

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с элементами звуковой культуры речи во второй младшей группе с учетом ФГОС

«Друзья»

ТЕМА: «Друзья»

ЦЕЛИ: Актуализация словаря по теме». Развитие связной речи «Друзья». Совершенствование навыков активной речи. Формировать звуковую культуру речи. Воспитание дружественных отношений.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: друзья, лакает, крапивушка.

ОБОРУДОВАНИЕ: Игрушки: кот, корова, петушок; интерактивная доска; аудио запись спокойной музыки; картинки клоунов на экране с изображением артикуляции звуков «О», «А», «У», «И»; колокольчик; сундучок.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: рассматривание игрушек по теме; отгадывание загадок.

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Последовательность деятельности</i>	<i>Предполагаемые ответы и действия детей</i>
<p>Социально-коммуникативная</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Познание</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Сообщение темы.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата, речевого слуха, внимания</p> <p>Формирование звуковой культуры речи: четко произносить звуки, пользоваться разной высотой</p>	<p>В гости приходи гном «Весельчак». Здравствуйте, ребята! Меня зовут гном «Весельчак». Вы догадались, почему я весельчак. Правильно. Молодцы!</p> <p>Посмотрите, какой у меня красивый сундучок. Здесь «живут» мои друзья, и они очень любя играть и веселиться. А вы любите играть? Тогда мы все вместе сегодня поиграем.</p> <p>1. Артикуляционная разминка «Перекатываем шарик».</p> <p>Протяните руку ладошкой в верх представьте, что у вас на ладошке лежит шарик. Зажмите его в кулачок. Затем шарик положите рот, кончиком языка надавите на щеку. Потрогайте его рукой. Потрогайте шарик во рту, вот так (показ гномика перевода кончика языка с одной стороны на другую). Молодцы! Хорошо поиграли.</p> <p>2. Игровое упражнение «Песенки»</p> <p>Обратите внимание на экран. Постарайтесь определить какие песенки поют клоуны. Пропоем их вместе. (дети по артикуляции определяют и напеваю их)</p> <p>Пропоем песенку тихо-громко.</p>	<p>Потому что ты веселый.</p> <p>Да!</p> <p>Выполняют</p> <p>О-О-О; А-А-А; У-У-У; И-И-И</p> <p>Дети поют</p>

<p>Развитие речи Познание</p>	<p>голоса Совершенство вать навыки активной речи; совершенство вать умение понимать вопросы и отвечать на них. Побуждать к повторению знакомых потешек, стихов; упражнять в отгадывании загадок.</p>	<p>3. Беседа «Друзья» Ребята, а у вас есть друзья? А вы знаете, кто такие друзья?</p> <p>4. Упражнение «Загадки» Гном весельчак загадывает загадки про игрушки, которые лежат в сундучке. Если дети правильно отгадывают загадку, звенит колокольчик. 1.«Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается» Кто про котенка знает стихотворение? (ребенок, по желанию, читает потешку)</p>	<p>Да, есть. Друзья – это те, кого любишь, кому рад, без кого скучаешь.</p> <p>Котик. (дети радостно приветствуют котика, обнимают, гладят) «Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы. Зубки белые, глазки смелые.»</p>
<p>Развитие речи Социально- коммуникативна я Познание</p>	<p>Развитие слухового внимания</p> <p>Расширение словарного запаса по теме</p>	<p>Ребята, котик такой чистый, а чем он умывается? Что ему наливаю в блюдце?</p> <p>2.«Поле идет, травку жует, Мычит: «Му-му», - кто это, не пойму?» (звенит колокольчик). Гном Весельчак достает игрушку-корову. Дети благодарят корову за вкусное молоко, говорят ей ласковые слова, обнимают, читают потешку.</p>	<p>Он умывается язычком. Ему наливают молочко. И он его лакает.</p> <p>Это корова. Спасибо тебе коровушка за вкусное молочко. «Уж как я свою коровушку люблю, Ей крапивушки и травушки нарву. Чтоб сыта было коровушка моя, Чтобы сливочек Буренушка дала».</p>

<p>Физическая культура, Развитие речи</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением</p>	<p>3. «Время считает Ку-ка-ре-ку распекает».</p> <p>5.Речедвигательная гимнастика «Шел по берегу петух».</p> <p>Звонит колокольчик сундучок открывается, но там никого нет. Гном горюет, что его друг – петушок пропал. Петушок, наверное, обиделся. Как вы думаете, почему? Давайте расскажем какой петушок.</p>	<p>Петушок.</p> <p>Дети рассказывают стихотворение и выполняют действия в соответствии с текстом. «Шел по берегу петух Поскользнулся в речку – бух! Будет знать петух, что впредь Надо под ноги смотреть.»</p> <p>Потому что мы про него ничего не рассказали. Надо было назвать его ласково. Петушок –золотой гребешок; Петя-петушок; петушочек.</p>
<p>Развитие речи Познание</p> <p>Развитие речи Социально-коммуникативная</p>	<p>Формировать умение составлять рассказ об игрушке. Развивать внимание, творческую фантазию. Формировать доброе отношение к животным.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>6.Рассказы о петушке Петушок возвращается, дети называют его ласково и рассказывают о петушке (3-4 предложения, 2-3 ребенка)</p> <p>Петушок, благодарит детей за рассказы о нем. Предлагает поиграть в игру «Выбери друга»</p> <p>6. Хороводная игра «Выбери друга»</p>	<p>Петушок очень красивый. У него на голове красный гребешок и борода. У него очень пушистый и разноцветный хвост. Он будит всех по утрам. Петушок очень веселый и красивый. Он поет громко песни. У него много друзей.</p> <p>Все дети идут по кругу и</p>

<p>Развитие речи. Художественно-эстетическая</p>	<p>активность, доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Организация окончания деятельности.</p>	<p>(Ребенок- ведущий ходит под музыку по кругу и останавливается около того ребенка, с которым с которым хочет подружиться. Друзья обнимаются.)</p> <p>Ребята мы все подружались с гномом Весельчаком и его друзьями. Но Весельчака ждут другие дети. Скажем ему до свидания. А его друзья хотят остаться с нами. И мы все вместе будем ждать его в гости.</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>Вы, ребята, сегодня все были молодцы. Кто приходил к нам в гости? Кто вам больше понравился? Что бы вы хотели пожелать гному- Весельчаку?</p>	<p>поют: «Ты в кругу покружись, у дружка остановись. С другом вместе обнимись.»</p> <p>Приходил гном-Весельчак с друзьями. Мне понравился петушок. А мне котик. Я желаю Весельчаку, чтобы у него было много друзей. Чтобы он не болел. И ему всегда было весело. Хочу пригласить его еще к нам в гости.</p>
--	---	---	---

Используемая литература: дошкольного образования

1. Н.В.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издательство «Мозаика-Синтез», г.Москва 2015 г.
2. Л.В.Коломейченко, Г.Н.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «Сфера», г.Москва, 2008 г.
3. О.Л.Князева «Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы». Издательство «Мозаика-Синтез» г.Москва 2011г.
4. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет». Издательство «Учитель» г.Волгоград, 2009 г.