

Гуляева Оксана Николаевна воспитатель высшей категории, Отличник Образования(РС)Я

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кэскил» Туора-Кюель МР «Таттинский улус», Республика Саха (Якутия)

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.

Обоснованием и актуальностью моей темы и перспективностью опыта и его значение заключается в том, что создание предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит на первом месте. Это связано с тем, что с введением ФГОС ДО были разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития. Одна из функций носит воспитывающий характер, другая развивающий. Ведь развивающая предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определённые знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе развивает и активизирует самостоятельность, самовыражение, желание импровизировать в процессе разнообразной деятельности. В определенном смысле развивающая среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом. **Воспитывающая функция среды** не требует особой расшифровки, поскольку в литературе она достаточно освещена. Хочется только подчеркнуть, что эта функция может состояться при условии целенаправленного внимания педагога на ее реализацию. Дело в том, что часто мы не проектируем воспитательную деятельность, это как бы, само собой разумеется. Однако развивающая среда, ее правильное наполнение должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Педагог должен это учитывать и предвидеть. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Поэтому воспитывающая функция среды приобретает особую значимость при ее построении. **Развивающая функция.** Другими словами, среда должна быть наполнена:

- 1) содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили, присвоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития,

2) тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается в стадии движения к достижению,

3) для отдельных еще и недостижимо.

В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе развивающей предметной среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив. Под развивающей предметной средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформлена. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами. Грамотно организованная предметно-развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду мы считаем опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Опыт показал, изменение предметно-развивающей среды группового помещения, оказывает желаемый эффект и делает среду действительно развивающей лишь в том случае, если она спроектирована педагогами в рамках совместной с детьми партнерской деятельности. Только в случае возникновения понимания ценности для развития детей партнерской позиции, изменения в предметно-развивающей среде способствуют возникновению принципиально другого образовательного пространства для развития детей. Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группах детского сада предметно – развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную деятельность всех детей группы. Предметно – пространственная развивающая среда в учреждении является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Инновационный подход к созданию предметно развивающей среды заключается в её индивидуализации, отражающей приоритетные направления работы каждого учреждения и включающей региональный аспект. Например: формируя информационно – коммуникационную культуру дошкольника прежде всего обращаем внимание на то, что мы жители села Туора-Кюель и это находит отражение в развивающей среде. Предметная среда должна носить характер открытой,

незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Требования ФГОС к предметно развивающей среде:

1. Предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы.
2. Развивающая среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.
3. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
4. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в детском саду. Уметь создавать среду должен сам педагог. Воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, знать группу в целом. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства. Насыщенная предметная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Таким образом, создавая предметно – пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения. Исходя из этого тема моей инновационной деятельности и проекта стала «Организация предметно-пространственной развивающей среды «Бисеринки поколений» для детей дошкольного возраста, как условие социально-коммуникативного развития, посредством сюжетно-ролевых игр». Современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся научить детей как можно раньше читать, писать, считать, происходит натаскивание забыв о том, что ведущая деятельность дошкольника - игровая. Именно через игру в этом возрасте можно развивать, обучать, корректировать и воспитывать. Игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях. В игре совместной игровой деятельности ребенок получает возможность обучения коммуникативному общению со сверстниками и взрослыми, формируются социально значимые нормы поведения. И более всего этому способствует сюжетно-ролевая игра. Тема работы действует более трех лет. Образовалась цепочка – детский сад – школа - социальные партнеры, общественные организации. Все вместе составили одно звено. Для организации центра экспериментирования и исследования ученики научно-экологического лагеря «Ача»

собрали коллекцию бабочек, засушили гербарий, «Совет отцов» смастерили полки и т. д. Играя в этом центре, у дошкольников сформировались такие социально-коммуникативные компетенции - умение отвечать на вопросы, самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу. Дошкольное детство - короткий, но очень важный период становления личности. В дошкольные годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, он учится общаться с окружающими, складывается характер. Наше село известно своими олонхосутами, сказителями, мастерами по дереву, талантливыми мастерицами, умеющими создавать из бересты, из бисера немыслимой красоты вещи. И все это таится в наших детях, в них генетически заложены творческие таланты. А талантливый человек талантлив во всем. И наша цель – сохранить эту бесценную связь поколений, не дать засохнуть росткам красоты, труда, творчества, интеллекта в наших детях. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. При создании предметно-игровой среды в группе учитываются определенные требования: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Стараюсь создать атмосферу не только уюта и комфорта, но и делаю пребывание детей в детском саду радостным. Ведь если создать в ДООУ развивающую предметно-пространственную среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности. Таким образом, ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. Умело созданная предметно-развивающая среда, способствует воспитанию у детей самостоятельности. Нами в группе созданы и оформлены такие центры и уголки. деятельности и ограниченным временем для игровой деятельности в детском саду, что вытекает из необходимости проведения занятий, что особенно актуально для детей старшего дошкольного возраста.

