

## « Технологическая карта урока английского языка»

Артемьева Мария Евгеньевна

МОБУ СОШ№26 учитель английского языка

УМК: «English 3» (И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина)

Класс: 3

Предмет: английский язык

Тема урока: “Food”

Тип урока: Урок закрепления полученных знаний

<b>Тема</b>	Еда (завтрак и обед)	
<b>Цель урока</b>	<p>Цель:</p> <p>1.Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;</li> <li>- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;</li> <li>- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.</li> </ul> <p>2.Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения письма;</li> <li>- развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);</li> <li>- развивать умения аудирования;</li> <li>- развивать память, логику, мышление;</li> <li>- развивать творческие способности учащихся.</li> </ul> <p>3. Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;</li> <li>- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;</li> <li>- повышать мотивацию к изучению английского языка.</li> </ul>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;</li> <li>2. Различать грамматическую структуру повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения в Present Simple и Past Simple.</li> <li>3. Воспринимать и реагировать на вопросы, используя краткий ответ (Yes, I do / No, I don't).</li> <li>4. Вести диалог, используя лексический материал по теме «Еда», грамматический материал по теме Present Simple</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации</p>

				поведения в классе.
<b>Основные понятия</b>	Лексические единицы и фразы по теме «Еда». Грамматическая тема «Present Simple», «Past Simple» (структура утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений).			
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>			<b>Ресурсы</b>
Русский язык, этика, музыка	Фонетическая и речевая зарядка Работа со схемами – опорами Фронтальный опрос; Индивидуальная, парная, групповая работы.			УМК «English 3» (И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина); Аудиозапись (песня про еду); Схемы – опоры; Интерактивная доска; Желтые смайлики из картона; Мешочек с изображениями продуктов; Карточки со словами (буквы в неправильном порядке); Костюмы для сценок; Мяч; таблицы; тарелочки из картона;
<b>№</b>	<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание этапа</b>		
<b>1.</b>	<b>Организационный этап урока</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	Орг.момент (настрой на урок)	1 мин	Желтые смайлики из картона	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке. Приветствие учащихся: -«Hello, children! I’m very glad to see you. Sit down, please!”  -“How are you today?” -“Show me your smiles!” -“Why? What’s wrong?”	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Ch: “hello,teacher!” Ch: показывают смайлики (если смайлик отрицательный)	<b>Коммуникативные:</b> __слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> формировать чувство доброжелательности, приветливости.

		-“Cheer up! Show me the smiles on your faces!”	P1: «I’m ill” Учащиеся улыбаются.	
		3 мин		
<b>2</b>	<b>Этап целеполагания</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
	мотивация	<p><b>Цель</b> – поставить познавательную задачу. Прием «мозговой штурм» Используя вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока: T: Children, we are on a boat. And we have a trip, journey, travelling, Sea voyage. And it will be a long way. T: Can you guess what it is?</p> <p>T: Good, but when we reached this place, you will tell me that you like English. T: Do you like our English lessons? T: What do you like to do in our English lessons? T: So, we are going to our journey.</p>	<p><b>Цель</b> – сформулировать задачу урока. Отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют цель урока в понятной для них форме.</p> <p>P1: It’s a secret.</p> <p>P2: Yes, I like</p> <p>P3,P4,P5: sing songs, do puzzles, play games, read, speak English...</p>	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (учебно – познавательная, социальная). <b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие учащихся с учителем во время фронтальной беседы.</p>
	Фонетическая и речевая зарядка	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		3 минуты	Карточки с изображениями продуктов. Слайд	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> – тренировать слухопроизносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь, развивать навыки чтения</p>	<p><b>Цель</b> – повторить за учеником и учителем фонетически правильно английские звуки и слова. (bread, meat, milk, egg,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <b>Личностные:</b> формировать этические чувства –</p>

		<p>T: «It's time for lunch». T: "Who is hungry?" T: "Are you hungry?"</p> <p>T: Have a look at this pictures and tell me what is this?...</p> <p>T: "I see you know words well."</p> <p>T: look at the screen please. Do you know him? We have Mr. Cook as a guest today. You are welcome, Mr. Cook. Children, Mr. Cook wants to play with you. The game called a funny menu. Do you want to play with him? Be very attentive, please. T: What is this? There are a lot of riddles here. Let`s answer them.</p> <p>T: and now you can see what? What is it in one word?</p>	<p>orange, fish, tomato, soup, chicken, salad) P1: I'm hungry. P2: No, I'm not hungry. . . P1 soup P2 potato P3 fish.....</p> <p>P5: Mr Cook</p> <p>P1P2P3: yes, I want</p> <p>Учащиеся отгадывают загадки.</p> <p>P1P2P3 FOOD</p>	<p>доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость. <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
<b>3.</b>	<b>Этап повторения изученного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	Опрос по ранее изученному материалу	13 минут	Слайд с изображениями еды, учебник, рабочая тетрадь, карточки с изображениями еды, кроссворд.	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<b>Цель:</b> тренировать лексические и орфографические навыки по теме, тренировать грамматические навыки по теме (неправильные глаголы, прошедшее время, Общий вопрос,	<b>Цель</b> – повторить пройденный материал.	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять актуализацию полученных знаний. <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог. <b>Личностные:</b> Формировать личностные качества</p>

