

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЮСЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА**

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

В 4 КЛАССЕ

ТЕМА УРОКА: МИР ГЛАЗАМИ ЭКОЛОГА

Составитель: Никитина Прасковья Иннокентьевна

МБОУ «КюсюрскаяСОШ»

учитель начальных классов

МИР ГЛАЗАМИ ЭКОЛОГА

Цель: дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.

Формируемые УУД: *познавательные* – осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* – осознавать свое единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для проверки домашнего задания, рисунки с изображениями пустой банки, пальмы, капли воды, вопросы на листочках для каждой группы, листы ватмана, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, мелки, конверты с деформированными предложениями, флаг Земли в миниатюре для каждого ученика.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Работа по карточкам

1. С помощью учебника запиши римскими цифрами, какой век соответствует данной исторической дате.

Год	1861	2001	1097	1359	1242
Век					

2. Отметь на ленте времени следующие даты.

74 г. до н.э.; 1380 г.; 114 г. до н.э.; 1537 г.

3. Напиши века римскими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

4. Отметь на ленте времени исторические даты и реши задачи

- Сколько лет прошло с начала восстания рабов под предводительством Спартака, если оно началось в 74 г. до н.э., а умер в 14 г. н.э.?

2. Работа в парах

(Проверка задания 4 на с. 20 рабочей тетради.)

Игра «Ты – мне, я - тебе»

(Проверка задания 2 на с. 40 учебника. Один ученик называет даты жизни известного человека и выбирает того ученика, кто определит век. Игра проводится в темпе.)



Ш. Самоопределение к деятельности

Серьезные проблемы будем мы решать –

Наблюдать, анализировать, рассуждать.

На такой вопрос нам предстоит найти ответ:

«Экология – это важно или нет?»

- Что такое экология? (Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.)
- Что изучает экология? (Экология изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с другими растениями и животными, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями.)
- Мы уже смотрели на мир глазами географа, историка. Кто догадался, с точки зрения кого мы сегодня посмотрим на мир? (С точки зрения эколога.)
- Почему человека не может не волновать состояние окружающей среды? Обоснуйте ответ.
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?

IV. Открытие нового знания

1. Работа по учебнику

С.41

- О ком говорится в загадке?
На земле он всех умней,
Потому и всех сильней. (Человек.)
- Как вы думаете, является человек властелином природы?

Докажите свои высказывания словами из текста.

(Ученики читают текст на с. 41 учебника, отвечают на поставленный вопрос.)

2. Работа в группах.

(Каждая группа получает рисунок.)

- Догадайтесь, что символизирует изображенный предмет, с чем связан, какую проблему олицетворяет.

Первая группа получает рисунок, на котором изображена капля воды (символ океана). Вторая группа – пальма (символ тропиков). Третья группа – пустая банка (символ мусора).

(Далее каждой группе предлагается сформулировать проблему. Выявленные проблемы учитель фиксирует на доске. Каждая группа получает свое название, соответственно первая группа – «Океан», вторая – «Лес», третья – «Город».)





– Как вы думаете, нова ли проблема охраны природы? (Ответы детей.)

Во все времена людей волновали вопросы охраны природы. Так, Ярослав Мудрый еще в XI в. законом ограничил добычу лебедей, бобров и других ценных животных. Указ Петра I потребовал построить очистные сооружения в Петербурге и обязал всех граждан обеспечить чистоту вокруг своих домов, на своих улицах. Согласно другому указу об охране водоемов, «...если кто осквернит Неву отбросами, тот будет приговорен к избиению кнутом или к ссылке в Сибирь...».

Как видим, вопросы охраны природы были важны во все времена. Но особенно остро стоят они в век научно-технического прогресса.

(Первичное чтение про себя предложенных текстов каждой группой по своей проблеме на с. 42-44 учебника. Сообща находят ответы на предложенные вопросы, которые учитель готовит заранее на карточках.)

Вопросы для первой группы по проблеме загрязнения океана

1. Что поразило путешественников?

2. Уменьшилось ли с тех пор загрязнение океана?
3. Как страдают от загрязнения живые существа, обитающие в океане?
4. Какие меры для защиты океана от загрязнения вы могли бы предложить?