Игровые и развивающие центры (уголки)

- Центр двигательной активности
- Центр речевого развития
- Центр детского творчества
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр строительства и конструирования
- Центр этикета и дежурства
- Центр настольно-печатных игр и математики
- Центр патриотического воспитания

- Центр детского экспериментирования
- Центр безопасности и ПДД
- Книжный уголок
- Центр экологии и природы
- Уголок настольных игр (сенсорный) и моторики
- Уголок игр для мальчиков
- Уголок уединения, театра

Также ,в своей работе я использую для игры и самостоятельных и активных форм обучения макеты изготовленные своими руками. Период изготовления макета обладает самоценностью и сам по себе является процессом обучения. При изготовлении макетов дети описывают объект или явление, сравнивают, рассуждают, задают много вопросов, пополняют свой словарный запас.

Макет – результат конструктивно – творческой деятельности и очень привлекательное игровое пространство. На основе готовых макетов мы проводим беседы, составление рассказов детьми, режиссерские игры. На всех этапах работы дети закрепляют впечатления в продуктивной деятельности. В нашей группе мною созданы настольные макеты на тему:

- ✓ «Мир насекомых»,
- ✓ «Подводный мир»,
- ✓ «Африка»,
- ✓ «Мир динозавров»,
- ✓ «Север»,
- ✓ «Дикие животные в тайге»
- ✓ «Ферма»
- ✓ «Арктика»
- ✓ «Космос»
- ✓ «Город»
- ✓ «Пожарный щит»
- ✓ «Пресмыкающиеся»
- ✓ «Домашние животные»
- ✓ «Паутина»
- ✓ «Берегите природу»
- ✓ «Ателье»
- ✓ «АЗС»
- ✓ «МЧС»
- ✓ «Парковка»

- ✓ «Дерево Времена года»
- ✓ «Зимняя сказка»
- ✓ «Берегите лес»

Надо отметить, что все объекты не прикреплены к макетам, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности макета. Все представленные макеты используются детьми в самостоятельной деятельности.

Макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных видов совместной деятельности взрослого с детьми и свободной детской активности.

Обеспечивая привлекательную для ребёнка деятельность, макет также облегчает жизнь родителям: с одной стороны, ребёнок увлечён игрой и не испытывает скуки, с другой стороны, макет – это хорошая подсказка взрослому для подключения к детской игре в качестве партнёра, повод для обогащения замыслов ребёнка, для содержательного общения с ним. Именно игровой макет может увлечь взрослого, вернуть его на какой – то момент в детство, и сделать искренним, эмоциональным партнёром ребёнка. Еще я в своей работе начала использовать совершенно новое, интересное ,инновационное незаменимое методическое пособие – лэпбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов.

В группе у меня имеется лэпбуки по теме: «Лето», «Профессии», «Детский сад» , «Дикие животные Якутии», «Звуковичок». Лэпбуки я использую как при индивидуальной работе, так и в групповой работе с детьми. Со своими лэпбуками я участвовала на различных конкурсах:

Так в 2016 г- Улусный профессиональный конкурс «Воспитатель года» показ мастер-класса по изготовлению лэпбука. Диплом Победителя, сертификат распространения опыта.

2016 г- Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года» показ мастер-класса по изготовлению лэпбука. Диплом Лауреата, сертификат распространения опыта.

