

Муниципальное образование образовательное учреждение
"Специальная(коррекционная) начальная школа - детский сад №2
города Нерюнгри"

Конспект открытого занятия
Возрастная категория дети от 5 до 6 лет

На тему "Чудеса Якутии"

Воспитатель: Афанасьева Екатерина Павловна

Нерюнгри, 2019 г

Технологическая карта итоговой интегрированной НОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим.

ФИО работника	Афанасьева Екатерина Павловна
Место работы	Муниципальное образование образовательное учреждение "Специальная(коррекционная) начальная школа - детский сад №2 города Нерюнгри"
Возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет
Интеграция образовательных областей	"Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическая культура", "Познание", "Художественно-эстетическое развитие"
Тема образовательной деятельности	"Чудеса Якутии"
Используемая образовательная программа	Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
Материал и оборудование	Интерактивная доска, кафедра, волшебный карандаш, песок, лупы 6 шт, влажные салфетки, трубочки, камни, увлажнитель воздуха "Водопад", заготовленная книга "Чудеса Якутии"
Цели НОД	<p>Цель: Создание условий для предпосылок формирования целостного взгляда на природу и место человека в ней.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение информационного поля детей о природных явлениях путем экспериментов с водой и песком -Практическая деятельность детей по моделированию свойств воды в разных состояниях. <p>Коррекционно-развивающие:</p>

	<p>-Углубление представления детей о необычных местах Якутии.</p> <p>-Развитие любви и бережного отношения к своей малой Родине.</p> <p>-Активизация речемыслительной деятельности путем развития межпредметного взаимодействия</p> <p>-Пробуждение интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>-Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-двигательной активности детей, фантазии, воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>-Организация социальной компетентности детей через различные виды взаимодействия со взрослым</p> <p>-Формирование дружеских взаимодействий</p> <p>-Воспитание личностных качеств: воли, мотивации к обучению, креативности мышления.</p> <p>-Воспитание нравственных качеств личности: любви, бережного отношения к своей земле.</p>
Используемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уткин К.Д. "Ысыах как этнокультурное явление" Якутск, 1994г.; 2. Винокурова У.А. "Сказ о народе Саха" Якутск 1994г.; 3. Глушков А.В. 100 рек Якутии. - Якутск, 1996. 4. Иванова-Унарова З.И. Художники Якутии: члены Союза художников России. - Санкт-Петербург, 2006г. 5. Красная книга Якутской АССР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. - Новосибирск: Наука, 1987. 6. Природный парк "Ленские столбы": Альбом. - М.: "ПЕНТА". 7. Энциклопедия Якутии/ ЯНЦ СО РАН, АН РС (Я), ООО "Якутская энциклопедия": В 2-х т. Т.1. - Якутск, 2000. 8. Энциклопедия Якутии/ ЯНЦ СО РАН, АН РС (Я), ООО "Якутская энциклопедия": В 2-х т. Т.2.- Якутск, 2007. 9. Эргис Г.У. Очерки по якутскому фольклору. - Якутск: Бичик, 2008 10. ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

	<p>Комаровой, М.А. Васильевой - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, "От рождения до школы" и возрастной категории детей.</p> <p>11."Наш дом - природа", под редакцией Н.А. Рыжовой.</p> <p>12.Якутия.Хроника.Факты.События. 2002-2010/сост. А.А. Калашников. - Якутск: Бичик, 2013</p> <p>13. Якутия.Хроника.Факты.События. 1632-1990/сост. А.А. Калашников. - Якутск: Бичик, 2012</p> <p>14.Якутия.Историко-культурный атлас: природа, история, этнография, современность. - М.: Изд-во "Феория", 2007</p>
--	---

Сценарий НОД

Этапы	Содержание	Примечание
<p>Оргмомент с элементами психогимнастики</p>	<p>Дети входят в зал, приветствуют гостей и встают в круг, взявшись за руки.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у каждого народа существуют свои обычаи приветствия, которые выражаются в словах или жестах?</p> <p>Дети: Нет</p> <p>Воспитатель: Вы хотите познакомиться с некоторыми из них?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: Давайте, поприветствуем жестами друг друга и наших гостей, как это бы сделали японцы: легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);</p> <p>Воспитатель: А теперь поприветствуем друг друга, как индусы: легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия)</p> <p>Воспитатель: Но самое удивительное приветствие у жителей Тибета: Они снимают головной убор правой рукой, а левую руку закладывают за ухо и высовывают язык;</p> <p>Воспитатель: Давайте, поприветствуем друг друга, как жители Тибета</p> <p>Воспитатель: Ребята, все эти приветственные жесты сводятся к пожеланию добра и благополучия.</p> <p>Воспитатель: А теперь, поприветствуем друг друга и наших гостей словами, поздороваемся с ними по-русски. "ЗДРАВСТВУЙТЕ"</p> <p>Воспитатель: А теперь, Я ПРЕДЛАГАЮ ПОЗДОРОВАТЬСЯ ПО-ЯКУТСКИ. Я скажу, а вы повторите.</p>	<p>Дети здороваются с гостями</p> <p>Воспитатель говорит обычаи народов разных стран, а потом вместе с детьми выполняет приветствие.</p> <p>Дети вместе с воспитателем приветствуют гостей</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p>

