

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад
«Ыллыкчаан» муниципального района
"Верхневиллойский улус (район)
Республики Саха (Якутия)



Саха Өрөспүүбүлүкэтин
"Үөһээ Бүлүү улуусун (оройуонун)"
муниципальной бүддьүөтүнэй оскуола
иннинээҕи үөрэхтээһин тэрилтэтэ"
«Ыллыкчаан» оҕону сайыннарар киин

678230, Республика Саха (Якутия) Верхневиллойский район, с. Верхневиллойск, ул. Руфова 21
тел: 8 (41133) 4-16-25, эл.почта: mbdou.ylykchaan@mail.ru

**Технологическая карта открытого занятия
с элементами нейропсихологических игр и упражнений
«Путешествие на заколдованный остров»**

Верхневиллойск, 2025г

Ф.И.О.	Иванова Татьяна Прокопьевна
Должность	Педагог-психолог
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа
Тип занятия	Занятие с элементами нейропсихологических игр и упражнений
Тема занятия	«Путешествие на заколдованный остров»
Цель	Вызвать радостную эмоцию, используя нейропсихологические игры и упражнения
Задачи	Развивать пространственные представления; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; формировать правильное взаимодействие ног и рук; развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, память, речь, восприятие, мышление; Обучать последовательному выполнению действий; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь.
Оборудования, используемые материалы	ТСО (проектор, экран, ноутбук, колонка); воздушный шар (канат); коврики; атрибуты для рисования (гуашь, кисточки, непроливайка с водой); макет корабля из стульев, нейромячики; сенсорная дорожка, карточки с заданиями; кольца пирамиды 10-12 штук; сувениры (подарки детям).
Технологии и формы работы	Нейропсихологические игры и упражнения, психогимнастические упражнения, самомассаж, элементы арт-терапии, беседа.
Методы	Словесные, наглядные, игровые, практические.
Планируемые результаты	Способствовать развитию пространственных представлений; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; формирование правильного взаимодействия ног и рук; слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления; обучение последовательного выполнения действий; Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи, радостные эмоции.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога-психолога	Деятельность детей, которые приведет к достижению планируемых результатов	Планируемый результат
Приветствие. Знакомство.	- Добрый день, ребята. Я ваша гостя - добрая волшебница с далекого подводного острова «Ариус». Давайте познакомимся. Меня зовут (свое имя). К кому я прикоснусь волшебным цветком, тот назовет своё имя.	Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон. Создаёт приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. Организует игровое упражнение – приветствие.	Дети называют свое имя. Встают в круг. Приветствуют друг друга, эмоционально готовятся к занятию.	Ребенок проявляет доброжелательность, умение приветствовать сверстников и взрослых.
Установка на занятие. Мотивация деятельности. Цель: организовать и мотивировать детей, создать положительный эмоциональный настрой.	- Я очень рада познакомиться с вами. Ребята, мне нужна ваша помощь. На моем острове побывала злая волшебница и украла радость. Теперь все обитатели острова грустные, они перестали улыбаться и радоваться. Давайте вместе отправимся на заколдованный остров и вернем радость. Вы мне поможете? - И так, впереди нас ждёт долгое путешествие, полное сложных испытаний. А начинается оно с полета на воздушном шаре. Ребята, забирайтесь в корзину. (В зале сделан круг из каната). Слайд №2 Воздушный шар. - Ребята, наш воздушный шар оторвался от земли. Мы поднимаемся все выше и выше. Посмотрите, перед нами проплывают тучки... Посмотрите,	Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности.	Становятся в круг. Воображение полета на воздушном шаре. Отвечают на вопросы.	Дети проявляют интерес к занятию. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи. Развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления; обучение

	какие они? (есть только грустные и сердитые). Что вы чувствуете, глядя на эти тучки?			последовательного выполнения действий;
Психогимнастика	-Улыбнись скорее, И весь день сегодня Будет веселее! Мы погладим лобик, носик, щечки, Будем мы красивые, как в саду цветочки. Молодцы! От ваших улыбок на небе появилось солнышко. Улыбки, как и солнышко тоже согревают всех своим теплом. Улыбайтесь почаще!	Показывает детям психогимнастическое упражнение.	Повторяют за педагогом: рисуют пальчиками улыбку. Показывают развернутые ладошки - солнышки. Гладят лоб, нос, щечки. Гладят себя по голове. Дети улыбаются друг другу.	Повышается эмоциональный заряд, выражают свои эмоции. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи.
Основная часть. 1. Самомассаж.	-А наш воздушный шар снижается, мы приземляемся на чудесную полянку, чтобы выполнить первое задание. Ребята, садитесь, пожалуйста, на коврик. Закройте глаза и подышим воздухом полянки, почувствуйте запах полянки (дыхательное упражнение). А теперь разминаем наши ручки, массируем, чтобы они стали теплее, подвижнее. ● Кинезиологические упражнения пальцев: «Бегемотики». ● Разминаем наши глазки, чтобы они все хорошо видели. Протяните правую руку вперед, достаем большой палец и смотрим только на него. Не отрывая глаза от большого пальца руку отводим вправо,	Демонстрирует дыхательное упражнение, пальчиковую гимнастику, глазодвигательные упражнения, самомассаж ушей, головы.	Садятся вместе на коврик, выполняют упражнения, повторяют за педагогом.	Ребенок ориентирован на сотрудничество. Развита общая и мелкая моторика. У ребенка сформированы представления о значении нейропсихологических упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления; обучение последовательного выполнения действий;

