

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Сардана»

МО «Алданский район» РС (Я)

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ДЕРЕВО БЕРЕЗА «ВРЕМЕНА ГОДА»»

Разработала:

Воспитатель I кв.категории

Попова Галина Егоровна

Хатыстыр, апрель 2020 г.

Многофункциональное дидактическое пособие

«ДЕРЕВО БЕРЕЗА «ВРЕМЕНА ГОДА»»

Очень понравились представленные на МААМ.RU макеты деревьев «Времена года». Дидактическое пособие «Дерево «Времена года»» – это новая **форма организации** образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности, подходит для всех возрастов дошкольного детства.

1. Оно поможет ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто возьмет дидактическое пособие и с радостью повторит пройденное.

3. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию.

И мне захотелось сделать такое дерево для своих ребят. Представляю вашему вниманию, **дидактическое пособие «Дерево береза «Времена года»»**, которое прекрасно пополнит уголок природы нашей группы. Почему береза? Береза - символ России, береза - почитаемое дерево народа Саха. В селах березу дети могут наблюдать в своем дворе, и учиться устанавливать причинно-следственные связи. А данное пособие поможет научить детей замечать сезонные изменения.

Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

(Источник: <http://detochki-doma.ru/stihi-pro-vremena-goda/>).

Одной из основных задач в формировании у дошкольников временных понятий является: дать знания о цикличности, периодичности и последовательности смены времен года, о неизменности годовой схемы: «весна-лето-осень зима». В разработке пособия я придерживалась **следующих принципов**: целенаправленности, воспитания в деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, научности, наглядности, доступности, последовательности и постепенности.

Данное пособие может быть использовано в **следующих образовательных областях**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

С помощью данного пособия можно решать следующие **задачи**:

Образовательные

- формировать у детей знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности на примере дерева береза;

- формировать первоначальные знания экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- формировать элементарные математические представления: много и один, сравнение равных и неравных групп предметов и т. д. ;

Развивающие

- развивать познавательную активность о живой природе;

- развивать сенсорное восприятие, развивать мелкую моторику, любознательность, развивать ориентирование в пространстве: вверху – внизу, справа – слева;

- расширять и обогащать словарь детей по темам «Времена года».

Воспитательные

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

- стимулировать творческую активность детей.

Ожидаемые результаты:

Играя с пособием «Дерево береза «Времена года»», у детей выработаются навыки быстрого произвольного переключения внимания и желание задавать вопросы, касающиеся предметов и явлений; повысится уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, уровень любознательности; разовьется зрительно-моторная координация. Дети будут использовать данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что будет способствовать развитию творчества, воображения.

Методические приемы работы с дидактическим пособием: беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о временах года, птицах, животных, насекомых, рыбах; составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры, математический счет, сравнение, задачи.

Описание пособия «Дерево береза «Времена года»

При создании пособия исходила из того, что оно должно быть ярким, нарядным, привлекательным для детей, обучающим, развивающим, полифункциональным и многофункциональным, пополняемым новыми дидактическими материалами. Хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей, для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности.

Пособия из бумаги и картона недолговечны, поэтому возникла идея изготовить игровой материал из пряжи.

Ствол дерева сделан из трубы новогоднего салюта плотного картона и связан крючком из белой пряжи, крона состоит из железного обруча. Крону из пряжи зеленого цвета (заднее полотно – лето), белое полотно с ветками

(переднее полотно – весна, осень, зима). Основание из картонной коробки, обернута полотном, по краям основание обклеено карандашами с оттенками зеленого и коричневого цвета.



К пособию прилагается комплект «Времена года». В комплекте имеются 4 куклы (Времена года: Зима, Весна, Лето, Осень), листья, сережки, почки (на липучке), зимующие и перелетные птицы, грибы, лужи и ручейки, озеро, цветы бабочки, бумажный кораблик, вата.



Пособие будет постепенно и постоянно пополняться изделиями из пряжи, бумаги, мелких игрушек, картотекой загадок, стихотворений, пословиц и поговорок, приметам, разрезными картинками по теме «Времена года», «Животные и птицы Якутии» «Животные и птицы России», «Насекомые», «Речные и озерные рыбы» т.п. Для картинок можно сделать второе дно на крышке коробки комплекта.



Под основанием пособия имеются потайные отсеки для картотеки загадок, примет, пословиц и поговорок, физминуток и коротких стихотворений о природных явлениях, животных, насекомых,

растениях, птиц и рыбах. Крупные материалы (снег, озеро) находятся в поддоне.

Методические рекомендации

Рекомендую многофункциональное и универсальное дидактическое пособие «Дерево береза «Времена года», с помощью которого, ребята смогут не только наглядно знакомиться и изучать основные признаки всех времён года, но и играть с ним.

Знакомство сезонными изменениями:

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (*похолодало - исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.*).

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе (выпал снег, некоторые животные залегли в спячку, зимующие птицы).

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег от тепла тают.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, выросли цветы, жара. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы.

Приложение

Способ № 1 игра «Когда это бывает?»

Цель: закрепление названий **времен года.**

Ход игры: Воспитатель загадывает загадки о **временах года.** Дети отвечают, кто первый угадал.

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (*Весна*)

Долгожданная пора!

Детвора кричит: Ура!

Что ж за радость это?

Наступило ... (*Лето*)

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я. (*Осень*).

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня. (*Зима*).

Способ № 2 игра «Угадай, как правильно?»

Цель: формировать представление о сезонных изменениях.

Ход игры: Дети рассматривают картинку, определяют сезонные изменения. Определив **время года**, дети должны расположить признаки данного сезона и рассказать о них.

Способ № 3 игра «Не ошибись!»

Цель: развивать быстроту мышления, сообразительность, закреплять знания о том, что происходит в разные **времена года**.

Ход игры: дети сидят по кругу. Воспитатель называет **время года**, и дает мяч (*кубик*) одному из детей. Тот быстро должен назвать только одно явление, которое происходит во **времени года**. Игру можно проводить и по-другому: Воспитатель называет явление или признаки при сезонных изменениях, дети называют **время года**.

Способ № 4 игра «Что изменилось?»

Цель: упражнять детей в правильных названиях явлений, учить замечать и называть различия сезонных изменений, развивать зрительную произвольное запоминание, наблюдательность.

Ход игры: Воспитатель показывает детям четыре **времени года**. Вместе с детьми рассматривают, и называют явления, которые происходят в этом **времени года**, отмечают цвета, формы, явления, признаки. Затем воспитатель просит детей запомнить, что и как, располагается. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами предметы. Потом дети открывают глаза и рассматривают изменения и отвечают.

Способ № 4 игра «Справа – слева, вверху – внизу». Закрепить понятие о возможностях зрительного анализатора, определяя местонахождение объекта.

Способ № 4 игра «Сколько?». Упражнять в счете от 1 до 5 (10).

Способ № 5 игра «Сколько было, сколько стало?». Формировать умения решать задачи.