2016г–Республиканская Сельская педагогическая ярмарка «Сельская школа образовательная марка 2016год» - показ мастер класса по изготовлению лэпбука .Сертификат распространения опыта

2017г –Улусный конкурс смотр логопедических лэпбуков. Лэпбук «Звуковичок» Диплом 2

2018г- Региональные Мординовские педагогические чтения. Диплом 1 место

2018- Республиканский заочный конкурс лэпбуков «Открой растительный мир родного края» посвященный 50-летию присвоения звания Героя Социалистического Труда Бессонова и 60-летию создания Тойбохойского ботанического сада - Диплом 3 место

В результате работы с лэпбуком дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют инициативу в общении, умеют задавать вопросы, делать умозаключения; становятся более любознательными; склонными наблюдать, экспериментировать; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; инициативны, самостоятельны в различных видах деятельности, способны выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; активны, успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Игровой занимательный материал в лэпбуке является средством комплексного воздействия на развитие детей, с его помощью осуществляется умственное и волевое развитие, ребенок занимает активную позицию в самом процессе учения. Благодаря разнообразию и постоянству использования игрового занимательного материала, ребенок успешнее и быстрее осваивает образовательную программу, у него появляется осознанная заинтересованность, любознательность и, наконец, проявляется познавательный интерес к занятиям. Результаты наблюдений показали, лэпбук стал эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству и совместному развитию личности ребенка, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности, значительно повысилась познавательная активность, любознательность, наблюдательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Грамотное оснащение различных зон и центров деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной) способствует интеллектуальному творчеству, физическому, психическому развитию детей дошкольного возраста. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- Сформированы социально-активная жизненная позиция у детей дошкольного возраста;
- Овладение детьми социально- значимыми нормами поведения в обществе;

- Формирование умений получать; принимать самостоятельные решения; предвидеть последствия чужих ошибок, учиться на своих; брать на себя ответственность за совершаемые поступки, ориентироваться в конфликтах и адекватно их разрешать.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Приложение 1

Представление собственного инновационного педагогического опыта

Распространение педагогического опыта

Тема	Виды работы, мероприятия	Место проведения и дата	Результат, подтверждающий документ
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр для мальчиков	Публикация на образовательном порталеМаам.ru	2015	Сертификат победитель конкурса 1 место
Проект «Макет, как один из элементов предметно-развивающей среды в условиях	Публикация на образовательном порталеМаам.ru	2015	Сертификат Золотой пост
«Инновационная деятельность в образовательном процессе сельских школ в условиях внедрения ФГОС» Секция «Панорама педагогических идей» Выступление по теме -«Формирование социально-активной позиции дошкольника через обогащение игровой культуры и предметно-игровой среды»	II улусные Пахомовские педагогические чтения	Ытык-Кюель 26 марта 2016	Сертификат за распространения опыта
«Инновационная деятельность в образовательном процессе сельских школ в условиях внедрения ФГОС» Секция «Педагогическая мастерская» Выступление по теме -«Формирование социально-активной позиции дошкольника через обогащение игровой культуры и предметно-игровой среды»	II улусные Пахомовские педагогические чтения	Ытык-Кюель 26 марта 2016	Сертификат за распространения опыта

Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	Республиканские курсы	2016	Сертификат о распространении опыта МО РС(Я)ИРОиПК им Донского -II
Проект «Организация предметно-пространственной развивающей среды «Бисеринки поколений» для детей дошкольного возраста как условие социально-коммуникативного развития»	Защита педагогического проекта	29 июня 2016	Сертификат о распространении опыта МО РС(Я)ИРОиПК им Донского -II
«Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц – олимпиада	2016 декабрь	Диплом победителя 3 место
Проект «Макет, как один из элементов предметно-развивающей среды в условиях ФГОС»	Сайт Мультиуроков multiurok .ru	2016 Сентябрь	Свидетельство
Проект «Макет, как один из элементов предметно-развивающей среды в условиях ФГОС»	Всероссийский конкурс «ФГОСУМ»	2016 декабрь	Диплом победителя 1 место
«Проектирование предметно-развивающей среды по ФГОС для самостоятельной деятельности детей»	Всероссийский конкурс «Создание развивающей среды» Международный образовательный сайт Центр образования – Вундеркинд «Уголок природы»	2016	Диплом победителя 2 место
«Проектирование предметно-развивающей среды по ФГОС для самостоятельной деятельности детей»	Всероссийский онлайн конкурсов творчества «Таланты России» Номинация «Проект»	2016	Сертификат участника Всероссийского онлайн конкурса «Таланты России
Проект «Формирование социально-активной позиции дошкольника через обогащение игровой культуры и предметно-игровой среды»	Всероссийский онлайн конкурсов творчества «Таланты России» Номинация «Методические разработки»	2016	Диплом Лауреата II степени
Оформление помещений Центр сюжетно-ролевой игры	Международный педагогический конкурс «На крыльях таланта » Номинация оформление помещений . Центр сюжетно-	2016 Август	Диплом победителя 1 место