<p>Введение в тему.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Тогда мы сегодня отправимся в увлекательное путешествие. Предлагаю вам присесть на стульчики и внимательно послушать и посмотреть. А чему будет посвящена наша встреча, вы узнаете, если догадаетесь, что я нарисую своим волшебным карандашом.</p> <p>Я возьму карандаш, нарисую дом.(видео) Нарисую небо и солнце над ним. Чтобы было теплее тем, кто в доме живет, Нарисую трубу, из нее вьется дым. Я возьму карандаш, нарисую цветы. Нарисую кусты и деревья вокруг. Чтоб всегда была свежесть в этом саду, Нарисую я дождь, станет радостней вокруг. Я возьму карандаш, нарисую лес. Нарисую поляну и змейку реки. Чтобы мир и покой был на этой земле, Нарисую, как голуби летят. Какая Родина счастливая, И это счастье всё для нас!</p>	
<p>Активизация знаний</p>	<p>Воспитатель: Ребята, как можно назвать все, что я нарисовала одним словом? Дети: Родина Воспитатель: Что для вас обозначает слово Родина? Дети: Там где твой дом. Родители, Родственники... Воспитатель: Совершенно верно, ребята! Значит Родина это место, где ты родился и вырос. Из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша великая страна. Воспитатель: А как называется наша страна? Дети: Россия Воспитатель: А малая Родина наша как называется?</p>	<p>Дети подбирают однокоренные слова к слову Родина</p>

<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Дети: Республика Саха Якутия Воспитатель: Говорят, наш край богатый, а чем ребята? Дети: Лесами, рыбой, углем, пушниной, алмазами... Воспитатель: А еще говорят, что он красивый, а чем? Дети: Природой, людьми, красивыми местами, реками... Воспитатель: Как вы понимаете выражение "наш край необъятный" Дети: Необъятный - это обширный, безмерный, огромный, нескончаемый, неисчерпаемый, безграничный, беспредельный - вот какой наш край! Воспитатель: Правда, ведь мы гордимся своей малой Родиной. <i>Неожиданный звонок по скайпу.</i> Воспитатель: Ой, ребята, мне звонит один мой знакомый, видимо очень срочный звонок, нужно ответить на него.</p> <p><i>Здравствуйте, Екатерина Павловна!</i> ПАУЗА. <i>Вы с ребятами? ПАУЗА.</i> <i>Здравствуйте, ребята. Мне нужна ваша помощь, когда я у вас гостил в Нерюнгри, я потерял три страницы своей любимой книги, "Чудеса Якутии", которую хотел подарить детям из детского сада "Жаворонок". Найдите их, пожалуйста. На одной странице очень много воды, на второй странице воды нет, там шагающие пески, а третьей - твердая вода. Желая удачи! До свидания!</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, это мой друг. Как вы думаете на кого он похож Дети: На деда Мороза Воспитатель: Он якутский Дед Мороз. А зовут его Чысхаан! Давайте, все вместе повторим его имя. Дети: Чысхаан Воспитатель: А как книга называется? Дети: Чудеса Якутии</p>	<p>Дети подбирают значения к слову Родина</p> <p>Видеозапись от Чысхаана</p>
-----------------------------------	--	--

