуков «Сохраним нашу природу» и доклад
- Выращивание рассады цветов в детском саду
- Беседы с детьми об охране окружающей природы.
- Обсуждение значений пословиц о родной земле.

3. Творческая -прикладная деятельность

- Изготовление коллективных работ: «Вторая жизнь ненужных вещей»- (проблема пластиковых бутылок)
- Изготовление макетов «Пляж моей мечты на озере Унньюулалаах», чтобы сохранить озеро Нал Тюнгиюлю
- Нашивка аппликации из фетра на тканевые хозяйственные сумки (проблема пластиковых пакетов)
- Изготовление лэпбуков «Сохраним нашу природу» и доклад
- Конкурс рисунков «Эколята-друзья и защитники природы»
- «Поделки из природного материала».
- Выполнение макетов «Тундра». «В лесу», «Насекомые», «Звери в лесу»

Экологические проекты

- Проект «Покорми птиц зимой»;
- Проект «Наш огород»;
- Проект «Скворечник»;
- Проект «Защитим подснежник»

Акции

- Экологические акции «Птицы – наши друзья».
- Акция: «Папа, мама, я – творим чудеса».
- Акция «Не сорите, где живете».
- «Экологическая тропа»
- «Соберём батарейки»
- «Волшебные крышечки»
- «Посади дерево»

Взаимодействие с родителями

- Анкетирование родителей на тему «Экология в семье».
- Квест - игра «Поговорим о природе».
- Фотовыставка «Я и мой питомец»
- Субботник по уборке участка детского сада.

Этап III Заключительный

Результаты работы:

- Комплексные занятия, построенные на основе творческой проблемной ситуации с использованием детского экспериментирования.
- Творческие задания, игры и упражнения с использованием природного материала, экспериментирование и активное наблюдение.
- Организацию эколого-развивающей среды, способствующей развитию креативных способностей детей.

Материально-техническая база:

1. Обогащение предметно-пространственной среды группы
2. Уголки природы. Огород на подоконнике.
3. Наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, картины, слайды, презентации.
4. Библиотека книг с экологическим содержанием.

Выводы:

Для определения результативности был проведен диагностический мониторинг, который позволил сделать вывод об успешности реализации проекта.

1. Дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных.
2. Сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и желание заботиться о ней.

ПЛАН основных мероприятий

по экологическому образованию воспитанников

Цель: способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и родителей (законных представителей), формированию основ экологической культуры и привитию природоохранных традиций.

Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу

страны на путь устойчивого развития. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного отношения в природе

Задачи:

1. **образовательные:** формировать знания об экосистеме природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
2. - **развивающие:** развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожить то, что не возможно создать;
3. - **воспитательные:** воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Задачи для родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
 - гармонизируются детско-педагогические отношения;
 - повысится уровень экологической культуры личности.

Задачи для педагогов: - повышение профессионализма;

- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию

1	Создание и оформление информационного стенда «Знай, люби и береги».	сентябрь
2	Создание дендросада на территории детского сада	сентябрь
3	Создание метеоплощадки на территории детского сада	сентябрь
4	Вовлечение воспитанников ДОУ в экологический месячник «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя»	сентябрь- октябрь
5	Привлечение коллектива к уборке близлежащих территорий	Октябрь

6	Консультации для педагогов: -«Азбука экологии в природе» -Деловая игра «Знатоки природы» -«Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологии». - Презентация экозанятий «Разделяй вместе с нами»	в течение года
7	Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды	в течение года
8	Изготовление лэпбуков, буклетов, памяток на природоохранную тематику	в течение года
9	Пополнение экологических центров материалами для экспериментирования, игровой и трудовой деятельности	в течение года
10	Опытно-экспериментальная деятельность «Календарь сезонных наблюдений»	в течение года
11	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	январь
12	Смотр – конкурс стенгазет: «Человек природе друг- пусть узнают все вокруг»	март
13	Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Эколята-дошколята»	март
14	Создать совместно с детьми и родителями рекламные листовки с целью воспитания культуры поведения на улицах, в природе. «Пусть село будет чистым!» «Донеси свой мусор до урны» и т. д	апрель
15	Улусный конкурс чтецов «Анисия аабыылара» Тема: «Здоровый образ жизни-полезен он для всех»	апрель
16	Участие в создании семейной газеты «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).	в течение года
17	Создать картотеку наблюдений за объектами живой природы.	в течение года
18	Подготовка отчетов и презентаций о проделанной работе за учебный год по группам	май
Воспитательно-образовательная работа		
1	Тематические занятия познавательного цикла: «Почему случаются лесные пожары ?» «Мусор и люди».	в течение года

