

МБОУ «Синская средняя общеобразовательная школа»

Интегрированный урок (математика и окружающий мир)

Обобщение и закрепление знаний по теме :

«Таблица умножения и деления. Закрепление. Решение задач»

3 класс

Учитель начальных классов

Иванова Лена Юрьевна

2018-19 уч.г.

Интегрированный урок (математика и окружающий мир)

Обобщение и закрепление знаний по теме :

«Таблица умножения и деления. Закрепление. Решение задач» 3 класс

Цели:

1. Закрепить знания таблицы умножения и деления; отработать умение решать составные задач; продолжать формировать вычислительные навыки.
2. Развивать логическое и экономическое мышление; умение делать выводы, обобщать.
3. Содействовать воспитанию таких качеств личности, как толерантность, сотрудничество, взаимовыручка, уважение к труду и людям труда.
4. Формирования коммуникативных навыков, через математический язык.
5. Формирование познавательного интереса школьника.

Тип урока: урок совершенствования и закрепления навыков.

Форма организации учебной деятельности: формировать самоопределение, работа в группах, индивидуальная работа.

Оборудование: презентация, интерактивная доска, задания для лото

Ход урока:

I . Оргмомент.

1. Психологический настрой учащихся.

-Вам хочется узнавать, новое?

-Я знаю, что вы очень любознательны, любите учиться, и многое знаете.

-Так вот однажды жил мудрец, который тоже любил учиться когда был такой же как вы, и когда вырос знал всё. Один человек решил доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажите, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мёртвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

-Ваши знания тоже в ваших руках. Давайте мы это и докажем своей работой на уроке.

2. Сообщение темы урока. Целевая установка на урок.

-Тема нашего урока : (Слайд) «Повторение и закрепление пройденного.» А как вы думаете , можно ли , повторяя и закрепляя, узнать что-то новое? Большинство голосов сказало «да», но один ответил «нет». Нам надо разобраться.

Сегодня мы применим знания таблицы умножения для решения задач и математических выражений. И познакомимся с новой отраслью сельского хозяйства, чем она занимается и люди, какой профессии в ней заняты.

3. Устный счет

1) Найди значение выражений.

Чтобы узнать, о чем сегодня будет идти речь, попрошу вас отгадать загадку(Слайд)

Вкусно лакомства готовит –

А не повариха.

Носит при себе иголку,
Хоть и не портниха.

Д: Осы или пчелы

У: Сомневаетесь в ответе?

(Слайд)- А если вы решите устно примеры, а затем из букв, записанных около каждого примера, составите слово, то получите ответ на загадку. Задание №1.

Ё $6*5=$

Ч $8*3=$

Ы $7*2=$

П $3*4=$

Л $5*8=$

П Ч Е Л Ы

30 24 14 12 40

(Слайд)-Пчёлы это - неутомимые труженики. А какую пользу приносят пчелы? Как называется отрасль с/х? – (пчеловодство.) Чем занимается эта отрасль? (разведением пчел)

-Как называется домик пчел?

-Человек какой профессии занимается разведением пчел? (пчеловод). Что главное в своей профессии должен знать пчеловод? (все о пчелах). К сожалению все о пчелах мы узнать не сможем, но постараемся узнать как можно больше. Я уверена, что у вас все получится.

Сегодня одна из пчел будет сопровождать нас на уроке.

Итак, в путь за пчелой.

Наша дорога начинается от улья. На пасеке обычно находится много ульев. В каждом улье есть свой вход – леток. Для того, чтобы открыть леток, нам нужно решить логическую задачу.

(Слайд).

IV. Логическая задача.

-Кто сможет прочитать эту задачу?(слайд)

- А знаете ли вы сколько глаз у пчелы? У пчелы столько глаз, сколько у тебя, еще раз столько, да еще полстолька. (У пчелы 5 глаз. 2 больших, состоящих в свою очередь из 10 тыс глазков, и расположенных по бокам головы и 3 маленьких на лбу между ними)

-Вы здорово умеете логически размышлять, леток в ульях открыт.

-А знаете ли вы что пчелы видят только три цвета. (желтый, синий, белый). Других цветов пчела просто не различает. Но зато она видит ультрафиолетовые лучи, которые нашим глазам неподвластны

4. Работа над закреплением пройденного материала.

1. Пчелиное лото.

Пчеловоды ульям на пасеке обычно присваивают свои номера. Такие номера есть и на нашей пасеке.

