

Алексеева Валентина Васильевна учитель физики и математики МБОУ «ДООШ им. С.И. Алексеева»
Дикимдя/Нюрбинский Методическая разработка **“Особенности деятельности учителя в малокомплектной сельской школе”**

Я работаю в родной школе, которую окончила в 1975 году (8 класс). Всегда благодарна всем учителям, которые приложили все свои знания, умения и привили любовь к учительскому труду, дали прочные знания. Благодаря им, поступила в 9 класс Республиканской физико-математической школы при ЯГУ.

Свою педагогическую деятельность начала с 01.09.1982 года в Сунтарской восьмилетней школе Сунтарского района, коллектив которой очень сильно помог становлению как учителя. По семейным обстоятельствам, в 1986 году перевелась в свою родную школу и работаю, по сей день.

Как быстротечно время! Обычно так думают и говорят все пожилые люди. Но я, перешагнув 42-летний педагогический стаж, считаю себя молодой, волнуюсь всегда при проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, торжественной линейки, посвященной Дню знаний, выпускных вечерах и т.д. Во время очередного отпуска жду начала учебного года, встречу с учениками, свои первые сентябрьские уроки.

За эти 42 года я работаю в малокомплектной сельской школе, где наполняемость класса до 10, иногда до 2 учащихся, где учатся дети с разным уровнем подготовки. В связи с этим появляются проблемы в организационно-педагогическом плане:

1. многопрофильность преподавания, я с 1982 года преподаю математику и физику;
2. при организации урока и внеклассной деятельности с небольшим количеством детей;
3. узость круга общения детей и взрослых в социуме, дефицит общения учащихся с ровесниками;
4. бедность эмоционального фактора;
5. специфика взаимоотношений общешкольного и классного коллективов;
6. постоянное напряжение учащихся на уроках в силу вероятности неоднократно быть опрошенным учителями- предметниками.

Контингент родителей по социальному, культурному уровню можно разделить на 2 группы:

1. родители, которые заинтересованы в воспитании, развитии, обучении ребенка;
2. те, кто равнодушен в воспитании, имеет негативную оценку к школе, так как в свое время не смогли реализовать потребности в личностном росте. Это затрудняет работу сельского учителя.

Но я считаю, что малая наполняемость классов создает благоприятные условия для формирования познавательных интересов, устойчивости мотивации учения, так как учитель постоянно находится в тесном контакте с каждым учеником. Это позволяет глубже познать индивидуальные особенности учеников, осуществить дифференцированный подход, иметь постоянную обратную связь. С другой стороны, учитель сельской школы должен быть интересен ученику не только своими профессиональными знаниями, но и как всесторонне развитая, богатая, высококультурная личность. Для этого учителю нужно постоянно работать над собой, развиваться. Только тогда он передаст свой «творческий потенциал» ученикам. И только тогда система отношений «учитель-ученик» можно считать как динамичную, способную к развитию и саморазвитию. На мой взгляд, учитель сельской малокомплектной школы ориентируется на осознание своей работы как духовного служения, мотивированного искренним интересом к личности ребенка, уважительным к нему отношением, направленным на создание условий для самореализации ученика, так как видит результаты своего труда через годы.

Во время работы директором данной школы (2003-2013гг) я всегда хотела, чтобы дети полюбили школу и вместе с ней и учение; чтобы каждое утро приходили учащиеся и учителя с радостью, как в дом родной. Для этого, на мой взгляд, школа должна быть гостеприимной! Можно представить себе свою школу – именно как дом с гостями. А для гостеприимных хозяев главное – каждому гостю было хорошо. Они все разные, среди них есть люди с дурными характерами, капризные и неживчивые, однако хозяин есть хозяин, его долг – быть гостеприимным. Хозяин все делает для того, чтобы каждому гостю было хорошо, чтобы каждый чувствовал себя свободно, как дома. В этом – то и состоит гостеприимство. Якутский народ славится щедростью по отношению к гостям, широким и радушным приемом даже малознакомых людей. Настроимся на этот лад, увидим себя хозяевами школы – дома, а детей – гостями, и само собой найдется все, что нужно делать, для того, чтобы дети снова и снова захотели придти и тогда все: учителя, ученики будут работать в согласии, без конфликтов, душа в душу. И тогда придет успех всему коллективу.