

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «САРДАНА»»
МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН» РС(Я)

Проект «Настольные дидактические игры своими руками »

Разработала :

Воспитатель высшей категории

Иванова Роза Семеновна

Хатыстыр, 2020

Проект « Настольные дидактические игры своими руками».

Цель: Обогащение образовательного процесса методическими разработками, дидактическими пособиями, сделанными своими руками, и их использование в развитии детей дошкольного возраста.

Задачи: Создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста. Создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей в дошкольных учреждениях. Побуждение мотивации детей к успешной интеллектуально-познавательной деятельности. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Ожидаемые результаты: Оснащение и пополнение предметно-развивающей среды. Обеспечение качества реализации программы ДОУ.

Этапы реализации проекта.

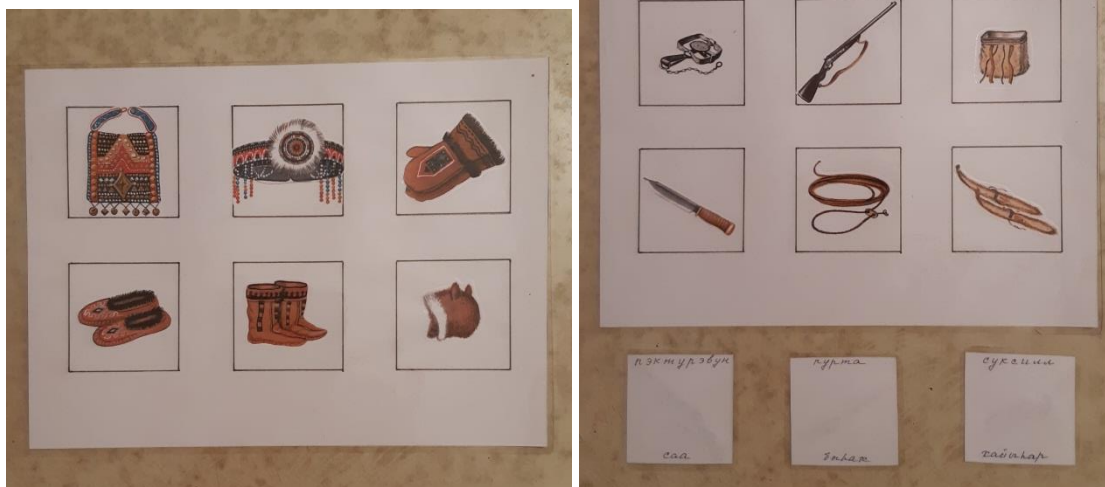
I этап: Подготовительный. Изучение вопроса, сбор информации и идей создания дидактических материалов в соответствии с задачами воспитания и обучения конкретной возрастной группы. Разработка пособий. Изготовление дидактических материалов.

II этап: Основной. Применение и освоение дидактических игр: «Бэйн,экит», «Содани богатырь», «Времена года», «Цвет, форма и размер», «Чей след?», «Профессии», «Кому что нужно».

III этап: Заключительный. Предложения по дальнейшему использованию пособий. Анализ проведения и использования дидактических игр, направленный на выявление эффективных приемов их проведения, а также допущенных ошибок.

1 этап: Подготовительный. Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра носит воспитательный, образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в настоящее время в учебно-воспитательном процессе. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста, создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей в дошкольных учреждениях.

Дидактическая игра «Бэйн,эжит». Ознакомление с эвенкийской культурой. Обучение и закрепление названий предметов на эвенкийском языке.



Настольная игра «Содани - богатырь». В эту игру могут играть 2 или более участника. Эту игру разработала для того, чтобы детям народный эпос- нимгакан стал легко доступным, играя ребенок запоминает содержание эпоса.



Дидактическое пособие «Времена года». Данная игра изготовлена в виде яркой и красочной игры – лото, насыщенной большим количеством мелких деталей, которые можно менять местами. Целью этого пособия является развитие мелкой моторики и формирование представлений о природе.

Задачи: Закрепить представление о сезонных изменениях в природе. Учить детей узнавать и называть времена года, выделять признаки. Формировать представление о работах, проводимых в разные периоды года в саду и в огороде. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдение за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к природе. Уточнить знания об одежде в разные сезоны. Учить называть приметы сезонов, природные явления. Расширять представление о

правилах безопасного поведения на природе. Приблизить детей к природе, учить их общаться с ней, любить ее.



Дидактическая игра «Цвет, форма и размер». Цель и задачи: закреплять представления детей о геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и цветах (красный, синий, зеленый, оранжевый, желтый); ориентироваться на два признака одновременно (цвет, форма); учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называть их).



2 этап. Основной. Развивающие тренажеры дают возможность детям раннего возраста не упустить столь ценное время для развития кисти и пальцев детской руки. И чем раньше ребенок начинает работать на сенсорных развивающих тренажерах, тем быстрее происходит психическое развитие ребенка.

Каждодневные занятия плюс меняющаяся мотивация игровой деятельности подводят ребенка к качественному выполнению заданий и бережное отношение к пособию.

Применение данных пособий формирует зрительное, осязательное, кинестетическое восприятие. Пособия являются составляющей частью занятий по продуктивной деятельности, развитию речи, по ознакомлению с окружающим, развивающими мелкую моторику рук.

3 этап: Заключительный

- Пополнена предметно-развивающая среда, обеспечивающая качество реализации программы ДОУ;
- С помощью индивидуальных занятий, применяя данные дидактические материалы, мы имеем возможность организовывать работу с детьми с разным уровнем развития и возможностью здоровья;
- Разнообразная форма организации работы с детьми помогает решать задачи образовательного, познавательного, творческого характера;