

«Развитие звуковой аналитико - синтетической активности воспитанников старшего дошкольного возраста с ФФНР посредством компьютерных технологий»

Уже в дошкольном возрасте большинство детей с нарушением речи не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонематической стороны речи. Поэтому наше исследование направлено на изучение недостатков фонематических процессов старших дошкольников с ФФНР. Своевременное выявление и коррекция речевых нарушений у детей с нарушением фонематического восприятия именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

Актуальность. Задержка в формировании фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР препятствует качественному формированию навыков звукового анализа и синтеза и неизбежно влечет за собой трудности в овладении чтением и письмом. Важно отметить, что настроить детей на восприятие новых знаний традиционными наглядными пособиями очень сложно, поэтому **поиск новых методов и приемов** коррекционной работы является актуальным направлением развития специальной педагогики. В связи с этим особую актуальность приобретает **применение специализированных компьютерных технологий**, учитывающих общие закономерности и особенности развития дошкольников с данной патологией, позволяющих повысить эффективность логопедической работы.

Цель исследования: совершенствование коррекционно-развивающей системы обучения детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Профилактика нарушений чтения (дислексии), нарушений письма (дисграфии).

Задачи исследования:

1. Изучить современные направления в области психологии, нейропсихологии, психолингвистики, общей и специальной педагогики, связанные с проблемой исследования.
2. Определить уровень сформированности фонематической системы у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Изучить особенности использования специальных компьютерных программ для формирования фонематического восприятия.
4. Разработать и реализовать на практике систему методических приемов, направленных на развитие звуковых аналитико-синтетических способностей.
5. Оценить эффективность предложенной системы коррекционно-педагогического воздействия.
6. Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросе развития фонематических процессов.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии отечественные логопеды пришли к выводу о важнейшем значении сформированности фонематической системы для полноценного усвоения родного языка. Речевые нарушения у дошкольников имеют большое распространение, вариативность и касаются всех сторон устной речи. Характерным признаком речевой патологии у детей является ее сложность, наличие целого комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи.

Особенности фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста проявляются в нарушениях звукопроизношения и фонематического восприятия, при этом данные нарушения носят полиморфный характер, что выражается в антропофонических (искажение, пропуски) и фонологических (замена, смещение) дефектах.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- Нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи (глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т.п.).

- Неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза.
- Затруднениях при анализе звукового состава речи.

Такая безрадостная картина заставляет задуматься над тем, как с наибольшей экономией сил и времени, и с наибольшей целесообразностью достичь необходимого коррекционно-педагогического эффекта.

Профессор Левина Р.Е. в своей книге «Основы теории и практики логопедии» (М. Просвещение, 1968 г.) писала: «При выборе путей и средств преодоления и предупреждения речевых нарушений у детей необходимо ориентироваться на **узловые образования**, от которых зависит нормальное протекание не одного, а целого ряда речевых процессов...». И таким узловым образованием является развитие фонематических процессов.

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА



Фонематическое восприятие и слух являются обязательными компонентами орфографического навыка. Во всех его механизмах и на всех этапах проявления они выступают в роли распознающего или контролирующего элемента. На основе анализа моделей порождения речевого высказывания установлено, что при создании письменного сообщения для всех теорий и моделей есть некоторые общие компоненты, в число которых всегда входит фонематическая составляющая речи. Нарушение фонематического слуха может привести к дисграфии, а именно к таким ее видам как артикуляторно-акустическая дисграфия, в основе, которой лежит отражение неправильного проговаривания; дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания (акустическая дисграфия); дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Ошибки фонематического анализа проявляются в восприятии речи, усвоении звукослоговой структуры слова, но особенно ярко – при усвоении письма.

У детей с фонематическим недоразвитием могут возникнуть и нарушения чтения, связанные с недостаточностью представлений о звукобуквенном составе слова. Поэтому Лалаева Р.И. выделила фонематическую дислексию, связанную с недоразвитием функций фонематической системы. Возникший у ребенка в процессе такого чтения звуковой образ слога или слова не сразу узнается. Так возникает чтение по догадке с частой заменой одного слова другим. Этим объясняются и такие ошибки в чтении, как многократное повторение отдельных букв или слогов, пропуски, перестановки, замены и т. д., что нередко приводит к искажению прочитанного, к неправильному пониманию и обуславливает замедленный темп чтения. Ошибки фонематического синтеза являются существенным препятствием к усвоению чтения.

Фонематические представления формируются на основе фонематического восприятия и фонематического анализа. Фонематические представления связаны со смыслоразличительной функцией фонем. Отсутствие правильных фонематических представлений приводит к тому, что ребёнок не использует в произношении сформированные правильные артикуляции, например, не автоматизирует поставленные звуки.

Кроме того, нарушение фонематического слуха не дает возможность овладеть в нужной степени словарным запасом, вследствие чего тормозится развитие связной речи в

целом. Поэтому ранняя диагностика сформированности фонематических процессов является необходимой для своевременного преодоления ее недоразвития.

