

## ВВЕДЕНИЕ

### 1.Актуальность.

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. В детском саду у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и взрослыми.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях. Особое внимание в дошкольных учреждениях уделяется формированию нового навыка, привычки, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новый вид деятельности, которыми дети должны овладеть. При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Для того, чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

В этой программе более конкретно раскрываются темы, которые направлены на развитие культурно - гигиенических навыков.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения, рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Широко используются, особенно в младшем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

В младшем и среднем дошкольном возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков необходимо в процессе игр напоминать ребёнку: "Ты всегда моешь руки перед едой. Не забыл ли ты помыть руки своей дочке? ". Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях умывания.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам

деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

Анализ данного материала привёл к созданию авторской программы «Мойдодыр», направленной на формирование у детей культурно-гигиенических навыков.

## **2. Пояснительная записка.**

Цель программы: формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей 3-4 лет посредством занятий, игр, ознакомления с художественной литературой.

### Задачи программы:

1. Формирование культурно-гигиенические навыки у детей (навыки мытья рук, правила одевания и раздевания, навыки культуры еды, умение пользования носовым платком).

2. Закрепление представлений о правилах личной гигиены; уточнение и систематизирование знаний детей о необходимости гигиенических процедур;

3. Воспитывание у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

4. Развитие игровых умений (отражать в игре процессы умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета).

5. Обогащение предметно-развивающей среды группы.

6. Укрепление связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Практическая значимость программы заключается в создании единого здоровьесберегающего воспитательного процесса ДОУ.

## **3. Основное содержание (этапы реализации).**

### **Подготовительный этап.**

## Ознакомление с окружающим миром. Что такое гигиена?

Для чего она важна и нужна. Немного из истории. Ещё древние греки знали и почитали основные правила гигиены. Даже само это слово "Гигия"-богиня здоровья. Сегодня слово "гигиена" знает каждый. В переводе с греческого гигиена - значит здоровый. Гигиена - это наука, которая занимается охраной здоровья, предупреждая заболевания. Вспомним основные правила гигиены, которые вы должны знать и соблюдать (умываться и чистить зубы, стричь ногти, следить за чистотой своего тела, содержать в чистоте свою одежду и обувь, пользоваться носовым платком, своим полотенцем, расчёской).

Также на подготовительном этапе идёт сбор литературы: подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме, дидактических игр.

### **4. Основные формы реализации авторской программы:**

- Анкетирование родителей.
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- Дидактические игры и упражнения.
- Художественное слово.
- Чтение художественной литературы.
- Праздники и развлечения, беседы.
- Работа с родителями.

### **5. Ожидаемые конечные результаты реализации авторской программы:**

Дети от 3–4 лет должны:

- Следить за своим внешним видом.
- Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться полотенцем после умывания.

•Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

## **6. Предполагаемый результат авторской программы для родителей:**

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
- Укрепление связей между детским садом и семьёй.
- Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

## **7. Возможности авторской программы для воспитателей:**

- Формирование валеологической культуры, изменение отношения педагога к своему здоровью.
- Улучшение отношений между детьми.
- Укрепление связи с родителями (консультации, совместные праздники, развлечения, родительские собрания)

## **8. Перечень основных направлений программы.**

### **Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:**

- Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.
- Сделать подборку дидактических игр.

## **9. Методическая копилка:**

- Составить перспективный план работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.
- Разработать конспекты занятий и проведение режимных моментов.
- Сценарии развлечений и досугов.

- Подобрать и оформить методический материал по валеологии.
- Подобрать потешки, стихи, загадки, художественные произведения.
- Подобрать дидактические игры, дидактические упражнения, словесные игры по данной теме.

#### **10. Работа с родителями:**

##### Консультации на тему:

- «Как привить детям культурно – гигиенические навыки »
- «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности »

#### **11. Родительские собрания:**

- «Как вырастить ребенка здоровым?»

#### **12. Этапы:**

##### **•Информационно-аналитический этап:**

- определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы;
- составление плана работы;
- разработка содержания программы;
- изучение литературы;

##### **•Основной этап:**

- Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми;
- большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач;
- подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме;

- блок занятий по ознакомлению с окружающим миром.

- **Заключительный этап:**

- Подведение итогов работы над программой;

- Анкетирование родителей и опрос детей.

