

Разработка урока математики в 1 классе  
**«Связь компонентов действия сложения».**

Сыроватская Майя Константиновна  
учитель начальных классов  
МОКУ «КНСОШ им. Н. И. Таврата»  
с. Колымское Нижнеколымский район  
УПД: высокая (первая)  
Стаж: 16 лет

Колымское, 2021 г

**Предмет:** математика

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 1

**Тема:** «Связь компонентов действия сложения»

**Тип урока:** урок рефлексии по итоговому повторению.

**Цель:** закрепить знания учащихся о связи компонентов действия сложения, проверить уровень освоения изученного материала по данной теме.

**Задачи:**

1. формирование у учащихся способностей к рефлексии, фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин; при необходимости коррекция ошибок, допущенных при выполнении заданий;
2. Проверить сформированность понятий: слагаемое, сумма, сложение;
3. Учить детей сравнивать, наблюдать и делать выводы, развивать речь;
4. Воспитывать чувство коллективизма и индивидуальности учащихся, взаимопомощи.

**Оборудование:** карточки-цветы с заданиями, наборы геометрических фигур, доска.

**Ход урока:**

### 1) Этап мотивации.

- Угадайте сегодняшнего гостя. Его придумал Н. Н. Носов. Он живёт в Солнечном городе, имеет много друзей в Цветочном городе и даже летал на Луну. (*Незнайка*)
- Почему его так зовут? (*ответы учащихся*)
- Поможем Незнайке справиться с заданиями, которые дал ему Знайка. Выполнить их нужно за 40 минут (*на доске прикреплены цветы с номерами, на обороте которых задания, один уже открыт*).

### 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.

(*зачитываю задание с карточки-цветка*)

уменьшаемое 19, сумма 16, разность 3, сложение 2, вычитаемое 17, вычитание 5, первое слагаемое 4, второе слагаемое 12

А) - Незнайке нужно отобрать только чётные числа и поставить в порядке возрастания. Что значит поставить в порядке возрастания? (*от самого маленького числа до большого*), (*дети выходят по одному к доске и выполняют задание*)

сложение 2 первое слагаемое 4 второе слагаемое 12 сумма 16

Б) - Догадайтесь и назовите тему повторения сегодняшнего урока.

В) - Составим пример, используя имеющиеся данные числа.

- Прочитаем пример по-разному.

### 3) Этап самостоятельной работы и этап включения в систему знаний и повторения.

Далее дети выбирают любой цветок и выполняют следующие задания:

1) Игра «*Верю – не верю*» (*2 ученика на переносках, остальные в тетрадях*).

- при сложении числа называются: уменьшаемое, вычитаемое, разность (*не верю*)
  - сумма чисел 4 и 10 равна 14 (*верю*)
  - если первое слагаемое 14 второе слагаемое 2 сумма 12 (*не верю*)
  - чтобы найти первое слагаемое, надо из разности вычесть второе слагаемое (*не верю*)
  - если первое слагаемое 23 второе слагаемое 4 сумма 27 (*верю*)
  - чтобы найти второе слагаемое, надо из суммы вычесть первое слагаемое (*верю*)
- Проверка с готового образца: - + - - + +
- Вывод: - Как же называются числа при сложении? (*слагаемые*)
- Как найти неизвестное слагаемое? (*надо из суммы вычесть известное слагаемое*)
- Оцените свою работу: + -

2) Продолжите столбик, не нарушая закономерности:

$$76+3=$$

$$74+5=$$

$$72+7=$$

.....

Проверка. Оцените свою работу: + -

3) Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства, читая примеры по-разному :

$$2 + \dots = 40$$

$$\dots + 34 = 37$$

$$4 + \dots = 34$$

$$\dots + 26 = 31$$

- Какое правило можно применить, чтобы решить эти примеры быстрее и легче? (*от перестановки слагаемых сумма не меняется*)

Проверка. Оцените свою работу: + -

4) Составим задачи по рисункам и схемам (*называя типы задач*).

Было – 27

У Кати- 6

Вышли – 7

У Лены – 4

У Иры 10

(*Это не задачи, т.к. нет вопросов.*)

- Придумайте вопрос и запишите только решение каждой задачи (*2 ученика на доске*)

Проверка. Оцените свою работу: + -

5) Выпишите только неравенства, в которых все числа являются слагаемыми (*1 ученик на доске*).

23-10...56+10  
27 + 30 = 57  
36 + 20 ....27 + 10  
87 – 40 = 47  
53 + 7 .... 40 + 30  
42 + 20 < 50 +

- Выполните действия, чтобы неравенства стали верными (*1 ученик на доске*).

Проверка. Оцените свою работу: + -

б) По заданию: раздать конверты с набором геометрических фигур для каждого ребёнка.

- Покажите веером номера тех фигур, которые будут являться слагаемыми нашего цветного прямоугольника (*лишние фигуры убираю*).

- Как назвать одним словом все фигуры, которые являются слагаемыми нашего цветного прямоугольника? (*многоугольники*)

- Поставьте фигуры в порядке убывания чисел.

- Каждое число замените суммой десятков и единиц (*4 ученика на доске*).

Проверка. Оцените свою работу: + -

#### **4) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

Оцените свою работу на уроке: кто получил 6 и 7 «+» за задания – поднимите руки вверх и похлопайте ; кто получил 5 и 4 «+» – покажите большой палец; кто получил от 3 и ниже «+» – разведите руки в стороны.

#### **5) Домашнее задание.**

1) Придумать и решить задачу на нахождение неизвестного слагаемого. Записать условие всеми возможными способами.

2) Придумать и записать столбик из 4 примеров на сложение, чтобы мы увидели закономерность (*для работы в паре на следующем уроке*).