Игра «Лото» 7 заданий, вы зачеркиваете правильный ответ. (карточки)

- 1) Произведение чисел 7 и 4
- 2) Увеличь 2 в 4 раза
- 3) Уменьши 21 на 7
- 4) 1 множитель 7, второй такой же. Произведение?
- 5) Уменьши 28 в 7 раз
- 6) Какое число уменьшили в 5 раз, если получили 4
- 7) На сколько умножили 8, если получили 48

На карточке должно остаться 5 чисел. Проверить можно по экрану.

24 12 13 36 42

(Щелчок по слайду)

2. Найди лишнее.

24 12 13 36 42

-Чем похожи все оставшиеся числа? А чем не похожи? Какое число лишнее? -Почему? (нечетное, не делится на 6)

-Замечательно владеете математическими терминами. Ульям мы присвоили номера. Давайте теперь отдохнем

Физминутка.

3. Решение уравнений

-А что вы знаете про пчелиную семью? (Главная в пчелиной семье – матка – она королева. Остальные пчелы рабочие. Они выполняют работу сторожей, чистильщиков ячеек, вентиляторщиков, сборщиков нектара, строителей ячеек. Живут с ними и трутни, которые ничего не делают, но нужны для продолжения рода.) Пчелы производят воск, прополис, ценнейшее лекарство – мед и пергу. Перга – это пчелиный хлеб из пыльцы и нектара.

Главный враг пчелы оса. Есть такая земляная оса, которая уничтожает пчел, ее еще называют «пчелиным волком». О пчелах и пчеловодстве народ придумал много пословиц. Некоторые из них мы с вами узнаем, выполнив задание-Чем похожи все уравнения?

-Как найти неизвестный делитель?

(слайд)

$$21:x=7 \quad 25:x=5 \quad 16:a=8 \quad 24:c=6 \quad 80:y=10$$

пчела меду Одна много не принесет

(слайд) *Одна пчела много меду не принесет.*

-Ребята, а как вы думаете, можем ли мы значение этой пословицы перенести на нашу жизнь, а конкретно- на нашу сегодняшнюю работу?

4. Запись выражений и нахождение их значений.

Пчеле пора на работу. Во сколько начинается рабочий день ученика? (8 час) Как вы определяете время? (по часам)

Пчела хорошо ориентируется во времени. Для этого ей необходимы цветы. Она вылетает тогда,

когда *начинают работать цветочные часы.*

-Как вы понимаете мои слова?

-Вот и мы поработаем с цветами и найдем значения выражений. Первое число в математическом выражении показывает время, когда цветок “просыпается”, найденный вами ответ – когда “засыпает.

(слайд) Шиповник $4*7-40:5=20$

Мак $5+ 7*3 - 11= 15$

У: Что получается?

Д: В 4 просыпается шиповник а засыпает в 20.00 т.е 8 вечера

А мак просыпается в 5 и засыпает в 3 часа дня

5. Работа с задачей..

Пчелы-такие труженицы! И мы решим о них задачу.

- задача и несколько вариантов решения. Нужно выбрать одно правильное решение , пометить его плюсом. Объяснить свой выбор.

(слайд) Задача. С одного улья пчеловод выкачал 7 кг меда, а с другого в 2 раза больше. Сколько всего меда пчеловод выкачал с двух ульев?

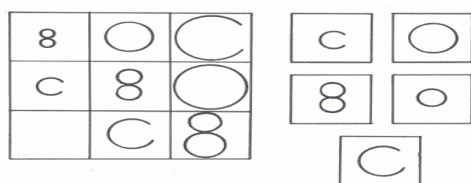
1) $7+2=9$ (кг) 1) $2*7=14$ (кг)

2) $7+9=16$ (кг) 2) $14+7=21$ (кг)

2) Логическая задача

Пчелы очень хорошо ориентируются на местности, запоминают окружающие предметы, делают выводы, если что-то изменилось. **Слайд**

-А вы можете сделать правильный вывод, и заполнить пустую клетку в квадрате с загадочными знаками?



необычные знаки, изображенные в квадрате – это танцевальные повороты пчел, которые она совершает, желая сообщить другим пчелам расстояние до медоносных растений. Движение в виде 8 – расстояние свыше 1000 метров, движение вокруг себя 0 – до цветка не более 100 метров.

VI. Домашнее задание

VII. Итог урока. -Наш урок подходит к концу.

-Ребята что нам сегодня удалось повторить?

-Что нового вы узнали на уроке?

(отрасль – пчеловодство, профессия – пчеловод. Чем больше пчел вылетит на работу, тем больший урожай мы соберем, тем краше будет наша Земля от благоухающих цветов.)

Вы сегодня трудились, как пчелки, и мне очень понравилось работать вместе с вами. Спасибо за урок.