	<p>«Что мы знаем о птицах».</p> <p>«Забота о домашних питомцах»</p> <p><u>Тематических недели:</u></p> <p>- «Лес и его обитатели»</p> <p>-«Все деревья блистают в разноцветном наряде»</p> <p>-«Все о планетах»</p> <p>-Мусорная тема</p>	
2	Организация игровой деятельности дошкольников природоохранного содержания	в течение года
3	Цикл наблюдений за объектами живой природы	в течение года
4	Выпускать газету с творческими рассказами детей почему надо знать, любить и охранять природу.	в течение года
5	Развлечение «Золотая осень»	октябрь
6	Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу».	ноябрь
7	Театральная постановка «Путешествие в волшебный лес»	февраль-
8	Экран «Панорама добрых дел»;	в течении года
9	Квест – игра «Помоги озеру»	март
10	Развлечение «День Земли»	22 апреля
11	Олимпиады-викторины для дошкольников «Знатоки природы»	май
12	<p>Экологические акции:</p> <p>-«Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» / «Очистим планету от мусора»/</p> <p>-«Посади дерево!»</p> <p>- «Сохраним природу-соберём использованные батарейки»</p> <p>-«В защиту зелёных ёлочек»</p> <p>-Акция «Бережём воду»</p> <p>-«Птичья столовая»</p> <p>-«Подарим книжке вторую жизнь – спасём одно дерево»</p> <p>-«Мы за чистый город!»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>26 марта – 2 апреля</p> <p>апрель</p> <p>апрель, май</p>

13	<p>Экологические праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Международный день туризма -День защиты окружающей среды» -Всемирный день защиты животных -Международный день энергосбережения -Синичкин день -Международный день домашних животных -Международный день заповедников и национальных парков -Всемирный день кошек -Всемирный день дикой природы -Международный день леса -Всемирный день водных ресурсов (День воды) -Международный день птиц -День экологических знаний -День подснежника -Всемирный день Земли с принятием экологического кодекса -Всемирный день охраны окружающей среды 	<p>22 сентября</p> <p>6 октября</p> <p>11 ноября</p> <p>12 ноября</p> <p>30 ноября</p> <p>11 января</p> <p>1 марта</p> <p>3 марта</p> <p>21 марта</p> <p>22 марта</p> <p>1 апреля</p> <p>15 апреля</p> <p>18-22 апреля</p> <p>19 апреля</p> <p>5 июня</p> <p>22 апреля</p>
14	Конкурсы поделок из бросового материала «Ёлочка, живи», «Новогодняя игрушка»	Декабрь
15	«Огород на окне»	февраль
16	Конкурс поделок «Куклы-самоделки из бросового материала	февраль
17	Дефиле-шоу «Аксессуары из бросового материала»	апрель
18	Конкурс листовок «Полезные и вредные продукты»	май
Взаимодействие с семьёй		
1	Участие в экологических акциях	в течение года
2	Выставка литературы и творческих работ на экологическую тему (детей совместно с родителями)	в течение года
3	Консультации с родителями: «Играя, познаём природу»	март
4	Размещение информации по познавательному развитию	В течении года

	детей в уголках для родителей	
5	Участие в субботнике «Каждую соринку в корзинку»	сентябрь, май
6	Сбор природного и бросового материала для детских поделок	в течение года
7	Выставка поделок «Огородные фантазии»	сентябрь
8	Сбор макулатуры и отработанных батареек	Ноябрь-апрель
9	Участие родителей в пополнении развивающей среды по экологии.	В течении года

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ В ДОУ

Цель:

Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире.

Привлечь родителей к экологическому воспитанию дошкольников.

Формировать профессиональную компетентность педагогов в вопросе экологического воспитания детей всех возрастных групп.

Активизировать проектную деятельность дошкольников и воспитателей.

Срок: апрель (1-2 недели)

Участники:

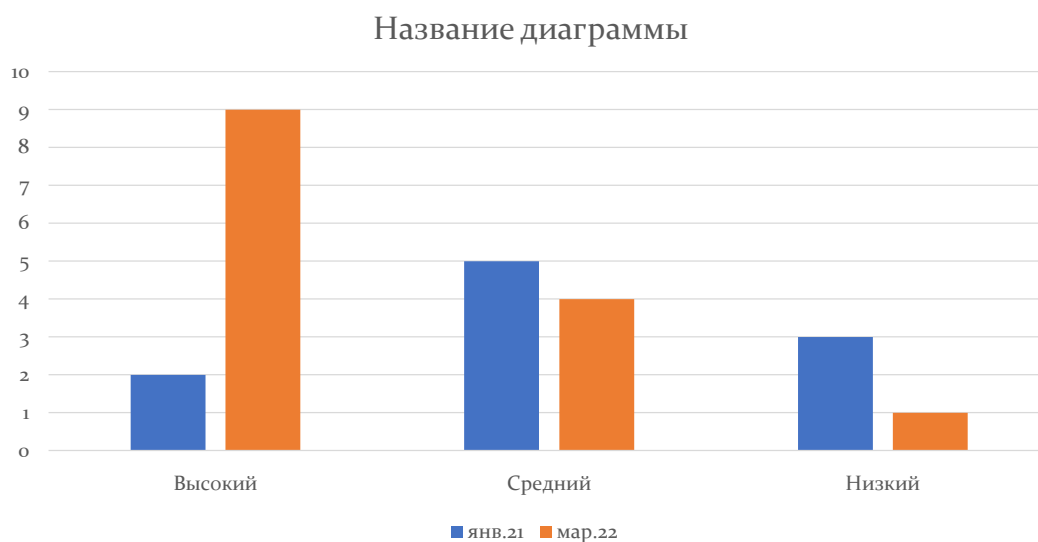
- дошкольники
- воспитатели всех возрастных групп
- родители воспитанников
- сельская библиотека

