

«Экспериментально – исследовательская деятельность, как средство сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста»

Сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предметов. Они возникли в процессе общественно-исторического развития человечества и служат основой для восприятия окружающего мира. Термин «сенсорные эталоны» был предложен А.В. Запорожцем при работе над теорией развития восприятия через формирование перцептивных действий.

У человека выделяют пять основных восприятий – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и вкусовое. В ходе индивидуального развития ребенка происходит накопление представлений о различных свойствах предметов. На некоторые из этих представлений ребёнок начинает опираться при изучении новых предметов. Именно этим, например, можно объяснить потребность попробовать на вкус незнакомый предмет, т.к. вкусовое ощущение формируется у ребенка одним из первых.

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от индивидуального восприятия свойств предметов к использованию общепринятых сенсорных эталонов. За них принимаются основные цвета спектра, в совокупности с различными цветовыми оттенками, различные геометрические формы, соотношения размеров предметов, ноты, громкость звучания, температурные ощущения, четыре основных вкуса, тактильные свойства предмета – гладкость, мягкость, шершавость и многие другие. Знание сенсорных эталонов учит пользоваться представлениями о разновидностях каждого свойства для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях, то есть использовать их в качестве «единиц измерения».

Развитие сенсорных эталонов – это долгий процесс, который начинается у ребенка при рождении, активно проявляется в дошкольном возрасте и продолжает совершенствоваться всю жизнь. Формирование понятий о сенсорных эталонах имеет большое значение в развитии детей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Лучше всего дети воспринимают информацию, которую получают в наглядном виде, особенно в ходе самостоятельной деятельности и экспериментирования. Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-исследовательской деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Экспериментально – исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами, окружающей среды. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе

экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина, запах, вкус: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

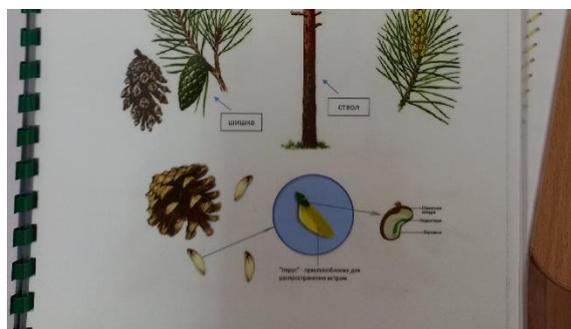
Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дополнительного образования.

Для ребенка гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать добытые кем то знания в готовом виде.

Исходя из актуальности выбранной темы, понимая, какое значение имеет экспериментально – исследовательская деятельность в сенсорном развитии способностей дошкольника, стремясь создать условия для активности детей, была разработана серия книг «Я - исследователь», целью которой, является сенсорное и познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста через использование метода исследования..



Сенсорное воспитание детей, на мой взгляд, должно быть тесно связано с другими видами развития ребенка. Особенно, с занятиями по физическому развитию. Манипуляции с мячом, игры на развитие чувства равновесия, воспитание глазомера – все эти качества позволят более эффективно использовать в экспериментировании движения рук, пользоваться приборами, вспомогательными предметами.



Поскольку сенсорное развитие является в первую очередь развитием восприятия и формированием представлений о внешних свойствах предметов – форме, величине, цвете, весе, запахе, то именно экспериментирование должно быть наиболее эффективным способом развития у детей этих представлений. В процессе экспериментально – исследовательской деятельности дети имеют непосредственный контакт с различными предметами, материалами, веществами, имеют возможность самостоятельно изучить все его свойства, произвести различные манипуляции с ними, получить представления о взаимодействии предметов, простейших физических явлениях.

Полученные детьми знания и представления позволят быстрее закреплять понятие сенсорных эталонов, что крайне важно для дальнейшего развития.

Список использованных источников:

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.
2. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1964. – 353 с.
3. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.