

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Николаева Зоя Васильевна, воспитатель,
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»,
с. Амга, Амгинского улуса

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Современные реалии дошкольного образования ставят перед педагогами ДОО задачи по развитию активных, любознательных воспитанников, умеющих высказывать свое мнение, отстаивать точку зрения. И в то же время нравственно воспитанных, патриотичных, уважающих традиции своего народа.

Ознакомление с своеобразием родного края имеет огромное значение в познавательно-речевом развитии и нравственно – патриотическом воспитании дошкольников. Знакомясь с малой родиной, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Дошкольные образовательные организации, как первая ступень общего образовании, ставят перед собой ориентир, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Одной из первых характеристик, отличающих одаренного человека, традиционно считают любознательность. Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства. Любопытство - жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в "умственных впечатлениях", характерна для каждого здорового ребенка.

В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с жизнью родного села и республики станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально- практическим путём, посредством использования проектной технологии.

Проектная деятельность как ни какая другая способствует развитию интеллектуальной одаренности, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи так как, только во взаимосвязи с семьями воспитанников можно получить положительный результат.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем является социально значимой задачей ДОО, так как воспитание личности должно начинаться с ранних лет.

Актуальность данной проблемы послужила выбору темы: «Развитие интеллектуальной одаренности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем посредством технологии блочно-модульного проектирования».

Объект исследования: интеллектуальная одаренность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие интеллектуальной одаренности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

Цель исследования: развивать интеллектуальную одаренность детей дошкольного возраста посредством технологии блочно-модульного проектирования.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что развитие интеллектуальной одаренности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем будет существенно повышено, если:

- создать специальные условия;
- использовать в образовательном процессе технологию блочно-модульного проектирования;
- разработать программу по ознакомлению с родным краем;
- вести образовательный процесс во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для достижения цели были поставлены задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические подходы по проблеме исследования;
2. Провести анализ состояния работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем;
3. Разработать проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Земля моя - Амгинская».

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической литературы, анкетирование родителей (законных представителей), педагогическая диагностика, наблюдение, педагогический эксперимент.

Методологической основой исследования явились следующие положения:

- *принципы развития одаренности*: Е.С. Белова, Д.Б. Богоявленская, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Н.С. Лейтес, Н.З. Новлянская, Н.Н. Поддьяков;
- *по познавательному развитию*: Б. Г. Ананьева, Д. Б. Богоявленской, Л.И. Божович, Н.Е. Веракса, В. В. Давыдова, В. П. Лозовой, А. К. Маркова, Л.Н. Павловой и других;
- *по ознакомлению детей с родным краем*: Е.И. Водовозовой, С.А. Козловой, С.Н. Николаевой, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, И.Ф. Харламова и других;
- *по проектной технологии*: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Л.М.Иляевой, Б.В.Игнатьева, П.С.Лернера, В.Е.Родионовой, И.С.Сергеева, В.Д.Симоненко, С.Т. Шацкого и других.

Теоретическая новизна исследования: научное обоснование использования в образовательном процессе технологии блочно-модульного проектирования, направленной на развитие интеллектуальной одаренности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Учеными доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии [1, с.115].

Одно из важнейших качеств истинного творца - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Так, Альберт Эйнштейн заложил основу будущей теории относительности, будучи еще подростком. Он вдруг задумался о том, что никому не приходило в голову: что произойдет, если бежать со скоростью света?

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, продумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и

воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Выявленная проблема по развитию интеллектуальной одаренности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем побудила к поиску интересных для воспитанников технологий и методов. В дошкольном детстве ведущим видом деятельности является игра, следовательно, познавательная деятельность, должна проводиться в игровой форме, предусматривать самостоятельный поиск знаний под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества. И среда, окружающая ребенка, должна соответствовать интересу, образовательным потребностям [2, с.17].

Следовательно, в условиях ДОО и семьи нужно организовать предметно-пространственную среду, использовать современные технологии, образовательные методы, способствующие развитию любознательности, познавательной активности детей.

По мнению современных педагогов, проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОО и семьи. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также увлекает и заинтересовывает. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Создается «ситуация успеха», в которой каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, у ребенка появляется уверенность в своих силах [4, с. 99].

В ходе реализации проекта «Земля моя Амгинская» используется технология блочно-модульного проектирования, представляющая большой интерес в образовательном процессе ДОО, так как соответствует принципу работы с дошкольниками «от простого к сложному». Блочно-модульное проектирование отражает определенную технологию проектирования, в соответствии с которой любая часть системы синтезируется из более мелких фрагментов (блоков и модулей). Были разработаны различные виды проектов: индивидуальные, групповой, коллективные, творческие. Этапы работа над проектом включают в себя: выбор темы, реализацию проекта, презентацию и рефлексию. В группе совместно с родителями воспитанников организованы тематические выставки, созданы игровые модули, дидактические и развивающие игры в соответствии с тематикой исследовательского проекта. Например, по теме блока «Дикие животные Якутии» разрабатывались совместные детские модульные проекты. Так же была организована предметно-пространственная среда в группе по этой теме, включающая в себя: дидактические игры «Назови животное?», «Кто, что есть?», «Помоги зверятам найти маму», игровые модули «Животные тайги», «Обитатели

тундры», атрибуты для подвижных игр «Волк и жеребята», «Зайцы и лиса», «Сова и мышки».

Успешная реализация цели и задач проекта «Земля моя Амгинская» возможна при условии взаимодействия с семьями воспитанников, так родители являются субъектами образовательных отношений. С родителями воспитанников проводилась работа по ознакомлению с проектной технологией: анкетирование, консультации, развивающий семинар, освещение вопросов развития дошкольников на родительских собраниях, информирование проводилось через сайт, распространялись памятки, брошюры. Семьи воспитанников активно принимали участие в работе проекта.

Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы /Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. - М., 2005. - 176 с.
2. Веракса, Н.Е., Булычева, А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте /Н.Е.Веракса, А.И. Булычева, //Вопросы психологии.- 2003.- №6. - С.17-31.
3. Скалина, О. В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста /О.В. Скалина, //Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. -№2. - С. 51-54.
4. Соловьева Е. Как организовать познавательную активность детей /Е.Соловьева, //Ребенок в детском саду.- 2005.- №1.- С.19-20.
5. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Изд. Центр «Академия», 1996. - 416 с.
6. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста /И.В. Штанько, //Управление дошкольным образовательным учреждением.-2004.-№4.-С.99-101.
7. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании /Т. В. Хабарова.-СПб.: Изд-во Детство-Пресс, 2011.-80 с.