В связи с актуальностью данной проблемы была проведена опытно-экспериментальная работа, посвященная исследованию фонематических процессов и их развитию у старших дошкольников с ФФНР на базе детского сада №37 «Звездочка». В исследовании приняли участие две группы дошкольников: экспериментальная группа детей с ФФНР и контрольная группа детей с нормой речевого развития. Всего участвовали 30 человек от 6 до 7 лет, из которых 15 дошкольников с ФФНР вошли в основную группу и 15 детей с нормальным речевым развитием составили контрольную группу. В начале учебного года было проведено диагностическое обследование дошкольников по методике Л. Ф. Спириной, которое определяет состояние фонематических процессов – восприятия, анализа, синтеза и представлений. Качественный анализ результатов показал, что старшим дошкольникам с ФФНР сложно составлять слова из звуков, данных в правильной и нарушенной последовательности. При обследовании детей с такими нарушениями требовалось неоднократное повторение заданий, в некоторых случаях даже оно не помогало детям справиться с ними. Также им нужно было больше времени для выполнения задания и помощь логопеда.

Результаты, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента, позволили сформулировать цель и задачи формирующего этапа, на котором была составлена и апробирована **дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности «Грамотейка» (подготовка к школе)** с детьми экспериментальной группы.

Цель программы: развитие фонематического восприятия дошкольников старшего возраста с ФФНР с применением специализированных компьютерных технологий.

Задачи программы:

- посредством компьютерных программ обучать детей умению выделять звук в чужой и собственной речи;
- вырабатывать умения дифференцировать фонемы на слух;
- вырабатывать умения дифференцировать фонемы в собственной речи;
- формировать фонематический анализ и синтез;
- формировать фонематические представления на основе фонематического восприятия и на основе фонематического анализа и синтеза;
- развивать навыки контроля и самоконтроля произношения звуков.

Взяв за основу опыт развития у детей фонематических процессов Т.В. Александрова, Н.А. Лукина, И.И. Никкинен, Е.А. Пожеленко и Н.А. Чевелевой, была разработана система логопедической работы, направленная на развитие фонематических процессов у старших дошкольников с ФФНР.

Коррекционная работа по формированию фонематических процессов реализовывалась поэтапно, основываясь на системном психолого-педагогическом и деятельностном подходах, принципах развития чувства языка, системности коррекции и компенсации.

В соответствии с этим построен алгоритм организации логопедической работы по развитию фонематических процессов, который включает в себя:

- подготовительный этап (формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими);
- основной этап:
 - узнавание неречевых звуков;
 - различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз, слов, близких по звуковому составу;
 - дифференциация слогов, фонем;
 - развитие навыков элементарного звукового анализа;
- заключительный этап (формирование навыков фонематических представлений).

Принципиально важным в нашем исследовании было то, что все задания в процессе логопедической работы предлагались детям в игровой форме. Разработанный перспективный план коррекционной работы на каждом этапе формирования фонематических функций

реализовывался с использованием компьютерных игр в сочетании с традиционными средствами обучения.

Коррекционная работа по формированию фонематического восприятия проводилась в рамках **проекта «Увлекательная грамота»** совместно с воспитателями и родителями группы. Работа воспитателей заключалась в подготовке воспитанников к развитию сложных форм фонематического анализа и синтеза, а также совместно с родителями в закреплении полученных на логопедических занятиях способностей.

Повторное обследование с целью определения степени эффективности проведенной работы было проведено в конце учебного года. Данные, полученные в ходе исследования, позволили сделать определенные выводы. У воспитанников сформированы навыки звукослогового анализа и синтеза, т.е. умения проводить последовательный анализ, обратные операции (синтез), способность оперировать результатами фонематического анализа (фонематические представления). У большинства старших дошкольников с ФФНР показатели состояния фонематического восприятия по всем направлениям регистрировались на среднем, выше среднего и высоком уровнях, что говорит об эффективности данной программы. Анализ проведенной работы позволил сделать выводы о том, что применение компьютерных технологий способствует повышению интереса дошкольников к получению новых знаний, что, в свою очередь, позволяет повысить эффективность логопедической работы.

Таким образом, **наивысшей ступенью развития фонематического восприятия** является звуковой анализ и синтез, т. е. способность определять звуковой состав слова («разобрать слово на звуки», «собрать слово из звуков»). Только овладев звуковым анализом и синтезом, можно освоить чтение и письмо, так как чтение не что иное, как синтез, а письмо – анализ. Читая, ребенок сливает буквы в слоги, слоги в слова; когда пишет, совершает другую операцию: сначала анализирует, из каких звуков состоит слово, в какой последовательности они произносятся в слове, далее соотносит их с буквами и записывает. Из всего вышесказанного становится понятно, как важно еще в дошкольном детстве развивать аналитико-синтетические способности дошкольников, что делает возможным полноценное усвоение ими грамоты в школе.

Проведенное исследование имеет перспективы развития в плане дальнейшей разработки и совершенствования коррекционно-развивающей системы обучения детей, имеющих различные речевые нарушения.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб., 1999.
3. Борисенко М.Г. Учимся слушать и слышать. – СПб.: «Паритет», 2003.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
5. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. // Сенсорное восприятие дошкольников. – М., 1963.
6. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! Кн. Для логопеда. М., 2007.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: «Гном-Пресс», 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием I, II, III периоды. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.