

Методика
обучения чтению
будущих
первоклассников
по букварю Н.С
Жуковой.

Актуальность:

Чтение – это то, чему мы учим, и в то же время то, посредством чего ученик учится сам. Следовательно, чтение выступает как учебное умение самого широкого и универсального плана. Значит, чем лучше ребёнок овладеет навыком чтения, тем легче он будет учиться. А навык правильного беглого литературного чтения формируется на первой ступени обучения – в 1-4 классах. А наши дети сейчас всё меньше читают. Книгу заменяет компьютер, кино, видео, радио. Ученик отвыкает от слова, от книги, теряет связь с родным языком, становится безграмотным в самом прямом смысле.

Школа будущего первоклассника

Учителя начальных классов в ноябре посещают занятия в детском саду. Наблюдают, как работает каждый ребенок, замечают способности и слабые стороны. На основании наблюдений делается вывод для будущей работы: какие знания, умения и навыки приобретает выпускник детского сада на конец обучения.

Таким образом, у учителей еще до начала учебного года имеется достаточно полное представление о детях, их способностях, о том, какие ЗУН они приобрели в детском саду - это помогает учителю в начале его работы с новыми учениками.

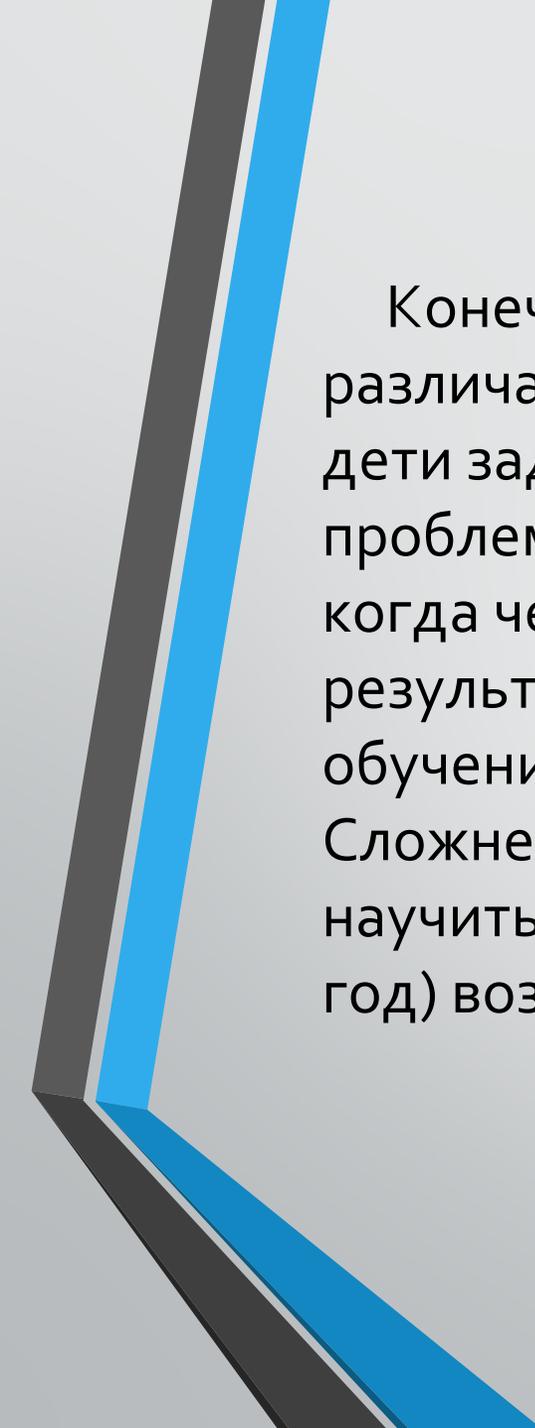
Для того, чтобы повысить мотивацию детей дошкольной группы к обучению в школе, с декабря месяца у нас открывается школа будущего первоклассника, где дети обучаются по субботам по два часа.

Организуем совместные праздники, совмещаем прогулки 1-го класса и дошкольной группы, чтобы дети дружили между собой, общались, обменивались впечатлениями, ведь первоклассники - это их вчерашние товарищи по садику. Так им легче будет привыкнуть к школьной жизни в начале обучения.