Вопросы для второй группы по проблеме исчезновения тропических лесов

1. О каком чуде природы вы узнали?
2. Найдите в тексте слова об изобилии растительного и животного мира тропических лесов.
3. Как называют джунгли?
4. Ради чего люди уничтожают тропические леса?
5. Сколько деревьев гибнет ежедневно под пилой человека?
6. Что, по вашему мнению, нужно сделать для спасения тропических лесов?

Вопросы для третьей группы по проблеме мусора

1. Сколько мусора приходится на каждого жителя города в год?
2. Сколько грузовиков ежегодно требуется, чтобы вывезти весь мусор?
3. Какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора?
4. Все ли они безопасны с точки зрения экологии? Какой способ лучший?

V. Первичное закрепление

(Каждая группа делится новыми знаниями, отвечает на поставленные вопросы.)





Проблема загрязнения океана.

Ежегодно в океан попадают огромное количество нефти и нефтепродуктов, отходов различных промышленных предприятий, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества, твердый мусор. От нефтяных пятен гибнут птицы, нарушается газообмен, гибнут мальки. Пластмассовые отходы — бутылки, банки, сети — тоже серьезная опасность. В 1972 г. в Бразилии было обнаружено мертвых китов. Причиной их смерти явилась полиэтиленовая пленка. Вместе с водой она попала в дыхательные пути китов. Опасны бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества. Эти вещества накапливаются в теле рыб, птиц и других животных. Употребление в пищу таких животных может привести к смерти людей. 80% загрязнений океана — результат деятельности человека на суше. Очень опасны радиоактивные отходы. Особенно тяжелая обстановка в Средиземноморье и на побережье Северного моря.

Решение. Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные суда -«губки», они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Устанавливаются сроки и объемы добычи рыбы и других морских обитателей. Созданы Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга России.

Проблема исчезновения тропических лесов.

Тропические леса — это легкие нашей планеты. Ученым удалось выяснить, что в этих лесах удивительные экологические связи между организмами. В связи с вырубкой, выжиганием, выкорчевыванием леса для

сельскохозяйственных нужд, для получения древесины нарушаются цепи питания, что отрицательно сказывается на всех видах растений и животных, в том числе и на человеке, потому что у нас есть свое определенное место в этой цепи. Это приведет к уменьшению кислорода в атмосфере, усилению эрозии почвы, снижению ее плодородия, вымиранию растений и животных. Вырубка тропических лесов может привести к изменению климата, опустыниванию, нехватке продовольствия. На нашей планете уже уничтожено больше 50% тропических лесов.

Решение. Глобальные проблемы мира должны решать все страны вместе, одновременно и сообща. Действия должны быть хорошо организованы, и все последствия должны быть предусмотрены. Иначе выйдет, как в басне Крылова про лебедя, рака и щуку, т. е., если каждая страна будет решать проблему самостоятельно, «воз» никуда не двинется. Необходимо переводить методы ведения хозяйства в тропической зоне на новую ступень развития с целью уменьшения последствий хозяйственной деятельности и предотвращения глобальной катастрофы.

Проблема мусора.

Загрязнение никогда не было простой проблемой. Замерить уровень загрязнения можно при помощи экотестера. Несмотря на то, что Москва — один из самых дорогих городов в мире, но это также один из самых загрязненных городов на нашей планете. Много людей болеет из-за загрязнения воздуха и источников воды. (Можно привести данные своего города.)

Решение. Мусор можно сортировать, а потом перерабатывать. Некоторые предметы можно использовать вторично, например стеклянные банки и бутылки. Эти предметы вновь послужат людям как вторичное сырье. (далее показ презентации выполненная учеником 3 класса Корякина Михаила на тему: «Что я могу сделать с мусором? Утилизация мусора.»)

Что я могу сделать с мусором? Проблема утилизации отходов

Выполнил: ученик 2 б класса
МБОУ «Кюсюрская СОШ»
Корякин Михаил
Руководитель: Никитина П.И.

Актуальность выбранной темы

По дороге из школы на улицах нашего посёлка я увидел вот такие картины и подумал: «Что можно сделать, чтобы на улицах не было столько мусора?» В результате возникла тема исследования «Что я могу сделать с мусором? Проблема утилизации отходов»



Цель и задачи проекта

Цель проекта: проследить путь бытовых отходов.

Задачи исследования:

1. Описать влияние отходов на окружающую среду;
2. Доказать, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
3. Предложить свои способы вторичной переработки бытовых отходов.

