

Доклад

**«Проектная деятельность как развитие творческих компетенций при изучении  
английского языка в внеурочной деятельности»**

Выполнила: Киселева Т.Г.

учитель английского языка

МБОУ «ЧСОШ им А.Г.Чикачёва,»

учитель высшей категории

п.Чокурдах 2022

Оглавление

Введение.....	3
ГлаваI. Виды проектов.....	5
1.1. Оценка проекта. Контроль.....	11
Заключение.....	13
Литература.....	15

## **Введение**

На современном этапе развития образования проблема активной познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребности общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, иными словами, обладающих вариативностью действий и комбинаторикой мышления, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего умственную деятельность учащихся. Активное обучение, которое осуществляется с помощью интерактивных методов обучения, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности. Проектная методика является одним из методов интерактивного и коммуникативного обучения, цель которого имеет четыре функции: познавательную, регулятивную, ценностно-ориентационную, этикетную. **Проектная методика** - это практические творческие задания, требующие применения английского языка в реальных условиях. Они предполагают индивидуальную, групповую и коллективную деятельность (интеракцию) с обязательным “выходом на публику”.

Проектная методика является также и исследовательским методом (исследуется реальное положение дел в какой-либо сфере жизни людей), особенно, в старших классах при подготовке страноведческих рефератов, и игровым методом (на основе данных проводятся учебно-ролевые игры), без которых не обходится обучение на младшем и среднем этапах.

**Цель работы** заключается в освещении вопроса о значении проектной деятельности как развитие творческих компетенций при изучении английского языка. Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) дать определение понятию метода проектов и рассмотреть различные виды классификаций метода проектов;
- 2) рассмотреть каково реально место метода проектов в учебном процессе;
- 3) изучить роль метода проектов на уроках английского языка;
- 4) проанализировать уроки английского языка с использованием метода проектов.

Подготовка и реализация проекта имеют определенные этапы:

- Подготовительный (создание групп общения, обсуждение темы, планирование учителем проекта в рамках тем программы, выдвижение идеи на уроке,)
- Организация работы (разработка индивидуальных задач, определение целей, определение ресурсов)
- Этап реализации проекта (обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации, самостоятельная работа учащихся над задачами, оформление проекта)
- Завершающий этап (подготовка презентации, защита проекта)
- Этап оценивания проекта (значимость и актуальность выдвинутых проблем, активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, привлечение знаний из других областей, эстетика оформления, умение отвечать на вопросы оппонентов.)
- Этап практического использования результатов проекта (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках).

## **Глава I. Виды проектов.**

Что такое учебный проект? В европейских языках слово "проект" заимствовано из латыни: причастие projectus означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". В современном понимании учебный проект – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Проекты могут быть:

### **По характеру:**

- Поисковые
- Информационные
- Исследовательские
- Творческие
- Ролевые
- Практико-ориентированные

### **По содержанию:**

- Монопроект (в рамках одной области знаний, например, только по предмету «английский язык»)
- Межпредметный проект (иностранный язык, история, страноведение, технология, основы дизайна)

### **По количеству участников:**

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Массовый

В своей работе мы используем больше всего информационные, поисковые проекты. Проектом может стать подготовка доклада на страноведческую тему, коллективная подготовка различных мероприятий. Общим для всех типов проектов является акцент на вовлечение ученика в активную работу, сотрудничество и ответственность. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, выражением учащимися своих собственных мнений, чувств, активным включением в реальную деятельность. В процессе совершенствуется иноязычная речевая подготовка учащихся, активизируется их познавательная деятельность. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Вовлечение учащихся в групповые или индивидуальные творческие проектные работы стимулирует самостоятельную поисково-познавательную деятельность учащихся, а также позволяет решать некоторые практические задачи, как, например, развитие навыков работы с книгой, аудио-, видео- и Интернет-материалами, навыков обобщения и схематизации коммуникативно-познавательной информации. Сущность нашего опыта в том, чтобы показать, как можно обновить содержание обучения иностранному языку путем передачи учащимся как можно больше знаний страноведческого характера. Работа над проектом включает несколько этапов. На первом этапе обсуждаются содержание и характер проекта, пути сбора необходимой информации. Создаются микрогруппы с учетом интересов и совместимости партнеров, уровня владения языком, творческих способностей. Распределяются задачи по группам.

На втором этапе проводится работа по выполнению проекта. Перед учащимися ставятся следующие задачи.

