

Винокурова Елена Викторовна

МБОУ Качикатская СОШ

Хангаласский улус

**Использование оборудования кабинета «Точка Роста»
для развития исследовательской деятельности обучающихся**

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащения школ современным оборудованием центра «Точка Роста». Это открыло новые возможности урочной и внеурочной деятельности. Современное аналоговое и цифровое оборудование является неотъемлемым условием формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения. Использование нового учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия. Главная цель «Точек роста» в создании условий для внедрения в сельских школах новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Все это позволяет изучать школьные предметы по-новому и с интересом для современных школьников. Новая модель образования повышает мотивацию ребят, учит их работать в команде и идти к своей цели до конца.

Для реализации данного проекта в Качикатской средней общеобразовательной школе имени С.П. Барашкова в 2021 учебном году был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Центр «Точка роста» получил новое высокотехнологическое оборудование- это цифровые лаборатории с набором датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов, которые показывают, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Изменения, которые происходят в современном обществе, диктуют повышенные требования к выпускнику общеобразовательной школы, который должен быть мотивирован на познавательную деятельность. Это позволит школьникам легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире и применять свои знания в нестандартных ситуациях. Поэтому развитие у школьников общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.

К исследовательским умениям и навыкам следует отнести: умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, работать с текстом, проводить классификацию,

обладать умениями и навыками наблюдения и проведения эксперимента, определять методику эксперимента, планировать и проводить исследовательскую деятельность, прогнозировать ее результаты, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи.

Для формирования у ребенка основ культуры исследовательского мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения можно использовать самые разные приёмы, методики и технологии.

По своей сущности исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации, работой в особом аналитико-прогностическом режиме сочетания «проб и ошибок», с личностными открытиями.

Обучающиеся, познавая основы исследовательской деятельности на уроках, курсах и занятиях дополнительного образования активно используют возможности школьного Центра образования «Точка роста». С открытием Центра «Точка роста» учащиеся активно принимали участие на олимпиадах, конкурсах, НПК. Где показывали неплохие результаты.

В заключении мне хотелось бы сказать, что проект очень важный, инновационный, открывающий новые подходы в современном образовании, к которому сегодня предъявляются иные требования, чем были вчера.

Прописная истина: для школьников качественное образование – реальная путевка в жизнь, а потому даже само название «Точка роста» определяет основные цели, задачи и содержание деятельности организуемого Центром образования дополнительного образования.

Список литературы

1. Беспалов П.И., Дорофеев М.В., Жилин Д.М., Зими́на А.И. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 229с.
2. Беспалов П.И., Дорофеев М.В., Жилин Д.М., Зими́на А.И. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 229с.
3. Буслаков В.В., Пы́нцев А.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. Центр естественно-научного и математического образования. Москва, 2021 г.