Совместные мероприятия ДОУ:

- Разработка педагогами творческих, игровых проекты экологической недели.
- Праздники "День Земли", "День птиц", "День воды"
- Весенние утренники и развлечения "Праздник Весны".
- Конкурс детских работ из природного материала.
- Выставка детских рисунков "Весна, весна, на улице весенние деньки".
- Подготовка рассады для клумб и цветников.
- Разработка проектов по украшению детского сада цветами летом. (Проекты клумб, цветников).
- Планирование работы на огороде.

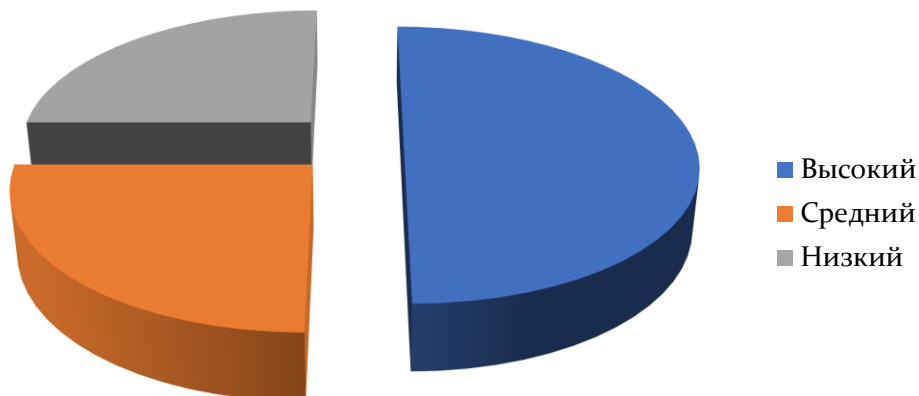
- Экологические проекты старших дошкольников, экспериментирование
- опыты, исследования.
- Экологические праздники «Их надо спасти!», «Как вести себя в лесу?»
- Совместные экскурсии с детьми старших групп.
- Организация уголка лекарственных растений.

Мониторинг усвоения экологического образования в группе «Чуораанчык»



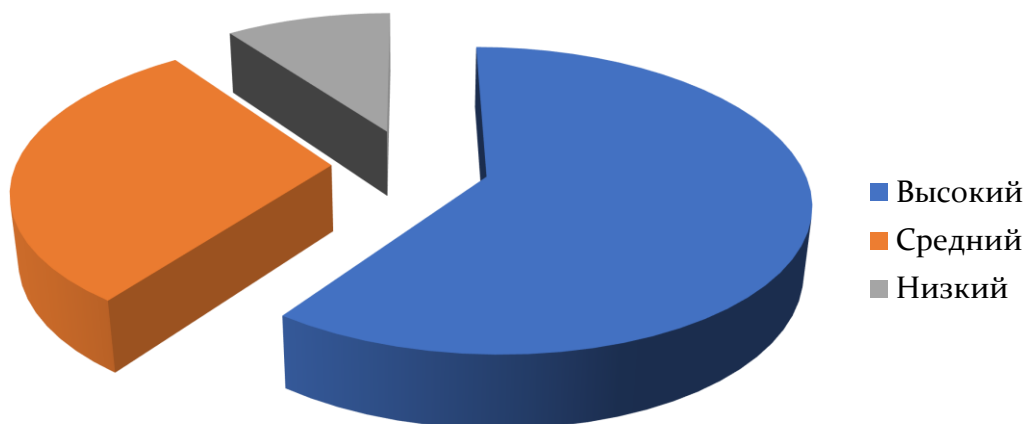
Мониторинг усвоения экологического образования в группе «Чуораанчык»

Январь 2021



Мониторинг усвоения экологического образования в группе «Чуораанчык»

Март 2022



Использованная литература:

1. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 7. - с. 36-42.
2. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»// Москва, «Просвещение», 2001.
3. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. - М.: Просвещение, 1972. - 126 с.
4. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» // Москва: Мозаика – Синтез, 2006.
5. Дрязунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М. : Просвещение, 1981.- 80 с., ил. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
6. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" март 2008 №6 (222) с.4
4. День цветов. Досуг для детей старшего дошкольного возраста. //Дошкольное воспитание №3, 2008.с.111
5. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л. М.Маневцовой.
6. Что плавает? Что тонет? Сборник занимательных игр развивающего характера. Методическое пособие для воспитателя детского сада. (подготовительная группа).
7. Лес – наше богатство. Долгосрочный проект. / Ребенок в детском саду. №5, 2007. с.29
8. Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» на 2018-2021 гг.
9. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет С.Н.Николаева //Мозаика-Синтез 2017 год.

Диагностика экологического воспитания детей .

Задания, направленные на выявление уровня сформированности знаний о мире природы

Задание 1. Назови, что это?

Цель: выявить уровень знаний о представителях основных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения) по отличительным особенностям внешнего вида.

Развивающая предметно-пространственная среда: карточки с изображением деревьев (лиственница, береза, ель); кустарников (черная смородина, шиповник); травянистых растений (одуванчик, сардана, астра); комнатных растений (алоэ, гарань).

Ход диагностики:

- Перед тобой расположены карточки растений. Возьми карточку и назови растение, которое изображено на ней.
- Положи в один ряд те растения, которые относятся к деревьям.
- Положи в другой ряд те растения, которые являются кустарниками.
- Положи в следующий ряд те растения, которые относятся к травянистым.
- Положи в последний ряд растения, которые относятся к комнатным.
- Назови чем отличаются деревья от кустарников (травянистые растения от комнатных?)

Оценка результатов:

2 балла – высокий уровень – ребенок правильно называет изображенное растение и относит его к нужной группе; ребенок определяет характерные особенности данной группы.

1 балл – средний уровень – ребенок самостоятельно называет изображенное растение, при помощи взрослого относит его к определенной группе.

0 баллов – низкий уровень – ребенок затрудняется в назывании растения и отнесении его к определенной группе (ему не помогают советы взрослого) либо индифферентен к заданию.

Задание 2. Где живет, чем питается?

Цель: выявить уровень знаний детей о местах обитания и питания представителей животного мира: зайца, лисы, медведя.

Развивающая предметно-пространственная среда: карточка 15х30, разрезанная на три вертикальные линии; карточки меньших размеров с изображением зайца, лисы, медведя, моркови, меда, курицы, норы, берлоги, куста.

Ход диагностики:

- Перед тобой расположены карточки животных. Возьми карточку и назови животное, которое изображено на ней. Теперь возьми следующую карточку. Положи эту карточку рядом с предыдущей. Теперь следующую.

- Положи под карточку с зайцем (лисой, медведем) ту карточку, где изображено место обитания зайчика (лисы, медведя).

- Положи под карточку с зайцем (лисой, медведем, ту карточку, где изображена еда зайчика (лисы, медведя).

Оценка результатов:

2 балла – высокий уровень – ребенок различает и правильно называет место обитания и питание представителей животного мира; проявляет интерес к особенностям их жизни.

1 балл – средний уровень – ребенок узнает, различает и при помощи взрослого определяет место обитания и питание представителей животного мира.

0 баллов – низкий уровень – ребенок затрудняется в определении места обитания и питания представителей животного мира (ему не помогают советы взрослого) либо индифферентен к выполнению задания.

Задание 3. Когда это бывает?

Цель: выявить уровень знаний о характерных признаках сезонов года, уровень сформированности умений устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Развивающая предметно-пространственная среда: картинки с изображением сезонных явлений: дождь, снег, ручьи, яркое солнце; круги – времена года: желтый – осень, белый – зима, зеленый – весна, красный – лето.

Ход диагностики:

- Перед тобой расположены картинки с изображением дождя, снега, ручейка, солнышка и круги разного цвета. Желтый круг означает осень, белый – зима, зеленый – весна, красный – лето.

- Возьми карточку и скажи что на ней изображено.

- Положи в желтый круг ту карточку, которая относится к осени.

- Положи в белый круг ту карточку, которая относится к зиме.

- Положи в зеленый круг ту карточку, которая относится к весне.

- Положи в красный круг ту карточку, которая относится к лету.

Оценка результатов:

2 балла – высокий уровень – ребенок самостоятельно соотносит сезонные явления с моделью времени года (кругами определенного цвета).

1 балл – средний уровень – ребенок правильно определяет сезонные явления и с помощью взрослого соотносит с моделью времени года.