	ролевой игры		
Проект “Макет ,как один из элементов предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО”	Межрегиональный со всероссийским участием конкурс педагогических проектов в рамках юбилейных мероприятий к 95-летию ГБПОУ РС(Я) “Виллойский педагогический колледж имени Н,Г Чернышевского “	Февраль 2017	Грамота 3 место Сертификат
Проект «Организация предметно-пространственной развивающей среды «Бисеринки поколений» для детей дошкольного возраста ,как условие социально-коммуникативного развития ,посредством сюжетно-ролевых игр»	XI Всероссийские этнопедагогические Волковские чтения Посвященные 100-летию В,Ф Афанасьева ,90-летию К.С.Чиряева и Г.Н.Волкова	29-30 июня 2017 г	Сертификат участника
Проект «Организация предметно-пространственной развивающей среды «Бисеринки поколений» для детей дошкольного возраста ,как условие социально-коммуникативного развития ,посредством сюжетно-ролевых игр»	XI Всероссийские этнопедагогические Волковские чтения Посвященные 100-летию В,Ф Афанасьева ,90-летию К.С.Чиряева и Г.Н.Волкова	29-30 июня 2017 г	Сертификат за распространение педагогического опыта
“Лучший детский логопедический лэпбук”	Заочный улусный смотр –конкурс творческих работ и оригинальных педагогических идей “Лучший детский логопедический лэпбук	Ытык-Кюель 2017 ноябрь	Диплом Лауреата 2 степени Сертификат
Проект «Лэпбук, как инновационная ,игровая, образовательная технология дошкольного обучения»	Региональные Мординовские педагогические чтения	Ытык-Кюель Апрель 2018	Диплом I степени
«Качество образования в сельской школе :проблемы и пути их решения» Тема «Лэпбук как инновационная образовательная технология»	Республиканская научно-практическая конференция педагогов сельских школ	Апрель 2018г	Диплом III степени Сертификат распространения опыта
Проект «Организация предметно-пространственной развивающей среды для детей дошкольного возраста как условие социально-коммуникативного развития»	Открытые региональные педагогические чтения “Активные методы организации детских видов деятельности как средство повышения	Май 2018	Сертификат распространения опыта

	<p>качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО “</p>		
<p>Проект «Макет как один из элементов предметно-пространственной среды в условиях ДОУ»</p>	<p>Открытые региональные педагогические чтения “Активные методы организации детских видов деятельности как средство повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО “</p>	<p>Май 2018</p>	<p>Сертификат распространения опыта</p>
<p>Проект «Организация предметно-пространственной развивающей среды для детей дошкольного возраста как условие социально-коммуникативного возраста развития»</p>	<p>Портал «Мир дошколят»</p> <p>Всероссийский педагогический марафон «Мир дошколят – мой мир» «Организация предметно-пространственной развивающей среды для детей дошкольного возраста как условие социально-коммуникативного возраста развития»</p>	<p>Сентябрь 2018</p>	<p>Диплом Победителя I степени за победу на II этапе</p>
<p>« Организация предметно-пространственной развивающей, среды в ДОУ с учетом гендерных особенностей »</p>	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» ЦИТО СВФУ ПИ</p> <p>III Всероссийская (с международным участием)</p>	<p>Октябрь 2018</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>Благодарственное письмо</p>

	научно-практическая конференция «Педагогика и психология семьи современные вызовы традиции и инновации» посвященной юбилею доктора педагогических наук ,профессора М.М.Прокопьевой		
Проект «Макет, как один из элементов предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный онлайн-конференция проводимый на портале «Солнечный свет» Секция «Педагогика и образование»	ноябрь 2018	Сертификат
Лэпбук «Дикие животные»	Интернет- портал «Дети- цветы жизни» Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Лэпбук в условиях реализации ФГОС»	ноябрь 2018	Диплом 1 место
Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательную работу посредством лэпбука «Дикие животные Якутии»	Сетевое издание «Педагогические конкурсы» Всероссийский педагогический конкурс в номинации Инновационные технологии в образовании.	Декабрь 2018	Свидетельство Диплом 1 степени
Интерактивная книга для детей лэпбук «Звуковичок»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Образовательный портал «Мой университет» Всероссийский конкурс	Январь 2019	Диплом 1 степени

