

«Обучение чтению на уроках английского языка учащихся начальных классов»

Как правило, обучение чтению начинается с чтения вслух. Чтение вслух имеет две функции: возможность объективной оценки умения учащегося правильно складывать буквы и буквосочетания в звуки и слова. Когда учащийся читает текст вслух, можно обнаружить, обладает ли он «технической» стороной преобразования букв в звуки. Так как слова, прочитанные позже, будут произноситься и говориться и потому умение читать их правильно, имеет большое значение. Происходит отработка и автоматизация речедвижений, усовершенствование произносительных навыков, приучение своего артикулярного аппарата к неродным звукам и интонациям.

Чтение – это внутренний процесс одновременного понимания и восприятия письменного текста, состоящий из интерпретации текста, которая несет в себе предметное, словесное и смысловое понимание.

Ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации, понимание основного содержания прочитанного. Читая, нужно уметь обходить трудности в виде незнакомых слов или грамматических структур, догадываться о значении слов по их контексту.

Изучающее чтение - это внимательное вчитывание, проникновение в смысл при помощи анализа текста, текст буквально разбирается на маленькие кирпичики, которые позже можно будет построить в новое здание, обращается внимание на все сигналы в тексте, как грамматического, так и лексического характера.

Просмотровое чтение - чтение, в результате которого читающий получает самое общее представление о содержании текста, есть ли в нем нужная информация, представляет ли она интерес.

Поисковое чтение - человек ищет определенную информацию, возможно в указанном тексте.

На начальном этапе нет различий между текстами для аудирования и текстами для чтения, т.к. необходима высокая повторяемость - это ядро будущей лексико-грамматической системы. Затем в текст включаются все больше новых слов, о значении которых можно догадаться по корню и словообразовательным элементам, но новых слов не должно быть очень много, чтобы чтение не превращалось в пословную расшифровку текста.

Традиционный метод обучения чтению возник как буквослагательный, а затем в процессе эволюции превратился в звуковой аналитико-синтетический метод, которым мы очень успешно пользуемся до сих пор.

Метод целых слов - способ обучения грамоте; возник в начале 20 в. в США и связан с особенностями английского языка (в котором до 80% односложных слов, существительные не склоняются и т.д.). Метод требует зрительного запоминания большого количества слов и их графического изображения без расчленения на звуки и буквы.

Исследование было проведено в МБОУ «Гандинская СОШ им.М.Н.Готовцева» Усть -Алданского улуса.

Цель работы - апробация применения метода «целого слова» и традиционного метода в работе с англоязычными текстами в процессе обучения школьников второго класса чтению на английском языке.

Исследование состояло из следующих этапов: констатирующий, формирующий, проверочный и контрольный.

При знакомстве с гласными буквами алфавита использовался прием персонификации, применение которого опирается на наличие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у учащихся, с помощью которых ребенок оперирует целостными образами.

В экспериментальной группе при работе с текстом применялся традиционный метод изучения чтению на английском языке. Цель применения этого метода - создание мотивации для чтения, развитие умения предполагать содержание текста, используя заголовки, иллюстрации к тексту и т.п.

В результате проведенного формирующего этапа исследования, 2 детей (50%) справились с заданием. В контрольной группе - 1 человек (25%). Оставшиеся 2 человека из экспериментальной группы и 3 человека из контрольной группы не справились с заданием или выполнили его не полностью.

Использование метода «целого слова» и традиционного метода в работе с англоязычными текстами в процессе обучения школьников второго класса чтению на английском языке позволило так же воздействовать на эмоциональную сферу детей с опорой на наглядно-образное мышление и воображение. Таким образом, в процессе исследования мы старались развивать интерес к предмету, что, несомненно, является важным фактором в обучении детей любому предмету на начальном этапе.

Анализ результатов проверочного этапа выявил положительную динамику в обеих подгруппах.

На проверочном этапе с заданием успешно справились 3 детей (75%) из экспериментальной группы и 2 детей (50%) из контрольной группы. У остальных детей так же повысились результаты.

В экспериментальной группе полностью с контрольным заданием справились 3 человек (75%), в контрольной же группе правильно выполнили задание лишь 2 человек.

Ход эксперимента показал отличие в результатах обучения чтению в двух группах. Они оказались выше в экспериментальном классе, что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений.

В ходе эксперимента ученики продемонстрировали умения самостоятельно преодолевать трудности языкового и смыслового характера, читать с полным пониманием текста. Следовательно, разработанный комплекс упражнений оказался эффективным, поскольку проведенная на уроках работа с текстом способствовала развитию сформированных ранее умений чтения, в частности умений, необходимых для ориентации в логико-смысловой

структуре текста, нахождение заданной информации и сопоставление ее с информацией, имеющейся у учеников.

В результате проведенного нами исследования были достигнуты следующие задачи и цели:

1. Обоснован комплекс упражнений по обучению чтению на английском языке во втором классе на основе традиционного метода и метода «целого слова».

2. Определена сущность чтения, рассмотрены его виды, функции и формы;

3. Раскрыто содержание обучения чтению;

4. Проанализирован метод «целого слова» и традиционный метод в обучении чтению;

5. Составлен комплекс упражнений по обучению чтению на английском языке во втором классе;

6. Определен выбор материала для чтения на английском языке во втором классе;

7. Установлена взаимосвязь чтения с другими видами речевой деятельности.

Если практиковать традиционный метод и метод «целого слова» на уроках английского языка во втором классе, то уровень сформированности навыков чтения повысится, подтверждена полностью.