0 баллов – низкий уровень – ребенок затрудняется в определении сезонных явлений и соотношении с моделью времен года (ему не помогают советы взрослого) либо индифферентен к заданию.

Задания, направленные на выявление характера отношения к миру природы

Ситуация 1

Цель: выявить характер отношения к миру природы

Развивающая предметно-пространственная среда: карточки (на карточках отсутствуют изображения лиц. Дополнительно к ним прилагаются модели эмоций: радость, злость, грусть, спокойствие):

- 1) ребенок тащит кота за хвост;
- 2) ребенок кормит кота молоком;
- 3) ребенок топчет цветы;
- 4) ребенок поливает цветы;
- 5) ребенок стреляет из рогатки по птицам;
- 6) ребенок насыпает корм в кормушку для птиц;
- 7) ребенок замахивается на собаку палкой;
- 8) ребенок гуляет с собакой.

Ход диагностики:

- На столе разложены карточки с действиями ребенка. Но на карточках отсутствуют изображения лиц. Возьми карточку, рассмотри ее. Как ты думаешь, какие лица у этих ребят? Почему?

- Подбери подходящую эмоцию, к действию ребенка на картинке.

Вопросы детям:

Ситуация 2

Цель: выявить характер отношения к миру природы

Развивающая предметно-пространственная среда: карточки (набор карточек, что и в ситуации № 1, но с изображением лиц):

- 1) ребенок тащит кота за хвост;
- 2) ребенок кормит кота молоком;
- 3) ребенок топчет цветы;
- 4) ребенок поливает цветы;
- 5) ребенок стреляет из рогатки по птицам;
- 6) ребенок насыпает корм в кормушку для птиц;
- 7) ребенок замахивается на собаку палкой;
- 8) ребенок гуляет с собакой.

Ход диагностики:

Еще раз рассмотри эти карточки. С кем из ребят ты бы хотел дружить (играть) и почему? (Мальчикам предлагаются карточки с изображением мальчика. Девочкам предлагаются карточки с изображением девочки.)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок проявляет устойчивый интерес к заданию, адекватно оценивает поступок ребенка на картинке и активно выражает свое отношение и переживания по поводу ситуации, изображенной на картинке.

Средний уровень – ребенок заинтересован заданием, но интерес неустойчив; адекватно оценивает ситуацию на картинке, но эмоциональные реакции слабые, речевые высказывания редкие.

Низкий уровень – ребенок либо индифферентен к заданию, либо проявляет негативные эмоции и отношение к объектам природы.

Результаты диагностики:

Диагностика экологического воспитания детей группы “Чуораанчык” .

Дата: март 2022г.

Руководитель: старший воспитатель Артемьева С.И.

Фамилия, имя ребенка	Назови, что это?	Правильно группируешь растения	Где живет, чем питается?	Когда это бывает?	Характер отношения к миру природы без изображения лиц	Характер отношения к миру природы с изображением лиц	Всего	Средний результат
Баишева Анита	2	2	2	2	2	2	12	2
Куличкин Айсен	2	2	2	2	2	2	12	2
Петров Лёня	2	2	2	2	2	2	12	2
Птицын Арсений	2	2	2	2	1	1	10	1,7
Семенов Радмир	2	1	2	2	2	1	10	1,7
Татаринова Арина	1	1	1	1	1	2	7	1,2
Титов Ваня	1	0	1	1	0	0	3	0,5
Куличкин а Кюннэй	2	2	2	2	1	2	11	1,8
Заровняев Арылхан	2	0	1	1	2	1	7	1,2

Высокий уровень- 2 балла

Средний уровень – 1 балл

Низкий уровень – 0 баллов

Исследовательская работа детей по теме “Холод”

1. Исследование проводимости тепла металла и дерева

Опыт №1

Кубики льда одинакового размера помещаем в алюминиевую и в деревянную посуду. Наблюдаем за скоростью таяния льда в обеих посудах. В алюминиевой посуде лед растаял заминут, в деревянной – за....минут.

Вывод: лед, находившийся в металлической посуде растаял быстрее, чем в деревянной. Это означает, что металл проводит тепло быстрее, чем дерево.

Теперь положим в эти посуды мороженое. Посмотрим, сколько времени они будут таять. В металлической посуде мороженое растаяло заминут. В деревянной посуде заминут.

Делаем вывод, что в деревянной посуде мороженое тает медленнее.

Опыт №2

Каждый из нас в детстве зимой наверняка пробовал лизнуть металлический предмет (замок, трубу, бочку и т.д.). Язык мгновенно прилипал к металлической поверхности . Последствия бывают плачевными.

К деревянной поверхности тоже может прилипнуть, но по времени более медленнее, чем к металлической.

Здесь мы тоже видим быструю теплопроводность металла.

