

Типанова Оксана Дмитриевна
МБОУ «Столбинская основная общеобразовательная школа им.А.И.Новгородова»
МР «Верхоянский район» РС(Я)
С.Столбы/Верхоянский район

Свидетельство об авторской разработке

**Тема: Австралия – континент уникальных открытий.
(Обобщение, систематизация и проверка знаний).**

Цели и задачи урока: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках географии; обобщить материал как систему знаний; развивать умение объяснять особенности природы материка, анализируя и сопоставляя карты атласа; развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся; создать условия для реальной самооценки учащихся; воспитывать географическую культуру учащихся.

Оборудование: настенные карты - «Физическая карта Австралии», атлас географии материков и океанов, контурная карта, раздаточный материал.

Тип занятия: модульный.

Этапы урока:

1.Оргмомент. Подготовка к основному этапу занятия.

УЭ	Учитель	Учащиеся
	<p><i>Вступительное слово учителя.</i> На занятиях вы уже совершили интересное путешествие на самом загадочном континенте под названием Австралия, побывали на разных уголках. Познакомились с климатом, рельефом, ПК материка; изучили жизнь, обычаи и нравы местного населения. Все это позволило составить образ Австралии. Сегодня вам предстоит обобщить знания и проверить их на прочность, выполняя различные задания.</p>	<p><i>Дают краткую характеристику Австралия –это самый малый по площади, самый сухой и малонаселенный континент. Здесь много необычного. Особенно много эндемиков которых нельзя встретить на других континентах.</i></p>

2. Обобщение, систематизация, контроль и самопроверка знаний.

УЭ	Учитель	Учащиеся
№1 5мин	<p><i>Сегодня каждому предстоит подняться на горную вершину. Высотные пояса горы - это задания, которые вы должны выполнить.</i></p>	<p>Работа выполняется на контурных картах, по вариантам. Ответы записываются на контурной карте цифрой, соответствующей</p>

	<p>Оценивать будете сами. С каждым выполненным заданием вы поднимаетесь на тысячу метров. Если выполните все, окажетесь на вершине горы.</p> <p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>А. Экватор В. Меридиан 150° Д. Мыс Йорк Ж. Мыс Юго-Восточный И. о. Новая Гвинея Л. Тихий океан</p> <p>1. Озеро Эйр 3. Большой Австралийский залив 5. Большой Водораздельный хребет 7. Река Дарлинг 9. Центральная низменность</p>	<p>названию объекта. После выполнения задания осуществляют самопроверку по картам атласа.</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>Б. Южный тропик Г. Меридиан 120° Е. Мыс Байрон 3. Мыс Стип-Пойнт К. о. Тасмания. М. Индийский океан</p> <p>2. Залив Карпентария 4. Большой Барьерный риф 6. Гора Косцюшко 8. Река Муррей 10. Западно-Австралийское плоскогорье.</p>
УЭ №2	<i>Демонстрация видеофрагмента</i>	<i>Внимательно прослушать сообщение и заполнить таблицу.</i>

Таблица «История открытия и исследования материка»

Время	Исследователь	Событие
		Первый европеец, открывший в начале 17 века северное побережье Австралии
		Открыл южный берег Новой Гвинеи, Коралловое море, залив Папуа, пролив между Новой Гвинеей и Австралией.
		Описал берега континента от мыса Йорк до Южного тропика, доказал, что Австралия самостоятельный материк. Открыл Новую Зеландию.
		Повторно открыл Австралию.
		Возглавил 1 экспедицию, которая пересекла Австралию с юга на север.
		Первым пересек материк с севера на юг с целью изыскания трассы для телеграфа.
		Возглавил экспедицию по прокладыванию маршрута для линии телеграфа с запада на юг.

Заполнить таблицу какому путешественнику принадлежит данное событие и дата.

(Д.Кук, Торрес, А.Тасман, М.Стюарт, Д.Форрест, Янсзон, Берк
1770г., 1606 г., 1874 г., 1642 г., 1605 г., 1861г., 1860 г.)

УЭ №3	<i>Материк с высоты вы обзрели, а теперь посмотрим на профиль рельефа 30° ю.ш. По ходу выполняете практическую работу №3, №3А</i>	Заполнить таблицу «Строение земной коры и рельеф материка». Поставьте на схему профиля рельефа Австралии вдоль 30° ю.ш. рисунки строения земной коры.
--------------	---	---

Задание №3. Таблица «Строение земной коры и рельеф материка».

Часть материка	Строение земной коры	Формы рельефа
1. Запад. и централь.		
2. Восточная		

- | | |
|--|---------------------------------|
| А. Древняя платформа | Б. Низкие и средневысотные горы |
| В. Равнины (низменности и возвышенности) | Г. Области древней складчатости |

Задание №3 А. Поставьте на схему профиля рельефа Австралии вдоль 30° ю.ш. рисунки строения земной коры.

Профиль Австралии вдоль 30° ю.ш.

З → В

Н -1500

-1000

-500

-0

строение земной коры

Области новой складчатости Области древней складчатости Древние платформы

УЭ №4	<i>Давайте проследим, какое влияние оказывают направления преобладающих ветров, для этого выполним</i>	Задание №4 А. На карте расставляют стрелки направления преобладающих ветров; Задание № 4 Б. Расставляют
--------------	--	--

	<p><i>задание № 4А, 4Б, 4В.</i> <i>Подводит итог выполненного задания и предлагает всем участвующим в обсуждении подняться на схемах на следующий пояс.</i></p>	<p>облака соответствующие количеству осадков. Задание № 4В. На рисунке облаков переносят виды облаков учитывающих режим выпадения осадков.</p>
--	--	--

Задание №4. На карте расставьте стрелки направления преобладающих ветров.

- А** Юго-Восточный пассат
 - Б** Зимний экваториальный муссон
 - В** Летний экваториальный муссон
 - Г** 1000-2000 мм
 - Д** менее 200 мм
- равномерно в течении года
- нерегулярно в течении года
- неравномерно в течении года
(наличие сухого и влажного сезонов)

<p>УЭ №5</p>	<p><i>Для того чтобы проверить, как усвоили особенности природы материка, предлагаю выполнить тестовую работу.</i></p>	<p>Выполняют тестовую работу по группам (по парам). справившимся с заданием, предлагается подняться еще на один высотный пояс.</p>
---------------------	--	---

ИТОГ	<p>Подведение итогов занятия. <i>Восхождение на эту вершину географии закончено.</i> <i>Посмотрите на свои схемы подъем к вершине, на какой высоте вы оказались?</i> <i>Подводит итоги урока.</i> <i>Поощряет наиболее активных.</i> <i>Обращает внимание учеников, которые не все задания выполнили, на то, какие темы им необходимо повторить.</i> <i>Общая оценка за работы выставляется в журнал после проверки.</i></p>	Обсуждение результатов.
-------------	---	-------------------------