

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Мишутка» МО «Алданский район» РС(Я)

678900, РС(Я), г.Алдан, ул.Гагарина 27, тел./факс (41145) 3-47-62, e-mail:

cad-Mishutka@yandex.ru

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ И ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» (КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

подготовила воспитатель подготовительной группы

МБДОУ детский сад общеобразовательного вида «Мишутка»

Турунтаева Н.В.

Вы никогда не задавались вопросом, кто придумал детский сад? Я до недавнего времени тоже нет. Именно этому человеку мы должны низко поклониться за детский сад в частности и за систему дошкольного воспитания в целом. Этот немецкий педагог 19 века не только придумал сам термин «детский сад», но и привлек внимание общественности к необходимости заниматься с детьми дошкольного возраста.

Казалось, сложно соединить два направления в развитии логического мышления детей: методику ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и Дары Фребеля. Но на практике оказалось, что одно дополняет другое. С технологией ТРИЗ и дидактическим материалом «Дары Фребеля» мы работаем более 2 лет. Применяем эти материалы для познавательного развития детей: знакомство с геометрическими формами, сортировка по цвету, соотношение количества и размера, обучение счету, развитие и тренировка мелкой моторики рук, формирование системного мышления. Новые знания преподносятся ребятам в форме игры.

ТРИЗ для дошкольников – это не только способ решать воображаемые проблемы, но еще и путь к развитию фантазии. Поэтому когда в бытовой ситуации требуется быстро прийти к какому-то выводу, ребенок это сможет сделать с легкостью. Каким же образом? Чем больше ребенок прорешает всевозможных задач, тем больше в его голове останется аналогий, благодаря которым можно будет быстро находить ответы. Например, если малыш уже решал задачу о том, что хлеб можно нарезать не только ножом, но и линейкой или ложкой, то в походе он сможет быстро сориентироваться, когда под рукой не окажется чего-то режущего. Главная задача ТРИЗ – это не решать задания ради самого решения, а находить ответы на жизненные вопросы. Результаты можно отобразить в продуктивной деятельности. Для продуктивной деятельности мы используем дидактический материал «Дары Фребеля».

ТРИЗ-игры в саду пользуются популярностью. Но не все воспитатели могут быстро придумать детям подходящие задания. Темы выбираем согласно плану работы. Используем групповые и индивидуальные обсуждения. Применяем как дополнение к основному занятию для закрепления материала или для подгрупповых занятий во второй половине дня. Играем с детьми в такие игры, как: «Кошки-

мышки», «Ежик на пеньке», «Часики», «Хорошо-плохо», «Что умеет делать?», «Теремок», «Раньше-позже», «Робинзон», «Шкатулка со сказками», и т.д.

1. Игра «Хорошо-плохо».

Цель: Выделение в предметах положительных и отрицательных сторон.

Для проведения игры «Хорошо-плохо» используем модуль №8 (палочки).

Например:

Сравниваем две палочки по длине: короткую и длинную.

Палочка короткая – хорошо, не мешает в руке.

Палочка короткая – плохо, не достанешь что-нибудь.



2. Очень нравится детям игра «Что умеет делать?»

Загадываем загадку:

Кто-то утром, не спеша, надувает красный шар.

А как выпустит из рук, станет вдруг светло вокруг (солнышко).

Дети отгадывают загадку и с помощью комплекта № 7 выкладывают солнышко из геометрических фигур.

Вопросы: Что это? Для чего нам нужно солнышко? Что оно умеет делать?

Следующей подгруппе загадываем загадку :

Друг на дружке ровно в ряд эти кубики стоят

В каждом есть окно и вход, в каждом кто-нибудь живет (дом).

Вопросы: Что это? Какой формы дом? Для чего нам нужен дом?
Предлагаем выложить дом с помощью комплекта № 5



3. Для проведения игры «Теремок» используем элементы комплектов №7,8,5,6.

Игру проводим во второй половине дня, с подгруппой детей.

Цель: Развитие воображения ребенка, связной речи.

Объясняем правила: пуцу в теремок, если скажешь, чем ты на меня похож.

- Тук, тук, кто в теремочке живет?
- Я, Квадрат. (можно взять куб, призму, цилиндр)
- А я- Треугольник. Пусти меня в теремок?
- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пуцу.



4. Игра «Робинзон».

Для проведения этой игры используем комплекты № 7,8, J 1.

Цель: закрепление геометрических фигур, создание фантастических ситуаций, развитие речи.

Ребенок оказался на необитаемом острове (заблудился в лесу, уплыл на плоту без весла, оказался в Африке). Как спасти себя или друга? (дети описывают варианты спасения и выкладывают из материалов сюжеты).



5. Игра «Шкатулка со сказками».

Для проведения этой игры используем комплекты № 6,7,8,9,11.

Цель: закрепление геометрических фигур, развитие речи, мышления, воображения, обогащение словарного запаса детей. Понадобится мешочек с геометрическими фигурами.

Правила игры. Воспитатель предлагает вынимать произвольно фигурки из мешочка. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, следующий вынимает другую фигуру и продолжает рассказ. Когда история закончилась, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумал разные варианты действий с одним и тем же объектом.

6. «Сказка наизнанку».

Для проведения этой игры используем комплекты № 5,7,11.

Цель: обучение ребенка одновременно операции декомпозиции и композиции.

Используя этот метод мы умышленно «переворачиваем» понятия, т.е. предлагаем ложные высказывания, например, у круга 4 угла, я положила только треугольники, перед вами нет ни одного квадрата и т.д.

Пример:

Я беру в руки куб или квадрат и т.д. детям раздаю плоскостные и объемные геометрические фигуры.

- Я, Квадрат. (в руках куб)

Дети начинают не просто говорить, что это другая фигура, а доказывать ПОЧЕМУ.



7. «Ежик на пеньке».

Для проведения этой игры используем комплекты № 1

Цель: тренировка мелкой моторики рук, развитие речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности, формирование пространственной ориентации.

Бегал ежик по дорожке, (катаем мячик между ладошек)

У него устали ножки.

Проходи в мои ладошки, (зажать мячик в ладошках)

Отдохни на них немножко.

А потом беги опять (подбрасываем мячик вверх и ловим)

Дружно весело играть.

Мячик в руки мы возьмем (перекладываем мячик с одной руки в другую)

Крепко накрепко сожмем (сжимаем мячик в ладошках)

С ним немножко мы поиграем (подбрасываем вверх)

В наших ручках покатаем. (катаем мячик в ладошках)



С этим даром играем в «Кошки мышки»



Вы спросите, а как же применяем ТРИЗ? Детям предлагается не только в роли кошки догнать мышку, а подумать, как мышке, которую поймали остаться в живых. И пошла фантазия детей, т.е. малыши начинают придумывать какие-то истории, одна не похожа на другую. Начинают обыгрывать эти истории.

Итак:

- ТРИЗ позволяет придать занятиям комплексный характер (у детей не только формируются математические представления, но и развивается речь, развиваются способности к изобразительной деятельности);
- ТРИЗ даёт возможность детям стать более инициативными, раскованными, проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить, быть более уверенными в своих силах и возможностях;
- ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь найти выход из затруднительного положения;
- Эта теория работает на принципах педагогики сотрудничества, ставит детей и педагогов в позицию партнеров.