

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема: «ВОЛШЕБСТВО ЗИМЫ»


Дата проведения:

Ф.И.О. воспитателя: Нестерович Л.В.

Цель: закрепить знание детей о зиме.					
Область: «Познавательное развитие», «развитие речи», «социально-коммуникативное»					
Средства, которые использует педагог: презентация, аудио, снеговик, муляж лось и лиса, манная крупа, мука, подносы, кисточки, снег, лед, песочные часы с разным временем, весы, пена для бритья, краски акриловые, лист картона, ящик с зеркалом;					
Возраст детей: 6-7 лет					
Этапы	Задачи	Форма организации совместной деятельности взрослого с детьми	Содержание совместной деятельности	Дозировка	Ожидаемые результаты
Вводно-организационная часть	Заинтересовать детей, учить выражать положительные эмоции	Беседа  Аудиохруст снега	В.: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной. «К солнышку потянулись лучик взяли, к сердцу прижали Гостям отдали и улыбнулись». - Дети, вы слышите? Что это за звук? (ответы детей)	2 мин	Повышается интерес

			<p>-Ой, ребята, смотрите, кто-то к нам приходил и оставил белые следы! Кто же это мог быть? Давайте пойдем по дорожке из следов и найдем того, кто к нам в гости заходил. (идут по следу, и там находят Снеговика)</p> <p>- а вот чьи следы.</p> <p>- здравствуй снеговик.</p> <p>Снеговик: Здравствуйте ребята! Я вас так долго ждал что немножко задремал. Я так рад вас видеть. Пойдемте со мной. В волшебный зимний лес.</p>		
Основная часть:	Расширять познавательный интерес и желание самостоятельно выполнять задание;	Слайд 1 (Зимний лес)  Исследование	<p>- (все отправляются в путешествие и впереди появляется «зимний лес»). Красота какая: «Все кругом белым-бело, белым снегом замело!». И на деревьях снег, и на земле. Да, Зимушка-Зима дарит такое волшебство, белую сказку.</p> <p>Снеговик –в нашем зимнем лесу очень много загадочных следов. Я не знаю чьи это следы?</p> <p>В.: Давайте, поможем снеговика разгадать чьи это следы.</p> <p>Пошли за мной. (На столе стоят подносы с манкой и кисточки)</p> <p>В.: аккуратно кисточкой очищаем. Что вы там обнаружили? (ответы детей) А вы угадали чьи это следы? (Ответы детей) посмотрите к нам из волшебного зимнего леса пожаловали друзья снеговика. Вы знаете кто это? Да это лось и лиса. Кто обнаружил следы лося и лисы? А</p>	5 мин	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выразить положительные эмоции

	<p>Укреплять глазные мышцы, снять напряжение.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Гимнастика для глаз «Снежинки»</p>	<p>теперь мы узнаем правильно ли мы нашли их следы. Хотите проверить. Вместо снега у нас тут будет мука, так как снег в внутри помещения быстро тает. Берем лося и оставляем след от его копыт и с лисой тоже проделываем тоже такой же опыт. Давайте сравним с вашими следами на тарелочках. (находим и сравниваем следы)</p> <p>Сравнение остальных следов.</p> <p>Снеговик: спасибо я вам принес снежные снежинки. Давайте поиграем с ними.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога. В руки вы снежки возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежки вы опустите, И опять на них взгляните. Снежок вправо, Снежок влево. «Нарисуйте» круг умело. Снежок близко, вот вдали, Ты внимательно смотри. Вот такой у нас снежок, Улыбнись ему, дружок. Быстро, быстро вы моргайте.</p> <p>Молодцы.</p> <p>Снеговик: какие хорошие ребята. Спасибо что помогли мне узнать чьи следы.</p> <p>Вы мне очень помогли. До свидание.</p> <p>Возвращаемся из леса в группу.</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>Опыт «Свойства снега и льда»</p>	<p>Развивать навыки проведения опытов. Формировать умение самостоятельн о делать выводы на основе практического опыта.</p>	<p>Опыт 1</p>	<p>Зима отличается от всех времен года холодом. Именно у нас в Якутии Зима долгая, суровая, короткие дни длинные ночи. Вся земля покрывается снегом, реки и озера замерзают.</p> <p>Экспериментирование№1. Свойства снега и льда Перед нами в стаканчиках одинаковой формы снег и лед. Обратите внимание Какого цвета снег и лед? Ответы детей. Снег рыхлый, лед твердый. Хотите узнать, что быстро растает из них? Для этого мы помещаем их в воду комнатной температуры. Засаекаем время с помощью песочных часов.</p>  <p>Экспериментирование№2. Как вы думаете, что тяжелее снег или лед? (ответы детей) Давайте проверим ваши ответы. С помощью весов сравниваем.</p>	<p>5 мин</p>	
---	--	---------------	--	--------------	--

Опыт	Развивать творческие способности при использовании нетрадиционных техник рисования;	Опыт	<p>С приходом зимы какой праздник мы ждем? Какой зимний праздник вы любите? Правильно Новый год</p> <p>У меня для вас сюрприз</p> <p>(Воспитатель достает из сундука елочки. Только эти елочки бесцветные. С детьми делают эксперимент)</p> <p>-для нашего эксперимента понадобится пена для бритья, жидкая акриловая краска, картон. Для начала на поднос распыляем пену для бритья и сверху наливаем нашу краску. Потом берем наши фигурки и кладем на нашу пену осторожно, потом с нашей фигуры убираем остатки пены. Посмотрите как красиво получилось. Настоящие новогодние елочки.</p>	6 мин	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выразить положительные эмоции
Рефлексия	Подведение итогов.	Беседа	<p>-Что нового вы узнали?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Дети в этой коробке фотография самого лучшего, самого умного. Хотите узнать кто это? (в красиво украшенной коробке внутри зеркало)</p>	2 мин	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