## **II. План мероприятий по реализации программы.**

### **Подготовительный этап:**

- Сбор литературы по данной теме.
- Диагностика детей по данной теме.
- Составление плана работы.
- Разработка содержания программы.

### **Основное содержание программы «Мойдодыр» (этапы реализации):**

**Подготовительный этап.** Ознакомление детей с окружающим миром. Ознакомление детей с понятием «гигиена»? Для чего она важна и нужна.

Также на подготовительном этапе ведется следующая работа;

- подбор художественной литературы, игр, ;
- составление плана-схемы работы с детьми;
- составление перспективного плана работы с детьми в разных видах деятельности.

**Основные формы реализации авторской программы:** занятия по ознакомлению с окружающим миром, дидактические сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, художественное слово, развлечения, беседы, работа с родителями.

### **Прогнозируемые результаты реализации авторской программы:**

#### **Дети от 3–4 лет должны:**

- Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться полотенцем после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться индивидуальными средствами гигиены, расчёской и носовым платком;



- Во время приема пищи правильно пользоваться столовыми приборами;

- Следить за своим внешним видом, аккуратно вешать и складывать одежду;

### **Предполагаемый результат авторской программы для родителей:**

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

- Укрепление связей между детским садом и семьей.

- Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

### **Возможности авторской программы для воспитателей:**

- Формирование валеологической культуры, изменение отношения педагога к своему здоровью.

- Улучшение отношений между детьми.

- Укрепление связи с родителями (консультации, совместные праздники, развлечения, родительские собрания)

### **Перечень основных направлений программы.**

### **Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:**

- Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.

- Сделать подборку дидактических игр.

### **Методическая копилка:**

- Составить перспективный план работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.

- Разработать конспекты занятий и проведение режимных моментов.

- Сценарии развлечений и досугов.
- Подобрать и оформить методический материал по валеологии.
- Подобрать потешки, стихи, загадки, художественные произведения.
- Подобрать дидактические игры, дидактические упражнения, словесные игры по данной теме.

**Работа с родителями:** консультации на тему: «Как привить детям культурно – гигиенические навыки », «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности »

**Родительские собрания:** «Как вырастить ребенка здоровым?

**Этапы программы:**

### **1. Информационно-аналитический этап:**

- определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы;
- составление плана работы;
- разработка содержания программы;
- изучение литературы;

### **2. Основной этап:**

- оформление уголка для родителей наглядной информацией на тему: «Как приучить ребёнка быть аккуратным», «Культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста », «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков»;
- анкетирование родителей;
- подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме;
- оформление уголка (туалетной комнаты);

- фотоконкурс (для родителей) на тему: «Кап-кап-кап течет водичка, все ребята любят мыться»;

- разучивание потешек про умывание;

- оформление наглядного материала по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».

Так как, культурно-гигиенические навыки - это действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка, мы в зависимости от возраста детей разделили их и подобрали к ним соответствующие игры, художественные произведения и разработали занятия:

- Навыки мытья рук и умывания включают в себя:

Занятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения: «Вымой руки», «Сделай лодочку», «Водичка-водичка», «Мыльные перчатки», «Умывалочка», «Купание куклы» - игровые ситуации;

Художественные произведения: фольклорные потешки, К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино-горе», Н.Найдёнова «Наши полотенца», Е.Благинина «Девочка чумазая», А.Барто «Резиновая Зина»;

Игры на внимание: «Чья картинка», «Лото», «Что сначала, что потом», «Делай так», «Предметы гигиены»;

- Навыки культуры приема пищи, и поведения за столом включают:

Занятия- игровые ситуации: рассказывание историй про Машу и Мишу «Как вести себя за столом» и Машу и Мишу «Как Маша и Миша учились мыть руки», «Мы готовимся к обеду», «Принимайся за обед», «Убери со стола»;

Художественные произведения: И.Горюнова «Этикет для карапузов», Е.Кузьмина. «Вежливые слова», С.Маршак «Где обедал воробей», Е.Благинина «Обедать», А.Кандрашова «Завтрак», «Ужин», В.Берестов «Про ложку»;

Игры: «Кукла учится у ребят аккуратно кушать», дидактические игры «Угостим кукол чаем», «Кукла ждет гостей», «Накормим куклу обедом», сюжетно-ролевая игра «Семья обедает», «День рождения».