«Сир Ийэ күнэ»
бырааһынньык сценарийа

Муус устар 22 күнүгэр ытытыллар Сир күнүгэр анаммыт тэрээһин.

Соруктара:

— айылҕа уларыһыларын, экологическай бырааһынньыктар тустарынан билиилэрин оҕолорго чинэтии;

— оҕолор тэрээһиннэргэ, араас үлэбэ үөрэ-көтө кытталларыгар усулуобуйа тэрийии;

— тэрээһингэ оҕолорго быһыы-майгы культуратын иитии.

Туттуллар тэрил: экран, проектор, геройдар костюмнара, мухомор ойуулаах картинка, ноутбук, презентация «Саха сирин сибэккилэрэ», тэллэйдэр муляжтара, быа, сахалыы иһит, алаады , кэмпиеэт суулаара.

* * *

Музыка тыаһыыр. Оҕолор залга олоптосторго олоролор.

Бытааччы. Үтүө күнүнэн, оҕолоор. Биһиги бүгүн төрөөбүт күнүгэ муһуннубут, ким төрөөбүт күнэ буолуой? Таабырын таайдаххытына билиэхпит:

- *Эргийэр-эргийэр - элэйбэт, барар-барар - бараммат баар үһү.*
- *Ким бэйэтин таһаһын биир сыл түөттэ уларытан кэтэрий?*
- *Модьуттан модьу баар үһү, эмистэн эмис баар үһү, сымнабастан сымнабас баар үһү.*

(Сир)

Бүгүн сирбит төрөөбүт күнэ! Муус устар 22 күнүгэр Аан дойду дьоно бу күнү бэлиэтиллэр. Бу күнүгэ, айылҕаны таптыыр, харыстыыр дьон бары тахсан мас олордоллор, күөлү, өрүһү ыраастыыллар, бөбү хомуйаллар, кыыларга, көтөрдөргө көмөлөһөллөр. Айылҕабытын наһаа киртитэбит, кыылары дьэиэтэ суох хаалларабит, үүнээйилэри алдьатабыт. Биһиги планетабыт барыбытыгар дьэиэбит буолар, дьэиэбит куруутун ыраас, сырдык буолуохтаах!

Төрөөбүт күнүнээххэ биһиги бэлэх биэрэбит. Оҕолорбут Сир ийэбитигэр наһаа үчүгэй уруһуйдары бэлэхтээтилэр. Өссө наһаа кэрэ сибэккилэри онорон киэргэттилэр.

Оҕолор уруһуйдара стендаҕа ыйанан тураллар.

Сирбит устун айанныахха, кэрийиэххэ. Саас айылҕа тиллэр, киэргэнэр. Тыаҕа туох буола турарын көрүөххэ

Инсценировка

Оруоллар: Эһэ, Куобах, Тиин, Кэбэ, Мухомор.

Бытаачы

Арай биирдэ хонууга кыыллар мөккүспүттэр.

Бу тыаҕа саамай дьохуннаах кыыл кимий диэн?

Эһэ. Мин бу тыа хаһаайынабын. Бары билэллэр, тыаҕа мин мунутуур тойоммун!

Куобах. Эһэ, тоҕо инник диигин? Эн кыһыны быһа утуйабын дии, тыаҕа ол кэмнэ туох буоларын билбэккин. Биһиги, куобахтар саамай кылаабынайдарбыт, ханна баҕарар сүүрэбит, барытын билэбит.

Тиин. Биһиги тииннэр, түргэммит, сымсабыт. Лабааттан лабааҕа ыстана сылдьан үһээттэн барытын көрөбүт. Ол аата саамай кылаабынайдар биһиги буолабыт!

Кэбэ. Мин, кэбэ, суоҕум буоллар, бу тыаҕа куһаҕан буолуо этэ. Мастары үөнтэн харыстыбын. Мин саамай тойонноробун!

«Кэбэ» ырыа тыаһыыр (Күннүк Уурастырап тыллара, Николай Бойлохов мелодията).

Мухомор. Мөккүһүмэн доҕоттоор! Эһиги бары наһаа наадалаах кыылларгыт, бэйэ бэйэбиттэн тутулуктааххыт. Эһигиттэн ким эмит суох буоллаҕына, тыабыт дьадайыа. Хата Байанай оҕонньорго Аан Алахчын Хотунна ыалдыттыгы барыахха. Кинилэр барытын билэллэр.

Бытааччы. Оҕолоор Байанай оҕонньорго уонна Аан Алахчын Хотунна барабыт дуо?

Оҕолор эптиэттишиллэр.

Физкультминутка «Айан»

Суол устун хаамтыбыт

Дети топаят ногами.

Сымнаҕас отунан

Скользят.

Кытылга кумах, кумах

Потирают ладони.

Үрэҕи муостанан туоруубут

Высоко поднимают ноги.