	для педагогов ДОУ «Лэпбук в детском саду»		
--	---	--	--

Приложение 2

Распространение педагогического опыта и публикации статей и материалов

Название брошюры	Название статьи	Дата выпуска	Место выпуска	Номер УДК ББК
1. «Төрөөбүт тыл дыктитэ –сомуҕо домохтор» Учебное издание	Төрөөбүт тыл дыктитэ –сомуҕо домохтор	2013 Февраль	Дьокуускай :Бичик ,2013.- 16 с	УДК 811.512.157(075.3) ББК 81.2Якя72
2. «Таатта» хаһыат	Тэлеэкрэн көстүбэт бууртута	2013 сентябрь	Таатта редакцията	27.09.2013
3. Үтүө үгэс –көмүс кылаат	Взаимодействие ДОУ и семьи	2013 Февраль	Дьокуускай :Бичик ,2013.- 104 с	УДК 373.2(571.56- 22) ББК74.100(2Рос.Яку- 2)
4. «Бичик “ уһуйанга дьиэ кэргэннэ аналлах научно-практической сурунал	Поддержка воспитательной компетентности родителей будущих первоклассников	2013 сентябрь	РИЦ «Офсет»	№6 сентябрь 2013
5. Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	«Формирование мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	2014 ноябрь	Ытык-Кюель :Редакция газеты «Таатта» 2014	УДК 371.21(571.56)(082) ББК 74.104(2Рос.Яку)я43 11-86
6. Первый международный социальный проект : «Мир детства :вопросы ,связанные с детством не знают границ и расстояний»	«Социализация младших дошкольников посредством ,сюжетно-ролевой игры.»	2014 сентябрь	г.Бишкек :ИЦ «Текник»- 88стр	УДК 373 ББК 74.1 М63
7. «Использование ИКТ в образовательной деятельности ДОУ»	«Использование мультимедийных презентаций в учебно-воспитательном процессе детского сада»	2016 Июнь	Ытык-Кюель :Редакция газеты «Таатта» 2016 116 с.	УДК 371.21(571.56)(082) ББК 74.100(2Рос.Яку)я43 Р-43

8.«Твори ,играй и развивайся»	Пособие	2016 Июнь	Ытык-Кюель :Редакция газеты «Таатта» 2016 44с.	УДК 371.21(571.56) ББК 74.100.58(2Рос.Яку) Г-94
9.«Пахомовские улусные педагогические чтения инновационная деятельность в образовательном процессе сельских школ в условиях внедрения ФГОС»	«Формирование социально-активной позиции дошкольника через обогащение игровой культуры и предметно-игровой среды»	2016 Ноябрь	Якутск АРКТИКА 2016- АгенствоСІР НБР Саха 54 с	УДК 371.(571.56-37)(063) ББК 74.200.(2Рос.Яку)я43 В87
10.Проект «Моя книга» передовой педагогический опыт в контексте ФГОС ДО	«Макет, как ,один из элементов предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО»	2016 Декабрь	М:Эдитус 2016-80с.	УДК 373.2 ББК 74.10 П27
11.Ярмарка педагогических идей Материалы II всероссийского смотр-конкурса	«Организация предметно-пространственной развивающей среды «Бисеринки поколений»для детей дошкольного возраста как условие социально-коммуникативного развития»	2016 Декабрь	Иркутск :НКЦ «Интеллект» 2016.-184 с	УДК 37.01 ББК 74.04
12.Сборник педагогических идей Выпуск №20 от 1 февраля 2017 г	«Формирование мелкой моторики ,как потенциал развития речи у детей старшего дошкольного возраста»	2017г	г.Томск сетевое издание ЦДО «Прояви себя»	