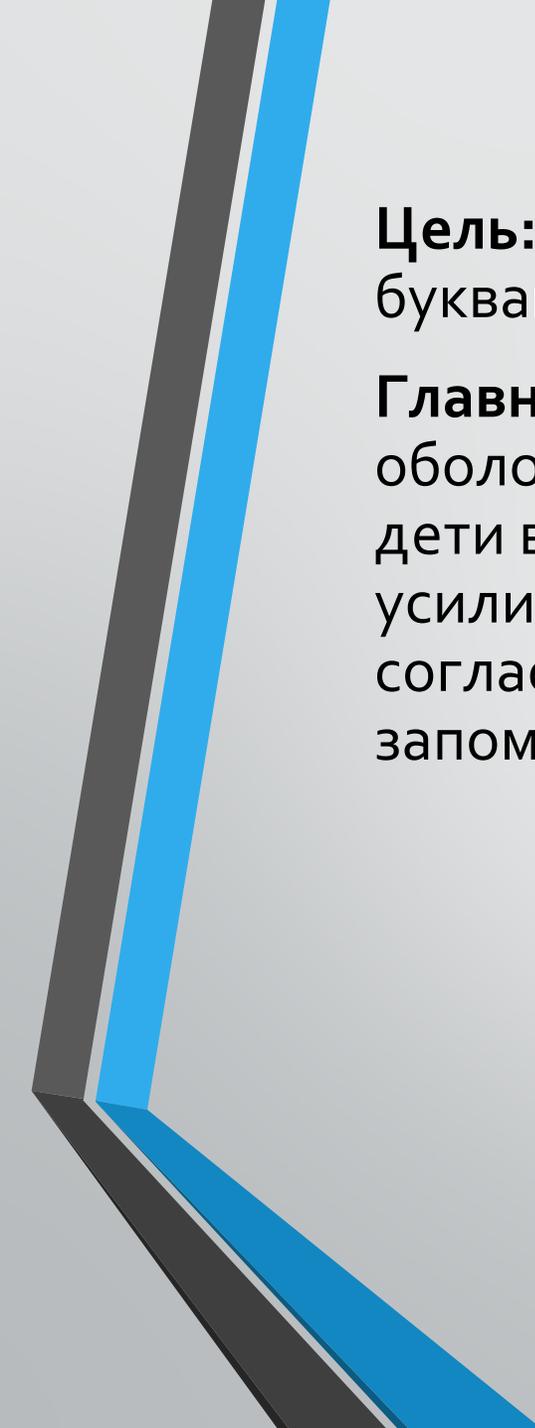
Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним.

Формы осуществления преемственности нашей школы с дошкольными образовательными учреждениями это:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной);
- совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками учебных занятий в «Школе будущего первоклассника», организованных при школе.



Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучению чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.



Цель: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Методика Жуковой Н.С.

По мнению Надежды Жуковой в 6 и даже в 7 лет – в этом возрасте, фактически подготовительном возрасте к школе, детей обязательно надо научить читать и писать основные фразы печатными буквами. Типа «МАМА», «КОРОВА», «МОЛОКО». Дело в том, что современная программа обучения в средней школе уже подразумевает, что ребенок приходит в первый класс уже умеющий читать по слогам. Поэтому, если вы его научите до школы, то в школе ему будет очень легко читать, и первый стресс от школы он переживет спокойно.

Учимся
соединять буквы.

А  _____ У
У _____  А

УА

АУ

УА

АУ

- 1) Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву А и передвигая карандаш (указку) ко второй У, предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тыни первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».
- 2) В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.

Читаем буквы,
читаем слоги.

а | у | о | м | с

Ау...
Ау...
Ау...



Уа... Уа... Уа...
ау | уа | ао | уа | ау
уа | ау | оа | ау | уа

- 1) Учите детей анализировать прочитанные слоги. Спросите: «Сколько букв ты прочитал(а), какая буква первая, какая вторая?»
- 2) Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли. Какой звук (буква) был первый, какой второй? Например: ау, уа, уо, оу, ао.

М | А | У | О | С

А  _____ С
У _____  С
О _____  С

ас	ам	уа	ау	ус
ос	ом	ум	ам	ос
ус	ум	ус	ум	ас

ам	уа	ум	ос
ус	ас	ау	ам
ау	ум	ос	уа

Ам! Ам! Ам!

- 1) Проведите звуковой анализ слогов ау, уа, ам, ум. После этого предложите детям сложить эти слоги из букв «Магнитной Азбуки».
- 2) Предложите буквы а, у, о, м, с положить на те картинки в Букваре (стр. 4–12), в названиях которых имеются соответствующие звуки.