Объект и предмет исследования:

бытовые отходы, возможность их вторичного использования и переработки



Проблема утилизации ОТХОДОВ

Раньше вопрос утилизации отходов остро не стоял. Раньше люди отправляли свою продукцию с поля сразу к столу, обходясь без переработки, упаковки, рекламы и торговой сети. Например, овощные очистки и тому подобное скармливались или использовались в виде компоста как удобрение почвы для будущего урожая.

Позднее продукцию стали обменивать, а значит потребовалось ее упаковывать для большего удобства.

Экологические проблемы связаны в основном с огромным числом населения на небольшой территории, развитием транспорта и промышленных предприятий, которые наносят вред окружающей среде, а также с тем, что люди не знают как перерабатывать накопившиеся остатки производства и просто как бороться с бытовыми отходами.

Мусорная индустрия

Во всем мире отходы рассматривают как потенциальное сырье для будущего продукта – вторичного сырья, как элемент бизнеса. Но без введения отдельного сбора мусора эффективно решить проблему переработки бытовых отходов невозможно. Для приема и сортировки собранного вторичного сырья необходимы соответствующие предприятия, располагающие сетью пунктов приема.



В нашем селе Кюсюр проблема бытовых отходов стоит очень остро. Люди, не задумываясь, бросают мусор на улице, выливают хозяйственные отходы, тем самым загрязняя своё родное село. Всё это накапливается годами и превращается постепенно в огромную проблему в виде свалок и помоек.

Я выбрал данную тему для исследования, потому что считаю важным делом бороться с мусором. Мне стало интересным сделать из мусора полезные вещи и дать им «вторую жизнь».

Стеклянная банка из – под варенья



Удобная и красивая карандашница



**Коробка из-под
пакетированного чая**



**Шкатулка для мелочей или
украшений**



Пластиковая бутылка



**Красивый горшок для
комнатных растений**



**Пластиковая бутылка
из-под кетчупа**



**Удобный совок для
сыпучих продуктов**



Я составил памятку своим друзьям и одноклассникам:

1. Не бросай фантики от конфет, шоколада и других продуктов на улице;
2. Если увидишь мусор, лежащий на дороге, подбери и брось в специальные ящики;
3. Подумай и сделай полезную вещь из любого мусора, порадуй своих близких.

VII. Работа по новой теме

1. Творческая работа

(Каждая группа получает по пол-листа ватмана, рисует плакат «Планета заболела», отражая свою проблему. Перед началом работы учитель подробно инструктирует учеников, обсуждает с ними выбор материала, содержание плаката и распределение между детьми работы, расположение элементов на листе и пр. Затем проводят защиту плакатов и взаимное обсуждение отраженных в плакатах экологических проблем, предлагают меры по защите окружающей среды.)





2. Работа по учебнику

- О том, что предпринимают люди всего мира, обеспокоенные состоянием природы на Земле, мы узнаем на с. 44—46 учебника. (Чтение текста детьми вслух.)
- Сформулируйте вопросы по прочитанному тексту.

3. Работа с деформированными предложениями

(Каждая группа получает конверт с отдельными словами. Задача - составить фразу. Получается фраза: «Люди! Планета — наш дом. Содержите ее в чистоте, оберегайте и любите».)

- Ребята, по-вашему, лично от каждого из вас зависит спасение природы? Какой вклад в дело охраны природы можете внести вы? (Высказывания детей.)
- Как вы думаете, о чем должен помнить, знать каждый из нас, пользуясь всем, чем богата Земля? *(Не навредить, не испортить природу. Мы должны сохранить эту красоту для тех, кто будет жить после нас.)*





4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Рефлексия

- Какое открытие вы сделали для себя на уроке?
- О чем хотите рассказать родителям?
- О чем заставил вас задуматься наш урок?
- Как работала ваша группа?

22 апреля был объявлен Всемирным днем Земли. В этот день множество отрезков материи с подписями россиян в защиту природы было пронесено по всей нашей стране. Из таких кусков, собранных по всему миру, составили флаг Земли - символ, призывающий людей относиться к природе с уважением. Это самый большой флаг, его площадь 660 м².

Нам тоже небезразлична судьба планеты, поэтому я приготовила вам небольшой подарок: такой же флаг, только в миниатюре. Пусть этот флаг символизирует наше единство в заботе о будущем планеты и веру в то, что люди обязательно найдут способ помочь природе Земли.

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 41—47 учебника, ответить на вопросы.
2. Выполнить задания 4—6 на с. 22 рабочей тетради.