- Навыки самообслуживания включают:

Занятия - игровые поручения: «Уложим куклу спать», «Такие разные носочки»;

Художественные произведения: П.Воронько «Спать пора», В.Берестов «Новый бант», З.Александрова «Что взяла, клади на место», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», И.Горюнова «Этикет для карапузов», Е.Кузьмин «Вежливые слова», А.Барто «Игрушки»;

Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Поможем кукле раздеться», «Кукла заболела», «Делаем прическу», «Приведи куклу в порядок», дидактические игры «Алгоритм одевания», «Найди пару», сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница»;

Занятия проходили в интересной, игровой форме. Гигиенические сведения дети получали на занятиях по речевому развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, а также в совместной деятельности.

Игры, способствующие формированию культурно-гигиенических навыков у детей 3–4 лет, является эффективным средством. В игровой деятельности дети осваивают основные правила культурно-гигиенического поведения.

Нами были использованы такие сюжетно-ролевые игры, как «Семья обедает», «Больница», «День рождения», «Парикмахерская».

В результате проведения данных игр, дети приучались играть дружно, использовать в своей игре культурно-гигиенические навыки и переносить полученные знания в самостоятельные игры. Воспитатель должен помогать детям организовывать игры, так как его участие помогает избежать конфликтов, возникающих между детьми и разнообразить сюжет игры. Участвуя в играх детей, воспитатель уточняет их знания, вносит элементы культурно-гигиенического воспитания, а также вежливого обращения к взрослым и сверстникам.

Наблюдения показали, что действия детей становятся последовательными, целеустремленными, при условии правильной организации игры.

Дидактические игры и игры-драматизации.

1. Игра – имитация «Правила гигиены»

Цель: закрепить полученные знания по культурно-гигиеническому воспитанию, автоматизация действий.

2. Игра «Кукла заболела»

Цель: учить пользоваться носовым платком.

3. Игра «Предметы для гигиены»

Цель: Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

4. Игра «Предметы для гигиены»

Цель: Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

5.Игра- драматизация «Девочка- чумазая»

Цель: воспитывать у детей желание быть всегда чистым, опрятным.

Эти игры помогают детям закреплять и совершенствовать полученные знания по культурно–гигиеническому воспитанию. Игры проводились в совместной деятельности с детьми. В них участвовали все дети одновременно.

- Ознакомление детей с художественной литературой.

В своей работе мы использовали художественную литературу, как одно из важнейших средств формирования культурно-гигиенических навыков. При составлении списка художественной литературы поквартально, нами были внесены такие произведения как: К.И.Чуковский «Мойдодыр», Ю.Тувим «Письмо к детям», А.Барто «Девочка чумазая» и др. После прочтения данных произведений проводилась беседа с детьми о прочитанном. На протяжении всего срока проведения эксперимента мы заучивали с детьми потешки, пословицы и поговорки, в которых говорилось о чистоте, опрятности, вежливости. Например: «Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить», «Кран откройся, нос умойся» и т.д.

По подобранному материалу был составлен перспективный план:

**Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков на 2015-2016 год**

с р о к к и	Название мероприятия	Программное содержание
к т я б р ь	<p>Игры на внимание «Угадай, чей шкафчик», «Чья картинка», «Лото», «Что сначала, что потом».</p> <p>Чтение Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как вести себя за столом»,</p> <p>Игры: «Умоем куклу Машу», «Умывалочка», «педагогич. ситуация «Покажи чистые ладошки».</p> <p>Занятие «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Учить детей знать и находить свои картинки, символизирующие место его вещей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого.</p> <p>Учить правильно сидеть за столом - не ставить локти на стол, ноги под прямым углом. Формировать навык аккуратной еды, правильно пользоваться ложкой.</p> <p>Знакомство с предметами личной гигиены (мыло полотенце, расческа, носовой платок). Учить замечать неполадки в одежде, с помощью взрослого устранять их.</p> <p>Помочь детям запомнить последовательность раздеваться; учить их аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать их к использованию в речи названия предметов одежды, их частей.</p>
	<p>Г.Ладонщиков Стих «Я под краном руки мыла...»,</p> <p>Занятие «Мыльные перчатки»,</p> <p>стих «Приятного</p>	<p>Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками. Учить детей принимать правильное положение за</p>