Дулҕаттан дулҕаҕа ыстанабыт

Прыгают на двух ногах.

Тулабыт талахтар

Поднимают руки вверх, покачивают ими.

Отон бөбө үүммүт, хомуйан кэһии гыныахпыт.

Выполняют наклоны вправо-влево, приседают.

Кэллибит!

Оболору Аан Алахчын алаадбылаах көрсөр

Аан Алахчын

Оболорбун алаадбылаах көрсөбүн

Бэйэм астаатым, бүгүн бырааһыннык — Сир Ийэ күнэ.

Байанай. Күндү ыалдыттар кэлбиттэр— айылҕаны таптыыр оҕолор!

Бытааччы. Бүгүн бырааһыннык. Үнкүүлүөххэин.

Оболор «Сир симэхтэрэ» үнкүүнү толороллор.

Аан Алахчын. Алааддыта амсайын.

Оболор амсайаллар.

Мин Аан Алахчын Хотун диэммин. Сири дойдуну көрөбүн- истэбин, кыыллары, көтөрдөрү араначчылыбын. Тыа кыыллара — мин доҕотторум.

Медведь

Дьоннор айылҕаны харыстаабат буоллулар.

Тыа кыыллара, көтөрдөрө хомойоллор.

Биһигини саанан ыталлар, бултууллар.

Мастары элбэҕи мээнэ кэрдэллэр.

Күөллэрбитин, өрүһү киртитэллэр

Тыаны уматаллар.

Байанай. Оо, бу кырдык дуо? Дьоннор бары оннуктар дуо? Оҕолоор, эһиги мастары алдыатаҕыт дуо? Рогатканан чыычаахтары ытаҕыт дуо? Кыыллар тустарынан тугу билэбитий?

Оболор хоруйдууллар.

Бытааччы. Аан Алахчын Хотун, оҕолор таабырын таайалларын сөбүлүүллэр, таайтараҕын дуо.

Аан Алахчын Хотун. Таайтаран бөҕө буоллаҕа дии.

1. Быыкаайыкаан сүөһүчээн сүүс көмүс манньыат сүгэ сылдыар үһү.

(Собо)

2. Собуруу дойдуттан кырбас эт көтөн кэлэр үһү.

(Кус)

3. Саас аайы хара бүлүүс соннох киһи киһиргиир үһү.

(Тураах)

4. Тиит тирэхтээх тинсирики сүүрүк баар үһү.

(Тиинг)

5. Кыһыл чээлкээ, сайын саһыл. *(Кубах)*

6. Албын оџонньор арбаџаһа аатырбыт.

(Саһыл)

7. Бетөс ыт бетөн хаалбыт үһү

(Бөрө)

Өйдөөх оџолор эбиккит, маладыастар!

Этинг эрэ, оџолоор, тииннэр кыһынныга тугу хаһааналларыҥ?

Оџолор. Эриэхэ, тэллэй, бэс, тиит туораџын.

Оонньоу «Ким түргэнник тэллэйдэри быаџа тинһэрий».

Аан Алахчын Хотун (Мухомор тэллэйдээх хартынынаны көрдөрөр). Бу тэллэй биһиэхэ наада дуу? Туохха?

Оџолор. Мухомордары кыллалар сииллэр.

Байанай. Чыычаах оџото уйатыттан түспүтүн көрдөххүтүнэ, хайыгытыҥ?

Оџолор. Кинини тыппаппыт.

Аан Алахчын Хотун. Оџолоор, көтөрдөр тустарынан хоһооннору билэџит дуо?

Оџолор хоһоон ааџаллар.

1-кы оџо

Мэкчиргэ, мэкчиргэ

Улахан төбө!

Чөнөчөккө озорор

Хараџынан кылап-кылап,

Илиилэринэн хлоп-хлоп,

Атахтарынан топ-топ.

Оџолор ырыа толороллор «СААСКЫ ЫРЫА» В.Чиряев тыллара, Григорий Новгородов мелодията

2-с оџо

Тырып-ирип кутурук

Тугу эрэ чалбахха

Көрдүүр курдук туттунар,

Кистии-саба көрүнэр:

Кырааскалаах хараџын,

Сана баархат бэриэтин,

Баайыы хара былаатын,

Кырыйыылаах кынатын.

Аан Алахчын Хотун. Оџолоор, айылџабыт хайдах буоларын баџараџыт?

Оџолор эптиэттишиллэр

Оџолор ырыа толороллор «ТУЛЛУКТАР» Егор Никулин тыллара, Георгий Никифоров мелодията

3-с оџо

Биниги тыабыт ыраастаннын диэн

Мастар, сибэккилэр сууннуннар диэн,

Ууга истиннэр диэн

Ардаџы ынгырыахха

Физкультминутка «Ардах»

Былыттар устан кэллилэр:

(Оџолор илишилэрин үөһээ көтөџөллөр уонна биэрэннэтэллэр.)

