

Обобщенный опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста на тему:

«Игровые технологии в работе с маленькими детьми»

«Игра- путь детей к познанию мира, в котором они живут и который способны изменить.» А.М. Горький.

Дошкольный возраст яркая страница в жизни человека, когда устанавливается связь ребенка с миром людей, природой, предметами. Это время первоначального становления личности, формирования индивидуальности ребенка.

У детей младшего дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, т.к. она доступна для них как способ переработки полученных впечатлений и знаний. В игре ребенок имеет возможность быть самостоятельным, по-своему общаться со сверстниками, выбирать игрушки и другие предметы по своему усмотрению, выполнять определенные правила.

Цель игры -не менять ребенка и не переделывать его, не учить специальным поведенческим навыкам, а дать возможность « прожить» в игре различные ситуации. При этом взрослый должен сопереживать ему и быть внимательным.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация образовательного процесса проходит через игровую деятельность, которая направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка . У детей формируются такие знания, умения и навыки, которые положительно влияют на их развитие в младшем дошкольном возрасте.

При использовании игровых технологий в непосредственно-образовательной деятельности, я стараюсь быть доброжелательной, эмоционально поддерживать детей, создавать радостную обстановку, поощрять проявления фантазии у детей, тогда игра будет полезна для их развития.

Использование игровых технологий как игровых моментов помогают объединить детей, вызвать эмоциональный контакт с воспитателем, почувствовать себя в коллективе, а не обделенным вниманием как со стороны взрослого, так и детей. Поэтому хорошо использовать игры-

хороводы .Такие как «Ходит Ваня», « Каравай», « Пузырь» , игры- догонялки: «Догони меня», « Догони собачку», игры с мячами и другие.



Так же стараюсь применять игровые технологии и в других видах деятельности детей, таких как повседневная бытовая деятельность и

учебная, труд и в режимных моментах посредством пальчиковых игр, игр подражательного характера. Например « Зайка серый умывается», физминуток « ветер дует нам в лицо», « Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, качаем головой...»

В образовательной деятельности, например, на математике предлагаю детям такие игровые задания «Помоги колобку найти все круглые предметы», « соберите цветы в букет»,(по цвету, величине и другим признакам), « Выложи длинную и короткую дорожку для колобка».Эти задания дети выполняют играя, им интересно.



Потом эти знания можно закрепить в дидактических настольных играх, таких как «Фигуры», «Зоопарк», «Половинки», «Что к чему», складывая целое из двух частей.



Игровые технологии помогают развивать у детей память, внимание, логическое мышление, например, игра «Чья тень», «Магазин», «Угадай-ка».





С помощью игровых технологий можно развивать и творческие способности детей. Это воображение, творческое мышление, которым способствуют игры-фантазирования, сочинение рассказов по сюжетным картинкам, сочинение сказок по уже известным: « Лиса не съела колобка. Он убежал от нее, обманул, а как, давайте придумаем все вместе» и другие.

Они помогают обогащать детей новыми впечатлениями, знаниями, прививают интерес к художественной литературе, театру, способствуют развитию диалогической речи, активизируют словарь, влияют на нравственное воспитание ребенка.

В настоящее время используются и компьютерные игровые технологии, когда дети младшего дошкольного возраста могут решать задачи по нахождению формы или величине предметов, цвета ,изучению окружающего мира и другие при этом получая новые знания, используя интерактивную доску.

Применение игровых технологий в работе помогает реализовывать образовательный процесс, дети лучше усваивают учебный материал, становятся самостоятельней, стараются применить свои знания на практике в самостоятельной деятельности , согласно своему возрасту.

Литература:

Н.П. Аникеева « Воспитание игрой». Москва,1997,с.5-6

И.Елистратова « Давай с тобой поиграем». /Мой ребенок/ №11.2006.с.22-30

А.В.Запорожец, Т.А.Маркова « Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста.» москва, 1998г. С.8-12

И.С.Ладенко « Игровое моделирование методологии и практики».Новосибирск. Изд-во « Наука».1997 г. С.16-23

Подготовила: воспитатель МДОУ «Огонек» №60
г.Нерюнгри РС(Я) Гришутина Татьяна Николаевна.