		<p>краткий ответ).</p> <p><b>1. Фронтальный опрос:</b> Учитель показывает слайд с изображением Робина: Учитель просит учащихся составить предложения обращая внимание на исчисляемые и неисчисляемые слова. (повторение Past Simple, much/many)</p> <p>T: now children let's revise our verbs in past simple tense. Eat, see, buy, run,....</p> <p>T: well done! Good for you!</p> <p>T: and now boys and girls, open your books at page 81 and tell me what Robin Bobin ate and drank. And don't forget to use much and many. By the way tell me please when we use many? Much?</p> <p><b>2. Работа в группах:</b> Учитель раздает учащимся кроссворд T: We have 3 teams. This is the 1<sup>st</sup>, this is the 2<sup>nd</sup> and this is the third. Complete the crossword. Work in groups of four. You have 2 minutes.</p> <p><b>3. Индивидуальная работа:</b> T; I'll give you some papers. Answer the questions please. Учитель раздает задания ученикам (what animals do you know? Countries, games, colours, fruit)</p>	<p>P1,2,3: Robin Bobin ate much/many....</p> <p>Ученики хором ate, bought, ran.... Ученики составляют предложения в прошлом времени употребляя слово обозначающее много с исчисляемыми и неисчисляемыми словами</p> <p>P1: robin ate many sweets P2 robin drank much tea</p> <p>Учащиеся выполняют кроссворд в группах и представляют его классу.</p> <p>Учащиеся выполняют задание индивидуально. What countries do you know? (animals, games, colours, vegetables, fruits)</p>	<p>учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	---	--	---

		<p><b>4. Работа в парах (Mix-Pair-Share)</b>          Просмотр видео Do you like broccoli?          T: so, boys and girls we are going to listen and sing a song.          T: now I want you to ask each other          Учащиеся задают по одному вопросы друг другу.          “Do you like broccoli?”          (на экране картинка еды для опоры)</p>	<p>Ученики смотрят видео и поют.          Учащиеся задают друг другу вопросы. Другой ученик отвечает и задает встречный вопрос          P1: Do you like broccoli?          P2: Yes, I do / No, I don't.</p>	
<b>4.</b>	<b>Проверка домашнего задания</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	Рассказ об англичанах	5 минут	Картинки с изображениями еды,	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
		<p>Цель – тренировать лексические и грамматические навыки по теме, развивать умения диалогической речи, развивать творческие способности учащихся, повышать мотивацию к изучению английского языка.          T: It's time to speak about English people.          You are welcome.           T: Thank you, kids! Excellent! Sit down, please!</p>	<p>Цель – приобрести навыки монологической речи, закрепить лексические и грамматические навыки.           Учащиеся выходят и рассказывают маленькие факты о британцах.(во время рассказа опора на слайд)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение рассказывать свободно на языке, умение выступать перед публикой.  <b>Личностные:</b> развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности.  <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий, принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p>
<b>5.</b>	<b>Динамическая пауза</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		1,5 минуты	видео	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель -</b> смена учебной деятельности на уроке, повторение грамматической темы.          Учитель включает аудиозапись (песня про еду)</p>	<p>Дети поют и танцуют</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно использовать изученные единицы в речи, а также грамматические структуры.  <b>Коммуникативные:</b> слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации.</p>

		T: It's time to have a rest. Stand up please and don't be shy. Let's sing and dance!		Регулятивные: выполнение учебных действий в последовательности, реализованных в речевых формах.
<b>6</b>	<b>Этап закрепления учебного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Table</b>	3 минут	Таблица на каждого учащегося	
	1.закрепление диалогической речи	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> – расширение в речи использования грамматических структур, развивать диалогическую речь, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p><b>Классбилдинг:</b>  T: Вы не забыли, что мы сегодня с вами отправляемся в кафе? Но перед тем как мы пойдем, нам нужно составить меню и выявить ваши предпочтения. У вас есть карточки на столах с именами и продуктами. Опросите своих друзей в группе. Когда карточки учащихся заполнены, учитель спрашивает:  What do you like most?  What don't you like?</p>	<p><b>Цель</b> – научиться задавать и реагировать на вопросы, научиться работать в коллективе. Учащиеся работают сначала в паре:  P1: Do you like honey?  P2: No, I don't (учащийся отмечает в своей табличке грустный смайлик).  P1: Do you like fish?  P2: Yes, I do (учащийся отмечает в своей табличке веселый смайлик).</p> <p>P1: We like salad.  P2: We don't like milk.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.  <b>Коммуникативные:</b> общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией.  <b>Регулятивные:</b> выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок.  <b>Личностные:</b> формировать такие качества характера как дружелюбие, отзывчивость, взаимопомощь.</p>
		<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		5 мин	Тарелочки из картона Опорная грамматическая структура на доске (What	