Ардах, түс, түс!

(Илишилэрин илибирэтэллэр.)

Таммахтар үнкүүлүүлэр:

(Үнкүүлүүлэр.)

Сибэккилэр ууну иһин!

(Төнкөйөллөр.)

Истилэр, истилэр

(Тураллар.)

Ардахпыт түһэр, түһэр

(Илишилэрин илибирэтэллэр)

Аан Алахчын Хотун. Ардах кэнниттэн тыабыт, сирбит наһаа ырааһырда, кизэркэйдэ! Мастар, оттор сууннулар, ыраас буоллулар. Биниги тыабытыгар ханнык мастар бааллары? Билэбит дуо оџолоор? Таабырынна таайын.

1. Манан танастаах, манан эттээх, барыга туттуллар Майбары тойон баар үһү.

(Хатын)

2. Тыынар, аһыыр буолан баран, сааһыгар сытан сынньаммат баар үһү.

(Тиит)

Детсад таһыгар ханнык мастар үүнэн тураллары?

Оџолор эптиэттишиллэр

1-кы оџо

Хатынмыт кизэргэнэн

Ытарџа иилиммит.

Хатыны маанылаан

Салама иилэбит.

2-с оѳо

Титириктэр тирэхтэнэн

Тиит буолан улааппыттар.

Тииннэргэ киһиргээн

Туорааѳынан симэммиттэр.

Аан Алахчын Хотун

Халын хаары тобуланнар,

Харалдыгы таһаараннар,

Үгүс үрүн ньургуһуннар

Үрдүк сиргэ муһуннулар.

Маннык кыра, нарын-намчы

Харса суоѳун бэркиһибин,

Сырдыкка дьулуһааччы

Күүстээх буолар эбит диибин.

Тымныыттан чаѳыйбатах,

Тонтон да толлубатах,

Бу нарын ньургуһуннар

Олус да хорсуннар.

Өссө ханнык сибэккилэр үүнэллэрий биһиги сирбитигэр?

Оѳолор эппиэттишлэр.

Бытааччы. Экраны көрүөххэ. Наһаа да кэрэ сибэккилэр үүнэллэр эбит биһиги дойдубутугар.

Презентация «Саха сирин сибэккилэрэ».

3-с оѳо

Мин сибэккини туурдахпына,

Эн сибэккини туурдаххына,

Бары сибэккилэри туурдахпытына —

Хонуубут кураанах буолуо,

Сирбит кэрэтэ сүтүө.

Аан Алахчын Хотун. Маладыастар! Тыаѳа хайдах быһыылаах-майгылаах сылдыаргытын билиэм. Сөптөөѳү эттэхпинэ — ытыскытын таһынаѳыт, сыһаны эттэхпинэ— атаххытынан тинилэхтиигит.

- Мас лабаатын тоһутуман.

- Сибэккилэри мээнэ тууруман..
- Тыаба айдаарын, хаһытаан. Улаханнык ырыалары ыллаан.
- Кымырдаҕастары, баҕалары өлөрүң.
- Тыаба айдаарыман, чуумпутук сылдыын.
- Кыышлар, үүнээйилэр бары наадалаахтар.
- Кутаа уотун уматын.
- Тыаба бөҕү быраҕыма.

Байанай. Көрүң эрэ, дьоннор иһэллэр.

Кылгас инсценировка «Тыаба сынньалан». Кутаа уматаллар, бөхтөтүн сиргэ быраҕаллар, улаханнык ырыа ыллыылар уонна бараллар.

Манньык дьоннор тыаба элбэхтэ сылдыаллар . Сөпкө быһыланаллар дуо?

Оҕолор эппиэттишиллэр.

Тыаба, айылҕаба хайдах сылдыары, быраабыланы үчүгэйдик билэр эбиккит, айылҕаны харыстыыр үтүө дьон буолуоххут.

Ооньуу «Бөҕү хомуй»

Музыка тыаһыыр.Оҕолор кэмпиэт суутун хомуйаллар.

Аан Алахчын Хотун. Махталларын, оҕолоор! Эһиги дьиннээх айылҕа доҕотторо эбиккит. Сирбит кэрэтин кэрэхсиир, харыстыыр буоллаххытына, тыалар, хонуулар, сыһыылар, алаастар, күөллэр, өрүстэр, хайалар эһиэхэ бэйэлэрин кистэлэннэрин арыһахтара.

Бытааччы. Биһиги сирбит наһаа кэрэ. Тулалыыр эйгэбитигэр эйбүэстик сыһыаннаһахха, таптыахха.

Оҕолор «» ырыаны толороллор.