

Корнилова Валентина Федоровна, учитель- логопед

МБДОУ №8 д/с «Родничок»

Ноговицына Екатерина Николаевна, учитель- логопед

МБДОУ №8 «Родничок»

## **Интегрированное открытое логопедическое занятие «Путешествие за сокровищем Карлсона».**

**Цель:** развивать связную речь.

**Коррекционно-образовательные задачи:** закреплять словарь. Закреплять употребление в речи прилагательных; Учить связно, последовательно излагать ход рассказа, используя мнемотаблицу; Развивать умение логически последовательно и грамматически правильно выстраивать свое высказывание;

Закреплять навыки порядкового счета;

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать связную речь, внимание, память, творческое воображение; Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве; Развивать координацию движений, мелкую моторику рук; Развивать логическое мышление;

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать эстетические качества; учить выслушивать высказывания товарищей; формировать умение работать в команде.

**Оборудование:** ПК, интерактивная доска, конверты с пазлами, символы предложения, карточки с заданиями, мяч, магнитная доска, артикуляционные картинки, мнемотаблицы, картинки со следами зверей, шкатулка, мягкая игрушка Карлсон.

**Ход занятия** Эмоциональный настрой

Логопед: -Дети, сегодня занятие не обычное, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте поздороваемся с ними. Поздоровались – больше внимания на гостей не обращаем. **I.**

**Организационный момент.** - Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Можно встречу начинать!

Логопед: -Дети, мне на электронную почту кто- то отправил письмо. Разрешите вам его зачитать. Кто это? Узнали? Да, Карлсон. (Приложение 1)

**II. Выполнение артикуляционных упражнений.**

Логопед читает письмо: *«Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я вам отправил электронное письмо. Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите*

*играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боятся никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище». Чтобы найти сокровище, вы должны выполнить мои задания. А карту я оставил в садике. А вы ребята отправляйтесь на корабле. Карта укажет куда плыть». (Приложение 2).*

- Ребята, давайте вспомним, Карлсон какой?

Дети: - Он веселый, хороший, добрый, толстый, летающий, выдумщик и тд.

Дети садятся на стульчиках. Логопед: - Дети , сейчас мы отправляемся в дальний путь в поисках сокровища. Глазки закрыли. ( На интерактивной доске картинка кораблика. Звучит звук волн). (Приложение 3). Открыли глазки. Выходим из кораблика.

- Вот мы приплыли на Остров. ( Приложение 4). Ребята это Остров «Артикуляционных упражнений».

Логопед – Ребята наше первое задание: -Угадайте, что любит Карлсон. Мы должны узнать , что любит Карлсон.

Развернутые ответы детей: - «Карлсон любит кушать варенье. Пить чай. Качаться на качелях. Громко жужжать пропеллером. Тихо жужжать пропеллером. Скакать на лошадке, он носит часы». (Садятся за столы) выполняют артикуляционные упражнения: «Качели», «Вкусное варенье». «Чашка», «Часы», «Лошадка», «Жук жужжит». Молодцы!

### **III. Употребление прилагательных. Составление предложений.**

Садимся на наш корабль и плывем на другой остров. Глаза закрывают . (Шум волн). (Приложение 5)

- Вот мы приплыли на Остров. (Дети выходят из кораблика). Это остров, где есть много домов.

Логопед: - Тут очень много домов. Мы должны узнать на крышах каких домов жил Карлсон. Давайте, подойдем к столам. Каждый ребенок собирает пазл домов. Скажи, что у тебя получилось? Какой дом?

1 ребенок. \_ У меня деревянный дом. Карлсон жил на крыше деревянного дома.

2 ребенок: - У меня каменный дом. Карлсон жил на крыше каменного дома.

3 ребенок: - У меня кирпичный дом. Карлсон жил на крыше кирпичного дома.

4 ребенок: - У меня блочный дом. Карлсон жил на крыше блочного дома.

Вот мы узнали на каких крышах жил Карлсон. И с этим заданием мы справились.

### **IV. Игра со звуками. Развитие фонематического слуха. Составление предложений по схеме.**

Садимся на наш корабль и плывем. (Звучит звук волн). на другой остров. (Приложение 6). Вот мы приплыли на «Остров звуков». Дети выходят из кораблика. Игра с мячом «Назови звук». «Составь предложение».

Дети встают в круг. Логопед бросает мяч ребенку и называет слово. (Радуга).

Логопед: - Радуга. На какой звук начинается слово «Радуга»?

1 ребенок: - На звук «Р».

Логопед:- Придумай слово, которое начинается на звук «Р». (Например ребенок называет слово рыба).

Логопед: - Теперь составь предложение со словом рыба.

1 ребенок: - Рыба плавает в реке.

Логопед бросает мяч 2 ребенку.

Логопед: - Лампа. На какой звук начинается слово Лампа?

2 ребенок: -На звук «Л».

Логопед:- Придумай слово, которое начинается на звук «Л». (Лук).

2 ребенок: - В огороде растет лук.

Логопед бросает мяч 3 ребенку.

Логопед: - Шапка. На какой звук начинается слово Шапка?

3 ребенок: -На звук «Ш».

Логопед:- Придумай слово, которое начинается на звук «Ш».

3 ребенок:- Шар.

Логопед: - Теперь придумай предложение со словом «шар».

3 ребенок: - Я надул большой, красный шар.

Логопед бросает мяч 4 ребенку. Логопед: – Снег. На какой звук начинается слово?

4 ребенок: - на звук С.

Логопед: - Придумай слово на звук С.

4 ребенок: - Солнце.

Логопед: - Придумай предложение со словом солнце.

4 ребенок: - Солнце светит ярко.

Теперь подходим к столам и показываем схему предложения- Солнце светит ярко. (Повторяем: предложение начинается с большой буквы. В конце предложения ставим точку. Между словами есть коридор).

Очень хорошо. И с этим заданием вы справились!

## **V. Составление сказок по мнемотаблице. (Приложение 7)**

Дети составляют предложения, используя мнемотаблицу и рассказывают сказку.

### **V1. Физминутка. Употребление притяжательных прилагательных. Игра «Чьи следы».**

- Белка сидя на тележке раздала друзьям орешки.

Заиньке ушастому, мишке косолапому

Синичке невеличке, Совушке сестричке.

Ну, а лиске в рыжей шубке останутся скорлупки.

Логопед: - Посмотрите ребята, тут чьи то следы! (Дети с пола берут картинки со следами разных зверей).

Логопед: - Это чьи следы?

1 ребенок: - Это медвежьи следы.

2 ребенок: - Это волчьи следы.

3 ребенок: - Это оленьи следы.

4 ребенок:- Это заячьи следы.

Логопед: - Умницы! Посмотрите, следы нас привели к сокровищу Карлсона! (Логопед достает шкатулку, а внутри шоколадные монеты). Молодцы, ребята. Вы прошли весь путь и нашли сокровище! Теперь нам надо возвращаться в наш садик.

## **VII. Итог.**

Дети садятся на стульчиках. Закрывают глаза. (Шум волн).

Логопед: - Вот мы и приплыли в свой садик. Дети, на нашем путешествии что вам понравилось? Какие трудные задания были? (Ответы детей полными предложениями). Молодцы! Скажем гостям : - До свидания!.

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.

## Остров «Артикуляционных упражнений»



Приложение 5.

## Остров «Домов»



Приложение 6.

## Остров «Звуков»



Приложение 7.

## Остров «Сказочный»