1) Продолжайте проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнения звук с.
2) Предложите ребенку сложить из букв «Магнитной Азбуки» те слоги, которые он свободно читает. Советуем провести красивую (или прерывистую) черту, от которой надо складывать слоги.

Снова учимся соединять
буквы.

М  А

М  У

МУ

МА

МУ

МА

- 1) Чтение прямого слова (согласный + гласный) — самый ответственный момент начального обучения грамоте. Не упускайте механическим соединением букв в один слог, например: «ж и я, как будет вместе?» Напомните ребенку, что первую букву надо тянуть: жжж и, дождав до второй, прочитать ее, не разрывая дорожки.
- 2) Проведите звуковой анализ (см. стр. 10, п. 2) слогов *ма, му, ам, ум* и предложите сложить их из букв «Магнитной Азбуки».

Читаем слитно!

Ма | Му | Му | Ма

МА | АМ | МУ | МА | МУ
МУ | УМ | МА | АМ | УМ

ау | уа | ма | му | ам
ам | ма | му | ма | ау



Ма-ма

Ма-ма, ау!
Ау, ма-ма!

- 1) Не допускайте прочтения слогов по буквам. У некоторых детей этот навык закрепляется, и они долго не могут овладеть слитным послоговым чтением.
- 2) Если ребенок не овладевает слитным прочтением слова, предложите ему, используя нашу схему, другие буквы (см. стр. 16, 18, 20).

Читаем слитно!

ас | ос | ус

С  А

С  У

С  О

са | су | ма | со | мо
ма | му | са | мо | со

ас | ос | ус
са | со | су

са | ма | ам | ас
со | мо | ом | ос
су | му | ум | ус

Проведите звуковой анализ прочитанных слогов и предложите сложить их из букв «Магнитной Азбуки» (см. стр. 10, 11).

с | м | о | у | а

ма | са | о | со | са
ма-ма | са-ма | о-са | сом | сам

ма | ма-ма | са-ма | сам
са | са-ма | ма-ма | са-ма

са-ма | сам
сам | сом



о-са



сом

О-са, ма-ма!
Ма-ма, о-са!

ма | мо | му
сма | сом | сму*

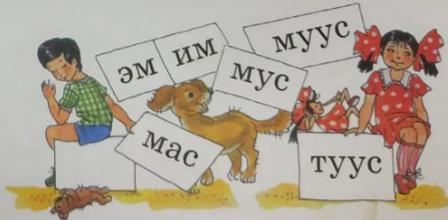
* Прочтение слогов из трех букв предлагать только тем детям, которые слитно и свободно читают слоги из двух букв.



Т



М



К



Й



Результаты техники чтения 1 класса 2018г и 2 класса 2019г

СПИСОК УЧАЩИХСЯ	При поступлении в 1 класс	1 полугодие 1 класса	2 полугодие 1 класса	2 класс 1 четверть
АКИМОВ КИРИЛЛ	0	14	36	50
ГЕРМОГЕНОВА АЭЛИТА	20	61	76	74
ЕРМОЛАЕВ ТИМУР	13	41	47	53
ЖИРОХОВА УЙГУУНА	13	35	40	56
КОНСТАНТИНОВА КИРА	12	32	38	49
КОЧИСОВ МИЧИЛ	0	13	20	23
МОЕДО ВОЛЬДЕМАР	12	34	66	84
ОБОЛКИНА АЛИНА	10	35	60	81
ТИРСКИЙ САВА	13	36	47	51
ФРОЛОВА УЛЯ	13	37	45	56

Мониторинг техники чтения с 1 класса по 4 класс

Список учащихся	При поступлении	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Акимов Кирилл	0	36		100	110
Гермогенова Аэлита	20	76		115	141
Ермолаев Тимур	13	47		101	116
Жирохова Уйгууна	13	40		74	88
Константинова Кира	12	38		72	95
Кочисов Мичил	0	20		41	51
Моедо Вольдемар	12	66		116	149
Оболкина Алина	10	60		79	105
Тирский Сава	13	47		85	119
Фролова Уля	13	45		80	91

ВЫВОД:

- Букварем и методикой Н.С. Жуковой можно обучить чтению будущих первоклассников в возрасте 6-7 лет так, как букварь начинается с изучением гласных звуков и букв.
- Если ребенка научить читать до школы, то в школе ему легко читать, и первый стресс от школы он переживет спокойно.
- С помощью этой методике можно достичь качество техники чтения, что не мало важно при обучении.
- Этот букварь не только для педагогов, им могут обучить чтению своих детей и сами родители.