о я б р ь	<p>аппетита» В.Берестов, игры «Угостим кукол чаем»,</p> <p>стих «Спать пора» П.Воронько,</p> <p>Чтение К.Чуковского «Федорино горе»,</p> <p>чтение « Что взяла, клади на место» З.Александрова.</p>	<p>столом во время еды держать хлеб в левой, а ложку в правой руке (детей левши наоборот).</p> <p>Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным. Учить снимать одежду в определённой последовательности вешать на стул. Учить детей помогать в уборке игрушек.</p>
е к а б р ь	<p>Занятие «Носики-курносики», Чтение «Мойдодыр» С. Маршака;</p> <p>использование потешки «Ой лады, лады, лады не боимся мы воды...»,</p> <p>чтение стихов И.Горюновой «Этикет для карапузов»,</p> <p>занятие «Мы готовимся к обеду», рассматривание картинок на тему - «Посуда».</p> <p>Пед. ситуация «Кукла учится у ребят аккуратно кушать» - визит куклы на обед, полдник, ужин.</p> <p>Игра «Предметы гигиены».</p>	<p>Учить, самостоятельно, брать мыло, смочив его намылывать руки, учить пользоваться носовым платком, учить детей самостоятельно надевать колготки, шорты (юбки), просить о помощи взрослых, при раздевании вешать вещи аккуратно на стульчик, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Учить с помощью взрослых ставить стулья к столам, стелить на стол салфетки, ставить вазочки, продолжать приучать убирать игрушки на места. Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить благодарить после еды.</p> <p>Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p>
	<p>Потешки «Кран-откройся...» Рассказывание истории про Машу и Мишу</p>	<p>Учить отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол, пользоваться своим полотенцем,</p>

<p>н в а р ь</p>	<p>«Как Маша и Миша учились мыть руки», чтение «Вежливые слова» Е.Кузьмин.</p> <p>Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку».</p> <p>Разучивание стихов А.Барто «Игрушки»,</p> <p>Игра «Поможем кукле раздеться».</p>	<p>своевременно пользоваться туалетом,</p> <p>учить детей не крошить хлеб, есть с закрытым ртом; совершенствовать навыки культурной еды.</p> <p>Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки; учить вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините»</p> <p>Продолжать приучать детей убирать игрушки на свои места, поддерживать порядок в группе.</p>
<p>е в р а л ь</p>	<p>Занятие на тему «Про маленькую капельку».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Резиновая Зина»,</p> <p>игра «Кукла заболела»,</p> <p>стих «Приятного аппетита» Ю.Кушак,</p> <p>наст. игры «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки»,</p> <p>стих «На прогулку» О.Кригер, игра «Больница»,</p> <p>Занятие «Волшебное слово».</p>	<p>Формировать представления о воде, как важном средстве поддержания чистоты, совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания.</p> <p>Учить детей тщательно пережевывать пищу, откусывать хлеб, заедать супом; совершенствовать навык культурной еды. Учить одеваться в определённой последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху; учить завязывать шнурки.</p> <p>Учить детей пользоваться расчёской с помощью воспитателя, пользоваться зеркалом, носовым платком, выполнять трудовые поручения по поддержанию порядка.</p> <p>Учить детей правилам этикета, правилам употребления слов</p>



		приветствий и благодарностей.
а р т	<p>Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца», игра «сделаем лодочку»,</p> <p>дид. игры. «Делаем прическу», «Парикмахерская», «Причешем куклу Машу», «Купание куклы»,</p> <p>стих « Про ложку» В.Берестов.</p> <p>дид.игры «Застёжки-шнурочки», «Волшебные пуговики»</p> <p>Пед.ситуация «Потерялись игрушки»,</p> <p>.</p>	<p>Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания, совершенствовать навыки культуры еды, учить пользоваться салфеткой после приёма пищи, учить застёгивать и расстегивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, застёгивать и расстегивать «липучки», учить самостоятельно убирать игрушки после игры в группе.</p> <p>Учить детей пользоваться расчёской с помощью воспитателя, пользоваться зеркалом, носовым платком, выполнять трудовые поручения по поддержанию порядка</p>
п р е л ь	<p>Чтение Е.Благиной «Девочка чумазя», С.Маршак «Где обедал воробей».</p> <p>Рассматривание картин: «Петя собирается на прогулку», «Катя пришла в гости»,</p> <p>поручения «Помоги другу»,</p> <p>дид.игры «Что лишнее», «Найди и назови»,</p> <p>игры «Семья обедает», «Кукла ждет гостей»,</p>	<p>Учить детей мыть лицо сверху вниз, совершенствовать навыки умывания, пользования полотенцем, носовым платком. Учить детей правильно сидеть за столом, наклонять голову над тарелкой, кушать аккуратно, закреплять навыки одевания и раздевания, соблюдать последовательность. Учить помогать друг другу. Выворачивать одежду на правую сторону, закреплять знания о предметах личной гигиены, названий одежды, учить поддерживать порядок в своих вещах и группе.</p>

