

Проект: «ЖИПТО с малых лет»

Автор проекта: Толбонова Зоя Николаевна

I Аннотация: Психологи и педагоги отводят игре детей дошкольного возраста значительную роль в процессе формирования личности.

ЖИПТО интересна тем, что открывает новые пути к использованию творческого подхода в воспитательном процессе, каждому дает возможность работать творчески.

ЖИПТО развивает у детей речевую активность, умение мыслить, самостоятельно ставить перед собой определенные цели. Определять пути и способы их достижения и добиваться определенного результата, глубже знакомиться с бытом, фольклором искусством своего народа.

Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения в различных ситуациях; умение общения и взаимодействия, как со сверстниками, так и с людьми другого возраста, а также правильное полоролевое поведение.

II Обоснование актуальности проекта: Ранний возраст - первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психологических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. В раннем возрасте педагог находится с ребенком в самых близких отношениях, принимает в его развитии самое деятельное участие. Правильно организованное обучение и развитие способствует нормальному психологическому развитию, служит его источником; в процессе обучения у ребенка с помощью посредника (взрослого) скалываются все 5 областей развития личности (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное).

III Гипотеза проекта: Использование педагогами и родителями средств и образов ЖИПТО на занятиях и в повседневной жизни, ознакомление с разновидностями игр ЖИПТО.

IV Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная нами материалы в ходе опытно-экспериментальной работы могут применяться на практике ДОУ по изучении игр ЖИПТО.

V Цели проекта:

1.Дидактические:

- Расширение кругозора;
- Активизация познавательной деятельности;
- Формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

2. Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, речи, мышления:

- Умения сравнивать, умение находить оптимальные решения;
- Развитие воображения, фантазии. творческих способностей,

3. Социализирующие.

- Приобщение к нормам и ценностям общества;
- Адаптация к условиям, саморегуляция;
- Обучение общению;

4. Воспитывающие:

- Воспитание самостоятельности, воли:
- Формирование определенных позиций, нравственных, эстетических установок;
- Воспитание коммуникативности

VI Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать научно-теоретическую, психолого-педагогическую литературу по изучаемой проблеме.
2. Разработать содержание и методику работы с детьми по проблеме исследования.
3. Провести опытно-экспериментальную работу с детьми.
4. Изучить динамику умственного развития детей дошкольного возраста по проблеме исследования.
5. На основе данных исследования разработать методические пособия для педагогов ДОУ.
6. Формировать духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры страны и родного края.
7. Содействовать улучшению отношений детей с близкими людьми в процессе использования игры ЖИПТО.
8. Обогащать словарный запас детей в процессе игры на ЖИПТО и диалогического общения.
9. Ориентировать родителей на игры ЖИПТО в условиях семьи.

Для начала и успешной работы в той или иной области необходимы условия: нормативно-правовая база, наличие предметно-развивающей среды для воспитательно - образовательного процесса.

VII Сроки реализации проекта:

I этап - организационно - аналитический. (2022 г. - 2023г.)

II этап - внедренческий (2023 г.- 2024г.)

III заключительно - обобщающий (2024 г. - 2025г.)

VIII План реализации проекта:

I этап - организационно - аналитический. (2022 г. - 2023 г.)

1. Разработка и утверждение положений, приказов необходимых для организации инновационной деятельности в МБДОО:
2. Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики:

3. Выявленное факторов препятствующих и стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
4. Проведение анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к игре ЖИПТО по развитию и образованию дошкольников,
5. Разработка и утверждение документации, регламентирующей деятельность педагогов-исследователей (локальные акты, договоры)
6. Выявление значимых показателей, которые будут положены в систему оценки успешности данного проекта;
7. Подбор и разработка диагностического инструментария (анкеты, карты наблюдения, анализа деятельности, методики выявления предпочтения привлекательному виду деятельности, дидактические игры и пр.);
8. Составление отчетов по итогам реализации I этапа инновационной деятельности.
9. Воспитывать и развивать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие.

II этап - внедренческий (2023 г.- 2024г.)

1. Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми и родителями;
2. Участие в районных, краевых конференциях, круглых столах по теме инновации. Освещение инновационной работы в СМИ;
3. Корректировка программ, планов в зависимости от результатов промежуточного мониторинга;
4. Организация творческих развлечений, досугов, совместных праздников с родителями;
5. Промежуточная диагностика уровня умственного развития детей дошкольного возраста.

III этап - заключительно - обобщающий (2024- 2025уч. год)

1. Анализ мониторинга экспериментальной деятельности, формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений гипотезы и результативности экспериментальной программы;
2. Оформление игрового отчета по экспериментальной работе, выпуск методического пособия по данной теме;
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта;

IX Механизмы реализации проекта:

1. Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения;
2. Создание моделей, стартовая констатирующая диагностика;
3. Разработка программы ЖИПТО;
4. Издание пособия по данной теме;
5. Два раза в год проводится диагностика определения уровня умственного развития детей дошкольного возраста;

X Формы работы.

Игры подвижного и настольного варианта, игры – соревнования, беседы, развлечения, турниры.

1. Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Именно интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, чему-то научиться. Цель игры путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

2. Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета. разложить предметы по величине форме).

3. Игры-предположения. «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...?» и др. Содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысливания последующего действия. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей.

4. Игры-загадки используются для проверки знаний, находчивости. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

5. Игры-беседы (диалоги). В их основе лежит общение воспитателя с детьми, детей с воспитателем и детей между собой. Игра-беседа воспитывает умение слушать вопросы воспитателя, вопросы и ответы детей, умение сосредотачивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное. высказывать суждение. Все это характеризует активный поиск решения задачи.

Формы работы с детьми:

- Участие в улусных фестивалях;
- Факультативные занятия (фронтальные, подгрупповые);
- Народные игры;
- Выставка детского творчества;
- Кукольный театр;
- Фольклорно - драматический кружок «Сыккыс»;
- Совместная деятельность детей и воспитателей;
- Неделя пожилых людей;
- Развлечения и досуги;

Форма работы с педагогами:

- Методологические объединения;
- Педагогический совет;
- Круглый стол;
- Деловая игра;
- Дискуссии;
- Взаимопосещение;
- Открытые занятия;
- Консультации;
- Семинар;

Форма работы с родителями:

- Лекции;
- День открытых дверей;
- Демонстрация детских работ;
- Фотовыставка;
- Театрализованные представления;
- Настольные, подвижные игры ЖИПТО

XI Предполагаемый результат

в области познания смогут:

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме:
 - анализировать ход игры с выделением их отличительных признаков.
 - осуществлять синтез как составление целого из его частей:
 - проводить сравнение, сериацию по заданным основаниям (критериям):
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений:
 - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку]

В области коммуникации смогут:

- оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- допускать существование различных точек зрения. понимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию:
- договариваться, приходить к общему решению
- использовать в общении правила вежливости.

В области социализации дети смогут:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- признавать свои плохие поступки;

- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.

Заключение

ЖИПТО помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти. мышления, воображения, эмоций, таких черт, как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность.