

МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х.Скрябина ГО «Жатай»»

Климентова Людмила Германовна

Учитель начальных классов.

Открытый урок по математике в 4 б классе

Тема: Решение задач на противоположное движение

Цель: создать условия для развития умений решать задачи на противоположное движение

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по условию задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.

1. Орг момент

Здравствуйте, начинаем урок. Поприветствуем наших гостей. Сели.

2. Самоопределение к деятельности:

Давайте вспомним чему мы учимся на уроках:

- работать по плану
- работать в паре
- слушать других

Сегодня мы будем учиться работать по следующему плану

3. минутка чистописания

Дежурные : открываем тетради, записываем число, классная работа, сегодня прописываем цифру 3. Кто вспомнит правила?

« Я умею»

На прошлых уроках мы отрабатывали умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. Что нужно, чтобы узнать скорость? Время? Расстояние?

Предлагаю потренироваться. Я вам раздала карточки, давайте придумаем свои задачи на скорость, время, расстояние.

Дети предлагают свои задачи. Записываем данные и решаем самостоятельно. Один ученик у доски. С последующей проверкой.

Дежур: кто решил все три задачи правильно?  
У кого одна ошибка? Что нужно учесть?

Физкультминутка «Кузнечики».

Вот мы и подвигались. Как говорил Аристотель: «движение – жизнь». И мы двигаемся дальше. А в математике есть движение?

Ученики да задачи на движение

Тема : Решение задач на движение

Какую цель поставим?

Отработать умение решать задачи на движение

Посмотрите на схемы

Что происходит с объектом 1?

Что происходит с объектом 2?

Двигутся в противоположных направлениях

Что происходит, когда объекты движутся в противоположных направлениях?

Расстояние увеличивается.

Работаем с учебником. Откройте учебники на с 33 № 125

Дежурные –кто прочитает задачу?

- что нужно найти? расстояние

- что необходимо сделать скорость умножить на время

Что делать если время одно, а скорости две. Нужно найти общую скорость -скорость удаления.

№ 125 вместе у доски

Допустим два мальчика ушли из школы одновременно в противоположных. Один на велике со скоростью 6 км/ч, другой пешком со скоростью 3 км /ч. Через два часа они были на месте . какое расстояние стало между мальчиками?

Решите обратные задачи

Ребята кому понятно как решать такие задачи? Кто испытывает трудности?

Какие?

№ 128 запас 1 вариант 1 пример, второй вариант – второй

Итог: ребята, какую цель мы поставили в начале урока?

Достигли ли мы цели?

Подумайте, зачем нам нужны уметь решать задачи на движения? Где может пригодиться?

Открываем дневники записываем дз