	«Накормим куклу обедом».	
а й	<p>Занятие «Чистота - залог здоровья».</p> <p>Чтение «Приятного аппетита» Ю.Кушак.</p> <p>Закрепление навыков самообслуживания и культурной гигиены.</p> <p>Итог занятия-развлечение, «В гостях у Мойдодыра».</p>	<p>Прививать детям санитарно-гигиенические навыки, приучать поддерживать порядок и чистоту в комнате. Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью полученных знаний.</p> <p>Различные игры на совершенствование навыков умывания и мытья рук. Учить быть последовательными в умывании и мытье рук. Продолжать развивать самостоятельность в соблюдении навыков. Совершенствовать навыки опрятной еды. Совершенствовать и закреплять навыки одевания и раздевания. Поощрять желание детей убирать игрушки на места и поддерживать порядок в группе</p>

**Методы и формы работы, которыми мы руководствовались в рамках программы:**

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
- наглядные: (панно «Кому нужна вода»);
- словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;
- технология моделирования (аппликация);
- релаксация;

- игровой: (сюрпризный момент, игры).

### **3. Заключительный этап:**

- Анкетирование родителей по теме: «Чему научился Ваш ребёнок? »

- Итоговое занятие: «В гостях у Мойдодыра»»

- Презентация программы для воспитателей, родителей сообщение из опыта работы по программе.

Заключение. В ходе работы над программой предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сферах экологического и нравственного воспитания. В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.

## Методические рекомендации

По результатам проведенного исследования нами были разработаны следующие рекомендации для практических работников дошкольных образовательных учреждений.

1. Начальным этапом в формировании культурно–гигиенических навыков является изучение их уровня сформированности в младшей группе. В связи с этим для оценки исходного развития культурно – гигиенических навыков у детей 3–4 лет предлагаем воспользоваться следующими методиками: «Изучение культурно–гигиенических навыков у детей 3–4 лет», «Изучение представлений о предметах, используемых в культурно–гигиенических целях у 3–4лет», «Изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность». Диагностическая работа проводится в виде наблюдения (1 методика) и в виде индивидуальной работы (2 и 3 методики). Инструкция для ребенка проговаривается четко и ясно.

2. Для повышения уровня сформированности культурно–гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, мы предлагаем воспользоваться разработанной нами программой «Мойдодыр», которая состоит из 3 блоков:

- I. Специально разработанные занятия.
- II. Игры, способствующие культурно–гигиеническим навыкам.
- III. Ознакомление с художественной литературой.

Тематика данных видов деятельности определяется возрастными особенностями детей.

В групповых комнатах рекомендуем создать благоприятные и доступные условия для формирования у детей культурно–гигиенических навыков. Следует совершенствовать уже приобретенные навыки и следить за их неукоснительным и правильным выполнением. Во время проведения сюжетно–ролевых игр и в повседневной жизни следует обращать внимание детей на гигиенические правила и правила культуры поведения.

Для определения эффективности образовательного процесса, рекомендуем, повторно провести диагностику уровня сформированности культурно–гигиенических навыков у детей 3–4 лет по предложенным нами методикам.

### **III. Карточка игр по формированию культурно-гигиенических навыков.**

#### **Игра «Водичка, водичка!»**

**Цель:** формирование интереса к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

**Оборудование:** две куклы.

**Ход игры:** воспитатель показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Воспитатель спрашивает: «Что надо сделать? Надо вымыть куклам руки!»

Попросим водичку:

*Водичка, водичка, умой мое личико,*

*чтобы глазоньки блестели,*

*чтобы щечки краснели,*

*чтоб кусался зубок,*

*чтоб смеялся роток!»*

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом.

Далее предлагает детям вымыть свои руки и

лицо по подражанию. При этом педагог

повторяет потешку «Водичка, водичка!»