<p>Подача нового материала экспериментальным путем</p> <p>Опыт №1 "Откуда берется песок"</p> <p>Опыт №2 "Шагающие пески"</p>	<p>Изобилие сосновых и кедровых шишек привлекает в тукуланы множество мышей, белок. Любит побродить в таких песках и медведь. А самые смелые могут даже прокатиться с гор на сноубордах</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, откуда берется песок?</p> <p>Дети:</p> <p>Воспитатель: Хотите это узнать? Возьмите два камня, постучите ими друг о друга, или потрите их над листом бумаги</p> <p>Воспитатель: Что это сыплется?</p> <p>Дети: Песок</p> <p>Воспитатель: Возьмите лупы, рассмотрите это Как мы получили песок?</p> <p>Дети: Когда стучали камни о камни</p> <p>Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы понимаете выражение или что значит шагающие пески</p> <p>Дети: Идут</p> <p>Воспитатель: Если вы затрудняетесь ответить, давайте проведем эксперимент. Возьмите коктейльные трубочки и подуйте на горку песка</p> <p>Что происходит и почему?</p> <p>Вывод: Песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха, и поэтому легко переносятся с одного места в другое.</p> <p>Воспитатель: Вот откуда появилось название шагающие пески</p> <p><u>После того как дети подули в трубочки воспитатель находит вторую страницу.</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, я что-то нашла</p> <p>Дети: Вторая страница</p> <p>Воспитатель: И у нас осталась еще одна не найдена последняя страница. О чем говорил Чысхаан про нее?</p> <p>Дети: Твердая вода!</p> <p>Воспитатель: Что значит твердая вода</p> <p>Дети: Замерзшая вода, лед</p> <p>Воспитатель: Дети, а вы знаете, что в</p>	<p>Слайд 14-16</p> <p>Слайд 17-19</p> <p>Дети рассматривают песок через лупы</p> <p>Материал: камни, листы белой бумаги, лупа</p> <p>Материал: листы белой бумаги (лучше коробка с бортом), коктейльные трубочки</p>
--	---	--

<p>Опыт№3 "Вода при замерзании расширяется"</p>	<p>Якутии есть такое место, где зимой и летом лежит снег и даже не тает лед? Дети: Нет Воспитатель: Вы хотите увидеть это место и узнать как называется это место? Дети: Да Воспитатель: Давайте отправимся мы туда, а наш компас нам поможет Волшебный компас я держу Буллуус увидеть я хочу Компас, компас помоги К булуусу приведи В Якутии есть такое необыкновенное место, где зима не может заморозить подземные источники, а лето - растопить лед И это потому что подземные источники там бьют круглый год. Это значит, что даже зимой подо льдом течет вода. И на зиму снежная масса нарастает, и нарастает. А с приходом лета начинает таять, но не успевает оттаять полностью. И таким образом на земле образовывается огромная наледь. Это ребята, "Ледник", а на якутском языке "Буллуус". Давайте скажем это слово "Буллуус". Ребята, вот какое красивое место Буллуус есть у нас в Якутии Воспитатель: Ребята, мы с вами уточнили, что лед - это замерзшая вода. А как вы думаете, изменились ли после изменения замерзания свойства воды Дети: да...нет... Воспитатель: Давайте узнаем это экспериментальным путем <u>Ход эксперимента:</u> Я налила в колбочку воды, поставила метку, покуда вода. И заморозила. Теперь что случилось с водой? Дети: Она замерзла и увеличилась Воспитатель: Правильно. Вода при замерзании расширяется. Воспитатель: Почему это происходит? Дети:... Воспитатель: Потому что, и лед, и вода -</p>	<p>Слайд 20</p> <p>Слайд 21</p> <p>Слайд 22</p> <p>Слайд 23-24</p> <p>Нам понадобятся 2 колбочки одна с водой другая со льдом</p>
--	--	---

<p>Подача нового материала с помощью двигательной активностью</p> <p>Рефлексия</p>	<p>это одно и то же вещество, просто оно находится в разных состояниях. Вода - это жидкое состояние, лед - твердое. Все предметы и вещества состоят из молекул, как и вода</p> <p>И в жидком состоянии и твердом вода имеет одинаковые молекулы. Меняется только порядок молекул. В воде молекулы расположены хаотично, т.е. кто, где захочет (поэтому вода не имеет своей формы). А вот когда вода замерзает, молекулы выстраиваются в определенном порядке. Теперь они уже не движутся и сохраняют строй. Поэтому лед твердый. Я предлагаю вам поиграть в игру "Вода - лед"</p> <p>Воспитатель: Вы будете молекулами, когда я скажу "Вода" - вы встанете туда, куда вам захочется, а когда скажу "Лед" - вы построитесь за мной в шеренгу на расстояние вытянутой руки.</p> <p>Вывод: В строю молекулы воды сохраняют между собой определенную дистанцию и получается, что лед занимает больше места, чем вода, где молекулы стоят там, где им вздумается.</p> <p>Воспитатель: А вот и третья страница из книги.</p> <p>Воспитатель: Вот и собрали мы книгу Чысхаана, "Чудеса Якутии". И он вам ее дарит в память о нашем сегодняшнем путешествии.</p> <p>Воспитатель: Недаром наша республика называется Саха, что значит белый, солнечный. Якуты называют себя детьми Белого Солнца. А так как и ваша Родина Якутия, то и вы все являетесь детьми Белого Солнца. Давайте все вместе исполним древний танец солнцепоклонников - Осуохай</p>	
--	---	--

--	--	--