

Денисенко Валентина Ильинична  
учитель индивидуального обучения  
МБОУ «Техтюрская СОШ им.А.Д.Широких»  
МР «Хангаласский улус»  
«Развитие речевого дыхания у детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

## **Развитие речевого дыхания у детей с ограниченными возможностями здоровья**

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Такие несовершенства речевого дыхания, как неумение рационально использовать выдох, речь на вдохе, неполное возобновление запаса воздуха и др., отрицательно влияющие на развитие речи детей, могут быть обусловлены неправильным воспитанием, недостаточным вниманием взрослых к речи детей. Малыши, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходовании воздуха нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечеткой, судорожной, с захлебыванием. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз. Приступая к развитию у ребенка речевого дыхания, необходимо, прежде всего, сформировать сильный плавный ротовой выдох. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно. Дополнительно у ребенка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Свою работу по развитию речевого дыхания я начинаю с игр и упражнений без участия речи, а помогают мне в этом

сделанные своими руками дидактические пособия: «Веселая гусеница», «Волшебный ветерок», «Порхание бабочки» и др.

Цель дыхательных упражнений:

- Увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм
- Выработать плавный, длительный, экономный выдох
- Активизировать работу мышц губ
- Во время проведения описанных игр и упражнений необходим
- постоянный
- Контроль педагога за правильностью дыхания.

### **Правила проведения игр:**

При проведении игр, направленных на развитие у ребенка дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (можно использовать песочные часы) и обязательно чередовать с другими упражнениями. Во время проведения игр и упражнений необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

Перечисленные ниже игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха.

### **Описание дыхательных игр и упражнений без участия речи.**

#### **Упражнение 1. «Весёлая гусеница».**

Цель: увеличение объема дыхания, нормализация его ритма, развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц.  
Оборудование: яркая бумажная фигурка гусеницы с подвесными лапками.

Ход игры: Фигурка подвешивается на нитки на уровне лица ребенка. Педагог обращает внимание ребенка на гусеницу: веселая гусеница отправилась на прогулку и начала перебирать своими лапками. Педагог дует на подвесные лапки,

одновременно поворачивая головой влево - вправо, чтобы привести в движение все лапки.

- Попробуй, ты. Дует ребенок.
- У неё на пути горка, он взбирается на неё очень медленно. Ребенок дует плавно.
- Гусеница устала, пусть немного отдохнет. Ребенок тоже отдыхает.
- А теперь она побежала с горки, и быстро-быстро перебирает ножками. Ребенок дует более интенсивно.
- Гусеница устала бежать, пусть немного отдохнет. Ребенок тоже отдыхает.

### **Игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха**

#### **Упражнение 2. «Птичка в гостях у бабочек»**

##### **Лексическая тема: «Насекомые. Лето»**

Цель: развитие длительного направленного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: поляна с бабочками и птичка.

Ход игры: Ребенок сидит за столом. На стол напротив ребенка кладут полянку с бабочками. Педагог предлагает ребенку выбрать ту бабочку, к которой полетит птичка и подуть на птичку, чтобы она улетела как можно дальше (дуть можно один раз).

Какая красивая у тебя птичка! А она умеет летать? Подуй так, чтобы птичка улетела в гости к бабочке (ребёнок может выбрать любую бабочку или действовать по заданию педагога). Дуть можно один раз. Вдохни, набери побольше воздуха. Полетела птичка!

Взрослый следит за тем, чтобы дети не надували щеки, дули только один раз, сильно не напрягались.

#### **Упражнение 3. «Весёлые шарики»**

Цель: Тренировка силы вдоха и выдоха, развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: легкий пенопластовый (пластмассовый) шарик, коктейльная трубочка.

Ход игры: с шариками можно усложнить игру. Прочертите на столе линию. Затем возьмите шарик и положите на середину стола (на линии).

Двое детей сидят за столом напротив друг друга, по разные стороны шарика на линии. Надо дуть на шарик так, чтобы он укатился на противоположную сторону стола. А тебе нужно постараться, чтобы шарик не попал на твою часть стола. Дуть нужно сильнее. Начали! Побеждает тот, кто сумел сдуть шарик за линию, на противоположную сторону стола.

Берём коктейльную трубочку, на один конец трубочки кладём шарик и делаем вдох (удерживая шарик на конце трубочки), затем делаем резкий выдох и смотрим, как высоко подлетел наш шарик.