#### **Занятие «Вымой руки»**

**Цель:** учить мыть руки.

**Оборудование:** уточка резиновая.

**Ход занятия:** воспитатель обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Уточка будет смотреть, как мы моем ручки». Воспитатель ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры воспитатель от имени

уточка хвалит ребенка. В дальнейшем навык мытья рук усложняется: ребенка учат открывать кран с водой, намыливать руки мылом, вытирать полотенцем и вешать полотенце на крючок.

### **Занятие «Сделаем лодочки»**

**Цель:** учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

**Ход занятия:** воспитатель обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий

1. Засучить рукава, проговаривая потешку:

***Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!;***

2. открыть кран;

3. сложить ладони рук «лодочкой»;

4. подставить руки под струю воды;

5. закрыть кран;

6. вытереть руки полотенцем.

Затем воспитатель предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.

### **Занятие «Мыльные перчатки»**

**Цель:** учить намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

**Оборудование:** детское мыло, полотенце.

**Ход занятия:** воспитатель подводит ребенка к умывальнику, стоит за его

спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук с мылом. Затем ребенку передает кусок мыла и просит повторить движения намыливания. Намыливание рук нужно проводить до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, воспитатель говорит: «Вот, какие у нас перчатки белые!» Далее воспитатель

помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом проговаривает одну из потешек. Например: Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем,

Перед каждой едой,

После сна и перед сном.

Щечки мыли?

Глазки мыли?

Ручки мыли? ДА!!!

И теперь мы чистые-Зайчики пушистые!

В конце игры воспитатель хвалит ребенка и обращает внимание на его чистые руки. При затруднениях используются совместные действия взрослого и ребенка.

### Занятие «Умывалочка»

**Цель:** учить умываться.

**Оборудование:** зеркало, полотенце.

**Ход занятия:** воспитатель приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит ребенка посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умыться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. В процессе действия взрослый произносит потешку:

*Выходи, водица, мы пришли умыться!*

*Лейся на ладошку по-нем-нож-ку...*

*Нет, не понемножку —*

*посмелей, будем умываться веселей!*

В конце умывания воспитатель учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, произносит: «Ай, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!»

## **Игра «Делаем прическу»**

**Цель:** учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

**Оборудование:** зеркало, расческа, нарядная кукла.

**Ход игры:** воспитатель демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Воспитатель расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать расчесаться самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает ему удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косонька, до пят –

Все волосоньки в ряд.

Расти, коса, не путайся –

Маму, дочка, слушайся

## **Игра «Кукла заболела»**

**Цель:** учить пользоваться носовым платком.

**Оборудование:** кукла, одноразовые носовые платки.

**Ход игры:** воспитатель демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, заболела, ей трудно дышать носиком. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше почистить носик!» Воспитатель проговаривает потешку:

*Маша заболела, трудно ей дышать,*

*Мы платочком будем носик вытирать!*

Воспитатель показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя действие на кукле. Предлагает детям повторить действие по подражанию.



### **Занятие «Носики-курносики»**

**Цель:** продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком.

**Оборудование:** индивидуальные носовые платки.

**Ход занятия:** воспитатель проговаривает потешку, демонстрируя каждое действие:

*Носовой платок в кармашке,* (достаёт платок из кармана)

*Будем нос им вытирать.* (показывает действие с платком)

*Чтобы носик, наш курносик,* (убирает платок в карман)

*Снова чистым был опять.*

Воспитатель просит каждого ребенка, показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

### **Игра «Предметы для гигиены»**

**Цель.** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитатель говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (расческа, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

*Вариант.* Воспитатель задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром идем умываться?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (зубная паста, мыло, платок и пр.)

### **Игра «День рождения»**

**Цель:**учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга.

**Оборудование:** гости - куклы, игрушки, праздничный стол сервирован с детской посудой, подарки.

**Ход игры:**ребенок (или выбранный персонаж) сегодня именинник. Он с помощью педагога готовится к приему гостей: сервирует праздничный стол, украшает шариками, мишурой и приводит в порядок помещение. Дети-гости берут маленькие подарки-поделки (заранее приготовленные). Именинник встречает гостей, здоровается со всеми, принимает подарки и приглашает гостей сесть за стол, показывая гостю его место. Рядом с детьми за столом рассажены игрушки. Гости «пробуют» угощение, «пьют» чай, «едят» мороженое. Педагог рассказывает детям о правилах поведения в гостях:

- поздороваться, когда приходишь в гости;
- без приглашения не входить в комнату;
- дарить подарок с пожеланиями имениннику (в качестве подарка может быть стихотворение, песня, танец);
- за столом не шуметь, не брать пищу руками;
- приступать к еде после приглашения отведать то или иное угощение;
- не перебивать друг друга;
- пользоваться приборами и салфеткой во время еды; - придвигать и отодвигать стул неслышно;
- после еды не забыть поблагодарить именинника;
- перед уходом попрощаться;
- когда гости уходят, именинник помогает взрослым убирать посуду со стола. Каждый из детей должен побыть в роли именинника. Педагог во время игры напоминает детям, как следует себя вести в той или иной ситуации. Игра эмоциональная и очень привлекает детей.