- извлекать нужную информацию из предложенных текстов учебника и использовать полученные сведения в работе;
- учиться обмениваться информацией с партнерами;
- учиться пользоваться информацией Интернет-ресурсов
- учиться создавать слайдовые презентации в программе PowerPoint
- учиться создавать буклеты в Microsoft Publisher
- учиться обрабатывать фотографии с помощью различных фото-редакторов

Особо следует сказать о консультации для каждой группы учащихся. Хорошо известно, что лучшая импровизация, та, которая хорошо подготовлена. Поэтому, если мы решили использовать при изучении какого-то раздела метод проектов, мы все тщательно продумываем и прогнозируем несколько вариантов возможных ответов своих учащихся по предложенной ситуации. Не нужно забывать и об эвристическом моменте, когда учитель «подбрасывает» информацию, идущую в разрез с информацией, собранной детьми. Учащийся осознаёт проблемную ситуацию, когда создается противоречие между явлением и ранее сложившимся представлением о нем. Есть устоявшееся мнение, что осознание проблемы является началом всякого процесса мышления. В проблеме отсутствуют данные, необходимые для ее решения. Прежде всего, надо найти соответствующую информацию, чтобы дополнить проблему, следует выявить недостающие факты и определить способы их поиска. Работая над проектом, учащиеся самостоятельно учатся добывать необходимую информацию, пользоваться справочной литературой. Учитель становится их равноправным партнером и консультантом. И, наконец, выход на проект. Весь собранный материал нужно представить ярко и эмоционально. Учащиеся знают, что проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность выбранной темы и заявленной проблемы;
- новизна, информативность;
- практическая ценность для окружающих.

Проектная работа дает возможность всем нашим учащимся по-новому раскрыть себя независимо от уровня владения языком, учит их приемам сотрудничества и взаимодействия в работе, помогает развивать творческие способности и навыки исследования. Таким образом, в основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности. Следовательно, учебный проект с точки зрения учителя:

- это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрение проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии;
- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- практическому применению знаний, умений, навыков в различных, в том числе нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Два плана учебного проекта

Видимый:

- тема проекта
- название проекта
- проблема проекта
- задача проекта
- планирование – осуществление
- презентация.

Невидимый:

- тема учебного курса, урока
- цели и задачи обучения, развития, воспитания
- необходимый уровень ЗУН
- необходимые специфические умения и навыки
- новое содержание, обобщение

-обеспечение проекта;

-организационные формы осуществления проекта.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причём социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком. Например: учащиеся школы посещают спортивный клуб, руководство которого заказывает проектной группе дизайн оформления помещений клуба. Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является операционная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу чётко спланированы от начала до конца. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов. Работа над проектом должна стимулировать обучающихся практически использовать иностранный язык. Работа над проектом – это в первую очередь самостоятельная работа обучающегося по решению какой-либо проблемы, требующая умения поставить проблему, наметить способы её решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал и т.д. Таким образом, в процессе этой деятельности ученик развивает свои интеллектуальные умения, целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, приобретает определённые учебные навыки, а обученность через овладение знаниями, умениями, навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе. Использование метода проектов позволяет формировать индивидуальное восприятие мира, возможность его творческого преобразования, широкого использования субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок. В проектной методике формирование языковых и страноведческих знаний, развитие навыков и умений в аудировании, говорении, чтении и письме происходит параллельно. Работа над проектом не только даёт возможность использовать иностранный язык на уровне реальной коммуникации при обсуждении, но и позволяет совершенствовать отдельные аспекты языка, обучать речевому этикету. Каждая группа сама решает, как приготовить презентацию своего проекта, назначая докладчиков и распределяя роли. Ребята могут использовать плакаты, раздать слушателям план своей презентации, представить всё в виде маленькой пьесы, используя музыку и т. д. По

окончании презентации остальные ученики анализируют проект, комментируют его и вносят свои предложения. Очень важно, что бы учащиеся увидели положительный опыт в процессе презентации.

### **1.1 Оценка проекта. Контроль.**

Оценка проектной работы – нелёгкое дело. Способы оценки её вступают в противоречие с официальной процедурой выставления оценки за работу ученика. Необходимо учитывать два принципа оценки проектной работы.

1. Очевидно, что язык – это только составная часть всего проекта. Ошибочно оценивать проект только на основании лингвистической правильности. Оценку следует выставить за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, чёткость презентации.