13.Художественное образование –путь к успеху!	«Подснежники – первоцветы» конспект НОД по изодейтельности	2017 июнь	Намцы:НМО НПК,2017-160с	УДК 373.5.14:74(072)(082) ББК74.268.51(2Рос.Як у)я43
14.ИНФОУРОК Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок»-2017 Часть 4	Лэпбук «Дикие животные Якутии»	2017 октябрь	М:Полиграф Проджект,2017 .Ч.4:-2017.- 385с	УДК37.01 ББК74.2 С23
15.Газета Учительский вестник	«Без памяти нет традиций»	19 октября 2017г	МО РС(Я)ИРОиПК г.Якутск	№10 (582) 19 октября 2017г
16.Детский сад – территория ФГОС :современные методики и технологии дошкольного образования Всероссийский сборник практических материалов осень - 2017г	Основы экологической культуры у детей дошкольного возраста	Ноябрь. 2017	Старый Оскол :ООО «Ассистент плюс»,2017.- 232с ISBN 978-5- 9500979-0-4	ББК74.1 Д38
17.Журнал Народное образование Якутии	Лэпбук в совместной деятельности взрослого и ребенка	Октябрь 2017	ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского – П»	2010 №3
18.Сборник материалов II республиканского заочного конкурса методических разработок по изобразительному искусству «Мой лучший урок» посвященного 55- летию Намского педагогического колледжа им.И.Е.Винокурова	Конспект НОД «Самый лучший папа мой»	2018 Июнь	Намцы: НМО НПК,2018-248с	ББК74.57 С23

19. «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания»	Патриотическое воспитание дошкольников посредством национально-регионального компонента в контексте ФГОС ДО	Март 2018	Старый Оскол :ООО «Ассистент плюс»,2018	ББК74.1 Д71
20. «CULTURA ,EDUCFTION, LITERATURE» (CZECN REPUBLIC ,CANADA)	Методическая разработка “Лучше друга папы нет”	2018 апрель	Международный инновационный центр “PERSPEKTIV A PLUS г.Телице,Чехия	ISBN:978-0-9877600-9-8
21.Вестник союза родителей и педагогов Сборник статей Исследовательская деятельность в детских садах Якутии	Организация предметно-развивающей среды «Бисеринки поколений «для детей дошкольного возраста ,как условие социально-коммуникативного развития	Май 2018		
22. Педагогические чтения работников дошкольных образовательных организаций в рамках региональных Мординовских чтений Сборник материалов	Лэпбук ,как средство обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста	Декабрь 2018	Редакция газеты» Таатта»,2018-112с	УДК.373.2(571.56) ББК74.104(2Рос.Яку)я43 П-24
23.Педагогика и психология семьи ;современные вызовы традиции и инновации (сборник материалов III Всероссийской научно-практической с международным участием)	Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ с учетом гендерных особенностей	Октябрь 2018	Киров :Изд-во МЦИТО,2018	УДК 37.015.3 ББК 88.8 П 24

24.Современное непрерывное образование и инновационное развитие Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции .	Макетирование в предметно-пространственной среде ДОУ	Декабрь 2018	Новосибирск Изд-во НИПК и ПРО,2018-316с	ББК74 20 С 56 ISBN 978-5-87847-698-0 ISBN 978-5-87847-707-9-Том I
---	--	--------------	---	--

Приложение №3

Ссылки на интернет- сайты и блоги воспитателя Гуляевой О.Н

Ф.И.О. педагога	Тема	Адреса и ссылки	Дата	Результат, подтверждающий документ
Гуляева Оксана Николаевна	Открытие мини-сайта на ns.portale	Web-адрес сайта http://nsportal.ru/guiyaeva	2013	Сертификат о создании персонального сайта на ns.portale
	Создание портфолио	http://www.maam.ru/detskijsexanka	2014	Свидетельство о создании портфолио
	Создание персонального сайта Сайт Инфоурок infourok	Адрес infourok Учительский сайт /Гуляева Оксана Николаевна/	2015	Сертификат о создании своего сайта
	Создание персонального сайта Сайт Мультиурок multiurok .ru	Адрес http:// multiurok .ru guiyaeva 68	2015	Сертификат о создании персонального сайта
	Размещение электронного портфолио на образовательном портале Маам.ru	http://www.maam.ru/detskijsexanka	2016	Свидетельство о создании блога

Приложение №4

Участие в муниципальных ,региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

Дата и год проведения	Уровень	Результат
2016 февраль	Участие в улусном профессиональном конкурсе «Воспитатель года»	Диплом победителя
2016 июнь	Участие в Республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель года»	Диплом Лауреата