### **Игра "Угостим кукол чаем"**

**Цель:** познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

**Оборудование:** куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

**Ход игры:** воспитатель говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напои чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры воспитатель подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

*Чайник на столе поставим,*

*Блюдца, чашки мы расставим,*

*Будем мы гостей встречать,*

*Кукол чаем угощать!*

## **Формирование навыков самообслуживания**

### **Игра «Куклу на прогулку»**

**Цель:** Развивать представление детей об одежде, назначении вещей. Учить последовательно одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде.

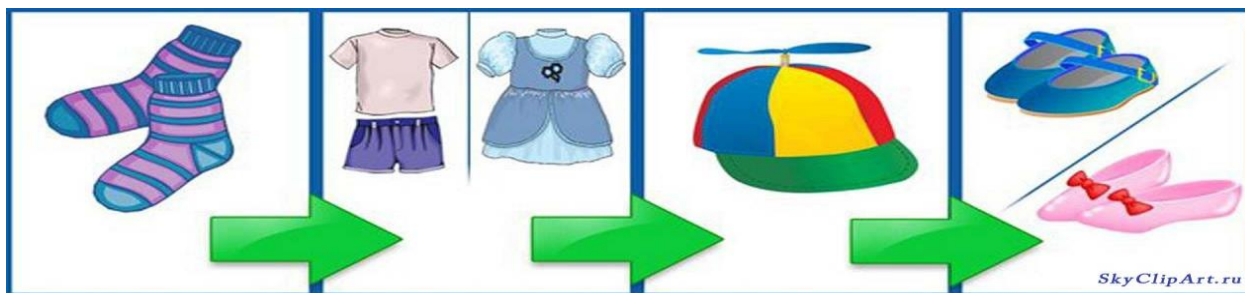
**Материал:** кукла, коробка с одеждой.

**Ход игры:** Перед детьми сидит кукла Катя. На столе красивая коробка с вещами. Воспитатель говорит и показывает:

-В коробке Катина одежда. Достает пальто и говорит: - Это пальто. Дети повторяют за воспитателем. Воспитатель называет цвет пальто (дети повторяют).

Воспитатель достает шапочку:-На, Катя, шапочку. Ее надевают на голову. Дети поочередно достают из коробки колготки, кофточку. Воспитатель начинает одевать Катю на прогулку. Воспитатель:-Сначала наденем кофточку. Вместе с детьми воспитатель последовательно одевает колготки кофту, шапку, пальто. Куклу выносят в раздевалку. Она смотрит как дети начинают одеваться на прогулку. Некоторым детям воспитатель (кукла) напоминают последовательность одевания, поощряют самостоятельные действия детей. Кукла с детьми идет гулять.

## Алгоритм одевания



По методике М. Монтессори

### Портной

Потребуется: картон, дырокол, разноцветные шнурки.

Проделайте дыроколом несколько отверстий в картоне. Покажите малышу, как сквозь них можно протаскивать шнурок. Пусть малыш потренируется на одной или на двух дырочках. В дальнейшем задания можно усложнять, создавая с помощью дырокола контур несложного рисунка.

**Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.**

### Пуговица.

Потребуется: круг из цветного картона диаметром 10 см, картонный лист, дырокол, разноцветные шнурки.

Сделайте дыроколом по два отверстия на круге и на листе картона. Предложите малышу «пришить пуговицу» на лист с помощью шнурков. Покажите, как это

делается. Обращайте внимание ребенка на цвет круга и шнурков: «Давай пришьем желтую пуговицу красным шнурком». Попросите ребенка сделать это самостоятельно.