	потом налево, верх и вниз. ● А теперь разминаем наши ушки, чтобы все хорошо слышали. Помассируйте сверху вниз. ● Постучим легонько по головке, чтобы разбудить наш мозг. ● И, конечно же, чтобы ножки не уставали, мы их тоже немножко разомнем: марш на месте (раз, два, левый, правый...) и вдох, и выдох – 3 раза. - Молодцы, ребята! Мы здорово помассировали сами свое тело, для дальнейшего путешествия.			
2. Рисование двумя руками.	- Ребята, а давайте отгадайте загадку, слушайте внимательно: «Утром рано оно всходит свет, тепло с собой приносит». Да, конечно это солнце. Давайте мы нарисуем по солнышку, но рисовать будем не просто, а двумя руками одновременно! Сперва возьмите в обе руки по кисточке, делаем круг с центра, потом делаем лучики. Затем будете раскрашивать тоже двумя руками одновременно, начиная с центра. И что получится у нас? Используем какой цвет? Сколько кисточек нам понадобится? (<i>гуашь, кисточки, непроливайка с водой, музыка</i>) - Молодцы! Вы замечательно справились с заданием, свои рисунки прикрепляем на доску. - Смотрите, какие разные, красивые		Дети садятся за стол, рисуют под музыку. рисуют по инструкции двумя руками одновременно.	Увлеченно выполняют задание. Ребёнок участвует в создании творческой работы. Развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления; обучение последовательного выполнения действий;

	получились солнышки!			
3. «Игра в мячики»	Звучит сигнал корабля. -Ребята, что за звук? За нами приплыл корабль. Давайте сядем на корабль. Проходите на палубу. Садимся парами напротив друга. - И мы отправляемся в морское путешествие! Наш корабль держит путь к заколдованному острову! (звук корабля). - А пока мы плывем немножко поиграем. Где у нас левая рука? А где правая? Возьмите по одному мячику, держим мяч в левой руке. Надо быть очень внимательным, на счет раз – кладем мячик в правой руке, на счет два – рука возвращается на месте. А потом обратно. Начинаем! Раз-два, раз-два. Повторяем еще раз. Мячик остается в правой руке. Затем, на счет раз – передаем мячик другу, на счет два-рука возвращается на месте. И так продолжаем передавать мячик из руки в руки. У вас отлично получается!	Создает игровую ситуацию. Дает четкую инструкцию..	Отвечают на вопрос. Садятся на стулья друг напротив друга. Играют в мячики после инструкции.	Активно вступают в игровое действие, выполняют игровые правила. Дети проявляют интерес к заданию. Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; формирование правильного взаимодействия ног и рук;
4. Игра «Пройдись по мостику»	-Наш корабль приближается к заколдованному острову. Остров со всех сторон окружен морем. Вот мы и прибыли. Я вижу какой то мостик, нам нужно перейти через мостик на остров. -Сейчас мы пойдем по мостику и одновременно будем повторять с карточки упражнения пальчиками. Готовы? 1, 2, 3, - поехали! -Ребята, смотрите, это остров злой волшебницы, которая украла радость!	Вовлекает детей в игровую ситуацию.	Совместно выполняют нейропсихологическое упражнение рук и ног. Отвечают на вопросы.	Активно вступают в игровое действие, выполняют игровые правила. Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; формирование

				правильного взаимодействия ног и рук;
	- Нравится ли вам этот остров? Почему? Да, здесь и действительно очень темно и мрачно. Она здесь спрятала радость. - Давайте, быстрее ее найдем и вернем радость жителям острова.	Побуждает к речевым высказываниям.	Отвечают на вопросы, Высказывают свои мысли.	Анализируют и высказывают свои мысли и суждения.
5. Игра на эмоции «Найди радость»	-Что это? Смотрите, на нашем пути стоит огромная каменная пирамида. Что нам делать ребята? -Давайте, садитесь по цепочке и передайте друг другу по одному кусочку. Только надо передать через голову, не поворачиваясь назад. Только нельзя поворачиваться. -Что там? Смотрите, это же радость! Вы нашли ее, ребята! -Вы справились с заданием, ура! Вы помогли найти обитателям моего острова «Ариус» – радость! Вы рады, дети?	Создает игровую ситуацию. Мотивирует детей к выполнению игрового задания.		Дети эмоциями и движениями отображают в игровой деятельности содержание. Принимают игровую ситуацию. Анализируют и высказывают свои мысли и суждения.
6. Динамическая пауза «Танец радости»	- Жители острова тоже очень рады, давайте потанцуем вместе с ними танец радости!	Танцует вместе с детьми. Создает условия для снятия усталости и напряжения.	Повторяют танец радости.	Испытывает положительные эмоции. Снимают усталость и напряжение.
Заключительный этап. Рефлексия. Ритуал прощания.	-Спасибо вам большое, ребята! Вы очень сильно помогли мне найти радость! И нам пора возвращаться домой. Встаньте в круг, и я произнесу заклинание, чтобы вернуться обратно. Педагог-психолог произносит заклинание: «К волшебному цветку мы вместе прикоснемся и в одно мгновение мы назад вернемся» (звучит волшебная	Поддерживает, советует, поощряет детей за успехи.	Встают в круг, отвечают на вопросы и прощаются. Выражают собственные суждения, делятся впечатлениями.	Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач. Умеет делиться своими впечатлениями.

	музыка) кружимся вокруг себя. - Вот мы вернулись в детский сад. Дети, вам понравилось наше путешествие? Какое задание вам было интереснее всего? Какое задание для вас оказалось самым сложным? - Ребята, вы очень добрые и отзывчивые. Помогли вернуть радость на остров. Я хочу вам подарить сувениры, которые Вам передали жители острова. Пришло время прощаться. Встанем в круг, протягиваем вперед левую руку – это значит “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорим: Раз, два, три, четыре, пять – снова встретимся опять! До встречи! Пока! Пока!			
--	--	--	--	--