

Бочкарева Элина Ильинична
МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»
с. Антоновка/ Нюрбинский район
«Смешанные или комбинированные уроки»

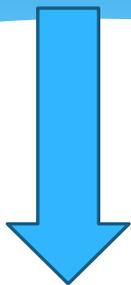
Смешанные или комбинированные уроки.

План работы:

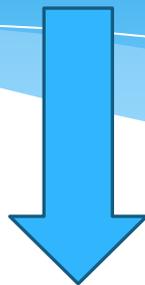
- * Дать определения уроку
- * Типология урока по С. В. Иванова
- * Определения смешанного или комбинированного урока
- * Структура и обязательные моменты смешанного урока



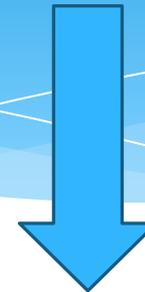
Урок – основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников.



Постоянная группа учащихся.



Руководство учителем, деятельности школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.



Овладения основным изученным материалом на уроке.

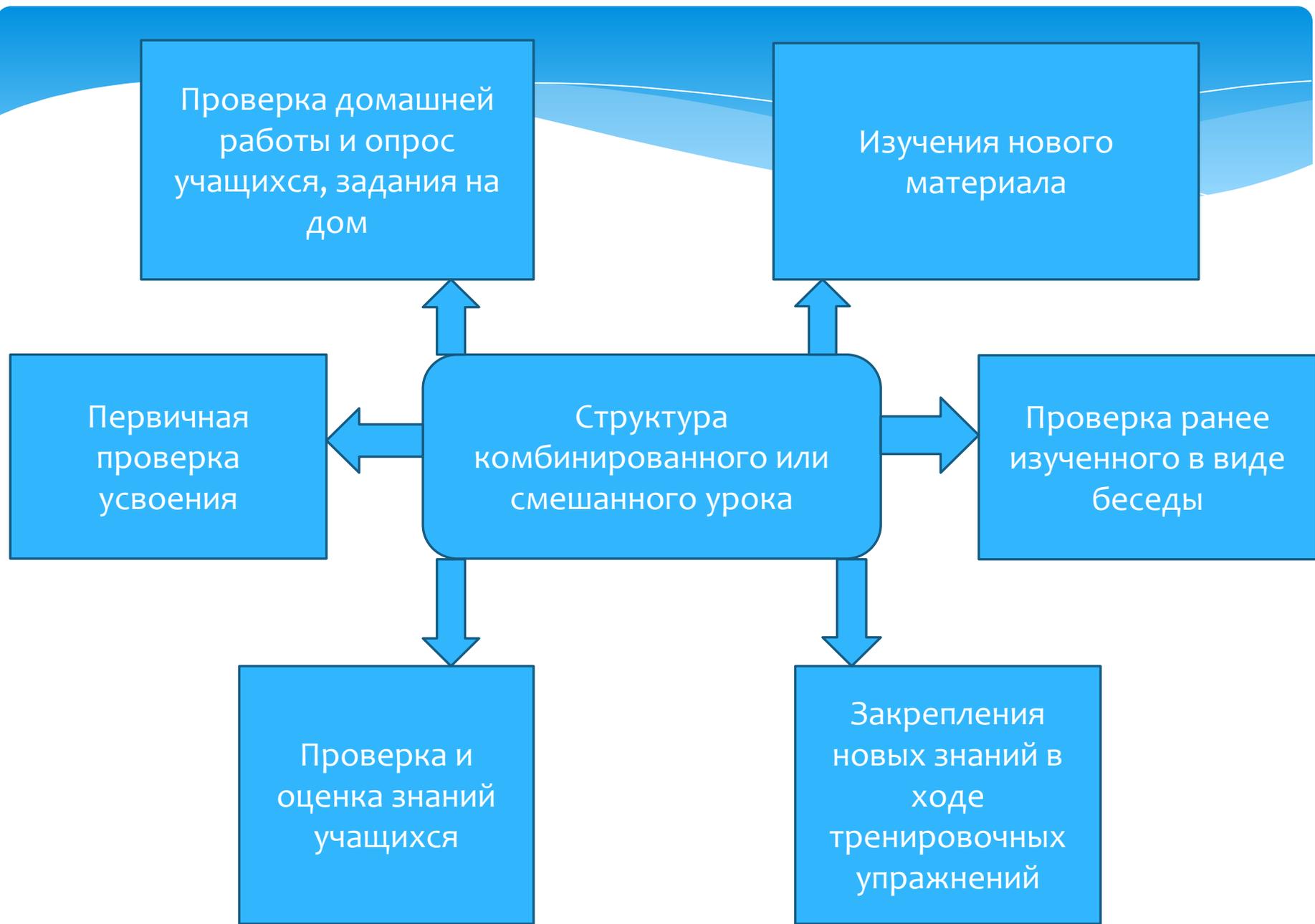
Типология уроков С. В. Иванова:

- * Вводные уроки
- * Уроки первичного ознакомления с материалами
- * Уроки образования понятий, установления законов, правил
- * Уроки применения полученных знаний на практике
- * Уроки навыков (тренировочные)
- * Уроки повторения и обобщения
- * Контрольные уроки
- * Смешанные или комбинированные уроки

Смешанные или комбинированные уроки

- В практике работы школы, особенно в начальных и младших подростковых классах, наибольшее распространение получили уроки, на которых решаются несколько дидактических задач.





- * Урок обычно начинается с организационного момента, имеющего своей целью установить в классе рабочее настроение, мобилизовать, внимания учащихся на предстоящую работу.
- * Повторения и проверка изученного на предыдущем, а также повторения ранее изученного занимает 8-10мин.
- * Изучения нового материала – самая важная часть урока. Для эффективности усвоения нового материала применяются разнообразные методы и приемы.
- * Завершается все закреплением. Формы и методы закрепления те же, что и при изучении нового материала, но применяются в меньшем объеме.
- * Домашнее задание можно давать не на каждом уроке, но на смешенных уроках, оно, как правило, необходимо.

обязательные моменты всех
охарактеризованных выше уроков являются
**организационный момент и подведения
ИТОГОВ.**

- * Организационный момент предполагает постановку целей и обеспечения их принятия учащимися, создания рабочей обстановки, актуализацию мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысления, закрепления материала.
- * На этапе подведения итогов урока важно зафиксировать достижение целей, меру участия в их достижении всех учащихся и каждого в отдельности, оценить работу учащихся и определить перспективы дальнейшей работы.

В малокомплектной начальной школе, где обучаются дети разного возраста в одной классной комнате, сложились три основных типа уроков

1. урок, на котором в обоих классах изучается новый материал

2. урок, на котором в одном классе изучается новый материал, а вдругом организуется работа по закреплению знаний и умений, повторения изученного или учет знаний и умений детей

3. урок, на котором в обоих классах проводится работа по повторению изученного ранее.

Спасибо за внимание.