### « Дождь пошел»

Потребуются: картон, дырокол, разноцветные шнурки. На листе картона нарисуйте тучи. Под ними сделайте несколько отверстий таким образом, чтобы продетые в них шнурки образовывали прямые линии (дождь из тучи). Покажите малышу, как можно продевать и сквозь отверстия.

### Змейка

Потребуются: картон, дырокол, цветные шнурки. Прodelайте отверстия в картоне так, чтобы при продевании сквозь них шнурка образовывалась волнистая линия. Попросите малыша сделать змейку из шнурков. Называйте цвет каждого шнурка.

### Рамки с застежками.

**Деревянные рамки с различными застежками:** большие пуговицы, маленькие пуговицы, кнопки, банты, шнурок, который вдевается в дырку, шнурок, который наматывается на крючки и петли, застежки из ремешков, застежки-"липучки".

**Материал.** Работа с застежкой "бант". Квадратная деревянная рамка, обтянутая тканью из двух половинок, с внутренней стороны которых пришиты по 5 тесемок. Тесемки одной половинки отличаются по цвету от тесемок другой.  
**Цель:** развязывание и завязывание бантов, развитие моторики, координация движения.

**Как работать с материалом.** Воспитатель начинает снизу вверх развязывать один бант за другим. Он берется за концы завязок и тянет их в разные стороны. Завязывание банта - очень сложное действие. Через анализ хода событий и повторение ребенок яснее понимает ход действия. Он развязывает снизу вверх все узлы, откидывает в разные стороны половинки ткани и расправляет завязки с разных сторон. Двумя руками он берется за половинки ткани в уголках и совмещает их на середине. Он берет две нижние завязки и кладет их друг на

друга крест - накрест. Действия с завязками выполняют не всей рукой, а только кистью. То же самое происходит со всеми остальными завязками. Затем воспитатель просовывает конец верхней завязки под нижнюю и тянет за него. Так получается узел. Из одной завязки он образует петлю и держит ее у самого узла большим и указательным пальцами. Большим и указательным пальцами другой руки он ведет свободную завязку спереди назад вокруг петли и просовывает ее через возникшее отверстие над узлом. Затем воспитатель выполняет действие с двумя петлями одновременно, так, чтобы из них получился «бант с равными концами». Ребенок может повторить упражнение полностью или только часть.

**Контроль над ошибками:** половинки ткани не подходят друг другу. Бант развязывается сам собой.

**Применение:** завязать бант на своей одежде или на одежде другого ребенка. Помощь в приобретении самостоятельности.

### **Игра «Приведи куклу в порядок»**

**Цель:** формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании.

**Оборудование:** кукла, кукольная одежда.

**Ход игры:** воспитатель приходит с раздетой куклой, приносит кукольные вещи и просит детей помочь ему одеть куклу. При этом говорит: «Кукла Оля не может одеться, ей холодно, давайте оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье». Воспитатель предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. При затруднении применяются совместные действия развивающей работы с дошкольниками, активизируется познавательная мотивация, эмоционально-волевая сфера, которые начинают взаимодействовать с когнитивными системами: восприятия, мышления, воображения, памяти детей.

### **Занятие «Оденемся на прогулку»**

**Цель:** учить одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду на липучки.

**Оборудование:** одежда ребенка.

**Ход занятия:** воспитатель предлагает одеваться на прогулку: раскладывает вещи перед ребенком и объясняет, что определенный предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, при затруднении воспитатель помогает ему одеваться, обращает внимание на способ застежки липучки.

### **Игра «Найди пару»**

**Цель:** учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

**Оборудование:** обувь из бумаги — сапоги, ботинки, кукла Маша из картона.

**Ход игры:** Воспитатель вводит ребенка в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Воспитатель показывает один ботинок, предлагает найти пару и т.д. Далее воспитатель предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь липучкой.

### **Игра «Оденем кукол»**

**Цель:** знакомить с разными видами застежек и способами застегивания.

**Оборудование:** куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках: «Смотрите, какая у кукол красивая одежда!» Взрослый вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Предлагается детям самостоятельно одеть кукол, после чего покатать их в коляске.

**Цель:** учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

### **Игра «Подберем куклам одежду»**

**Оборудование:** две куклы - кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для Мити и для Кати: рубашка, брюки, свитер, кеды; платье, кофта, юбка, туфли.

**Ход игры:** Педагог: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Мити и для девочки Кати. Педагог спрашивает: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой - Катю. Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Игра проводится в последующих вариантах со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек. Воспитатель обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.