			do you like? What don't you like?)	
	2.Совершенствование изученного материала по теме	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		5 минут	салфетка, блокнот, меню.	
	<b>Инсценировка ситуации в кафе</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> – совершенствование лексического и грамматического материала по пройденной теме, развивать умения говорения, развивать творческие способности учащихся, воспитывать умение работать в команде, воспитывать ответственность. Связь с реальной жизненной ситуацией.</p> <p><b>Групповая работа:</b>  Т: Благодаря опросу, мы выявили ваши предпочтения и составили меню. Теперь вы знаете все, что может пригодиться вам для похода в кафе. We have 3 groups of four. You are the 1<sup>st</sup> team, you are the 2<sup>nd</sup> and the 3<sup>rd</sup>. 1 pupil in each team is a waiter. The rest are guests.  Официант очень вежливый и спрашивает о том, что вы любите и не любите.  Вы можете использовать ваши тарелочки и схемы на доске.  Отвечайте на вопросы и сделайте заказ.</p>	<p><b>Цель</b> – научиться использовать полученные знания на практике (знание лексического и грамматического материала). Научиться делать заказ в кафе. Учащиеся работают в группах по 4-5 человека, один ученик в группе – официант (меню в руках),. Задача официанта встретить, посадить и узнать предпочтения гостей.  Waiter: Good evening!  Nice to meet you.  Guests: Good evening!  Waiter: You are welcome, come in! Sit down! What do you like?  G: I like salad and chicken.  W: Do you like bread?  G: No, I don't  W: Do you like soup?  Guest 1: fish, pizza, tea, please</p>	<p><b>Познавательные:</b> Произвольно использовать полученные знания в речи.  <b>Коммуникативные:</b> понимать и осознанно произносить лексические единицы и грамматические структуры в устной речи при взаимодействии с другими учащимися.  <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной и громко – речевой формах.  <b>Личностные:</b> формировать такие качества как доброжелательность, гостеприимство, заинтересованность, умение слушать друг друга, терпимость.</p>

			Guest 2: chicken and salad, please. W: fish, pizza, chicken and salad. Yes?	
<b>7</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		3 минуты	Конверты, конфеты	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> – подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>T: I' d like you to look over here (ship) We are still moving back. We are continuing our sea voyage. Our ship is moving.</p> <p>T: What did we do today? Did we sing songs? Did you play? Stickers?</p> <p>T: and now we got to the secret place, let's se what is there. I don't know what's inside. Do you want to have look?</p> <p>T:Oh wow it's a treasure. What's inside? Let's see...take it, help yourself!</p>	<p><b>Цель</b> – выявить уровень усвоенности полученных знаний,</p> <p>P1: yes, we sing songs P2: play games P3: write P4: dance</p> <p>Ученики находят по номерам конверты и достают секретный клад (трофей-конфеты) P5: number 1 P7: number 9....</p>	<p><b>Познавательные:</b> оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение о полученных знаниях, вести беседу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать основное, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<b>8</b>	<b>Итоговый этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		1 минутd	смайлы	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
	<b>Объяснение домашнего задания</b>	<p><b>Цель</b> – развитие навыков письма, развитие диалогической речи, развитие творческих способностей. Использовать в качестве опоры на</p>	<p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Учащиеся задают</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты</p>

		<p>следующий урок.          Объяснение домашнего задания:          Сегодня мы с вами заполняли карточки, с помощью которых выявляли ваши предпочтения. Ваша задача: составить карточку дома.Опросить маму/папу.</p>	<p>вопросы, если им что – то непонятно.</p>	<p>урока.  <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	<b>Прощание</b>	<p><b>Цель</b> – закончить урок в благоприятной атмосфере.          T: Thank you for your work, children!          You marks for today’s lesson are...          Stand up! Show me your smiles now.          The lesson is over. Goodbye!</p>	<p><b>Цель</b> – попрощаться с учителем на английском языке.          Показывают свои смайлики (показатель настроения) в конце урока.          Good bye, teacher!</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> общение с учителем (прощание)</p>