2. необходимо очень осторожно подходить к исправлению ошибок в конечном варианте проекта, либо делать это не чернилами, либо не делать исправлений вообще. Проект обычно представляет собой работу, в которую вложено очень много усилий, и, возможно, ученики захотят сохранить её для себя. Таким образом, проектная работа – такой вид совместной деятельности учителя и учеников, при котором даёт возможность развивать у ребёнка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя. Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении ИЯ, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка. Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др). Докладывают о результатах своей работы. Оценивает свою деятельность по качеству оценок и активности учащихся. Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу.

Проект- это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявления, проведение интервью и исследований( с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой и т.д. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика, как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что ребёнок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдёт его презентация. Не все ученики легко усваивают правила или

структуры. Проекты помогают ученикам самостоятельно поработать над ними. Таким образом, у детей исчезает страх перед грамматикой, и они лучше усваивают её логическую систему. Но так как главная задача – научиться пользоваться ИЯ, школьникам предлагается множество возможностей применить пройденные грамматические структуры и явления. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт. Ориентируясь на те цели и задачи, которые стоят перед учителем иностранного языка, и, зная запросы учащихся в современном мире, автор настоящей работы применяет в своей практике данную методику. Опыт работы в школе учителей показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

## Заключение

В конце хочется отметить, что метод проектов является одним из востребованных в обучении детей иностранному языку. Его применения способствует развитию и индивидуализации личности ребёнка, формированию мотивации к получению учащимися знаний. Благодаря деструктивному характеру проектного обучения школьники не только приобретают знания по изучаемому языку, но у них развивается творческая направленность и активность. Главная задача педагога – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда будет достигнут результат. А его получение зависит от четкой организации деятельности учителя. Таким образом, в целом можно заключить, что на основе проведенного было выявлено, что познавательные мотивы в ходе изучения английского языка имеют ярко выраженный характер именно в ситуации включения учащихся в творческую проектную деятельность. Полученные данные позволяют сделать заключение о большом позитивном влиянии на развитие мотивов учения, желание и стремление учиться именно при соблюдении педагогических условий организации творческой деятельности школьников. Учитель в своей работе может и должен использовать все положительное, что есть в практике учителей, работающих с целью формирования мотивации учащихся. Учебный процесс по содержанию, форме подачи материала должен быть гибким и преследовать одну из главнейших задач обучения – сделать усвоение знаний учащихся прочным, осмысленным, а саму учебу – желанной, доставляющей радость.

Для воспитания интеллектуальных мотивов учения наиболее эффективна технология проектов, основанная на применении системы творческих заданий стимульно-продуктивного, эвристического и креативного уровней в сочетании с приёмами эмоционально-интеллектуального стимулирования: созданием оптимистической перспективы, реализацией потенциала личности в ситуации успеха, использование индивидуальных, парных, групповых и коллективных форм работы, создание благоприятного микроклимата в учебной группе, организацию содержания учебного материала творческого характера. Хочу закончить словами китайской мудрости, которая гласит: "слушаю-забываю, вижу-запоминаю". На мой взгляд, эти слова в полной мере можно отнести ко многим педагогическим технологиям, в том числе и к проектной

методике. Ученик, работая на уроке, построенном по этой технологии, получает знания не только из уст учителя, а путём самостоятельной работы. Учитель же, как дирижёр, лишь управляет процессом получения знаний. Жизнь ставит перед нами, учителями, новые задачи, заставляет искать иные формы и методы работы.

### **Список литературы**

1. . Барменкова О. И. О работе над проектом по учебнику 'Happy English 2'. – ИЯ в школе № 3, 1997 г.
2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка/ Т.В. Душеина// Иностранные языки в школе.-2003.-№5
3. Дьюи Дж. "Школа и общество"/ Дж. Дьюи// "Педагогическая логика. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе" / Спец. прилож. к журналу "Лицейское и гимназическое образование", 2003 – № 4.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. Пособие для студ. Лингв. Ун-тов и фак ин.яз. высш. пед. учеб заведений./ Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез.-3-е изд., стер.- М.: Издательский центр " Академия", 2006
5. Зак А.З. "Развитие умственных способностей школьников" – М: Просвещение 1994 г.
6. Методика проектной работы на уроках английского языка В.В. Копылова, "Дрофа" Москва 2004.
7. Полат Е. С. Метод проектов на уроках ИЯ. – ИЯ в школе № 2, 3, 2000 г.
8. Современная методика обучения иностранным языкам Н.Д. Гальскова, издательство "Арктика", Москва 2004.