

ПРОЕКТ

«Школа, где каждый успешен»

Выполнила: учитель математики МБОУ «Таймыльская СОШ»
Винокурова Ирина Николаевна,

Принцип проекта:

- * Каждый ребёнок имеет право на образование.
- * Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им психолого-педагогические условия.

Цель проекта:

- * Создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Задачи проекта:

1. Создание модели инклюзивного образования в школе;
2. Создание кадровых, методических, материально-технических условий для реализации программ коррекционной работы;
3. Реализация индивидуальных программ коррекционной работы с учащимися школы;
4. Мониторинг качества обученности учащихся с особыми образовательными потребностями;
5. Анализ результатов работы.

Актуальность

- * Наблюдается тенденция прироста детей с ОВЗ в школе.
- * За последние 3 года количество детей с ОВЗ и инвалидностью в школе возросло.

Учебный год	МБОУ «Таймыльрская СОШ»		МБОУ «Хара-Улахская СОШ»	
	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
2015-2016	-	1	3	-
2016-2017	3	1	4	1
2017-2018	2	1	4	1

- * Для детей с особыми образовательными потребностями с коррекционной программой обучения необходимо ввести изменения в каждой школе, чтобы создать равное право на образование.

Планируемые результаты

Положительная динамика индивидуального развития детей с особыми образовательными потребностями, отражающая каждую группу результатов.

- * личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающего в личностном развитии (расширение круга социальных контактов (социализация), стремление к собственной результативности и др.);
- * предметные результаты – овладение содержанием основной образовательной программы образования (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- * метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управления своей деятельностью, сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Этапы проекта:

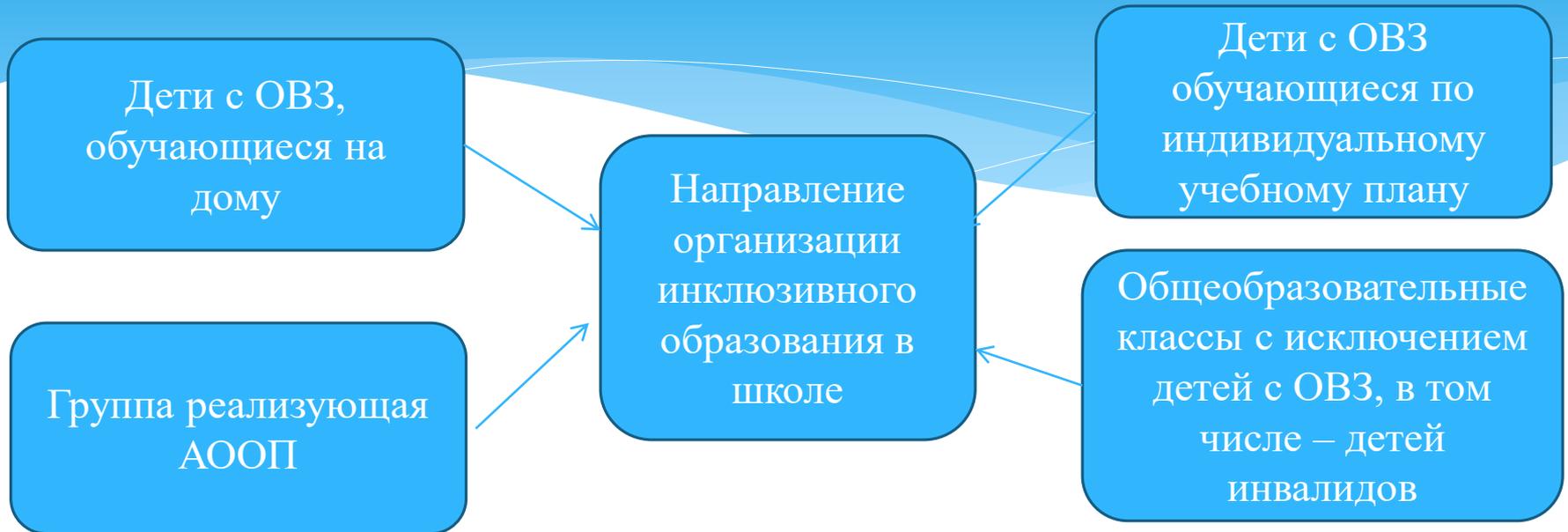
1 этап – подготовительный (2018-2019 уч. год) – нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации СФГОС.

2 этап – основной (2019-2020 уч. год) организационное обеспечение реализации СФГОС, реализация моделей коррекционной работы в школе, мониторинг качества обученности учащихся с ОВЗ.

3 этап – аналитический (2020-2021 уч. год) анализ результатов работы, внесение изменений в программу коррекционной работы.

4 этап – переход в штатный режим – (2021-2022 уч. год) переход к реализации программ коррекционной работы в штатном режиме, информационное обеспечение введения СФГОС.

Модель инклюзивного образования в школе



Класно-урочные, внеурочные, индивидуальные и групповые, внеклассные занятия, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа (психология, логопедия, творческое и прикладное искусство, адаптивная физкультура и т.д.), социализация (участие внутришкольных мероприятиях, конкурсах разного уровня, экскурсии).

Кадровое обеспечение

Педагоги, имеющие специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- * Олигофренопедагог,
- * Педагог-психолог,
- * Логопед,
- * Учитель физкультуры ЛФК

Учебный год	МБОУ «Таймыльская СОШ»	МБОУ «Хара-Улахская СОШ»
2015-2016	Педагог-психолог, учитель физкультуры ЛФК	Педагог-психолог, учитель физкультуры ЛФК
2016-2017	Педагог-психолог, учитель физкультуры ЛФК	Педагог-психолог, учитель физкультуры ЛФК
2017-2018	Педагог-психолог, учитель физкультуры ЛФК	Педагог-психолог, учитель физкультуры ЛФК

Коррекционно-развивающая деятельность



Инклюзивное образование в школе

Материально-техническое обеспечение

Внеурочная деятельность

Введение СФГОС в школе

Учебная деятельность

Воспитательная деятельность

Работа с ПМПК

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Медицинское

Психологическое

Логопедическое

Педагогическое

Коррекционно-развивающая деятельность

Перспективы осуществления инклюзивного образования

- * создание комплексной модели деятельности специалистов различного профиля;
- * разработка программно-методического обеспечения инклюзивного образования;
- * активное использование возможности дистанционного образования;
- * обеспечение межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- * создать преемственность с группами дошкольного образования;
- * создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования.

Проблемы осуществления инклюзивного образования

- * Отсутствия медицинского сопровождения образовательного процесса;
- * При введении ребенка с ОВЗ в образовательную среду необходимо его сопровождение или тьюторство;
- * Подготовка педагога к работе с детьми с ОВЗ;
- * Необходимость в каждом образовательном учреждении отдельной должности руководителя по инклюзивной работе;
- * Другие (несвоевременное выявление детей с ОВЗ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, недостаточное финансирование обеспечения «безбарьерной среды» и др.)